

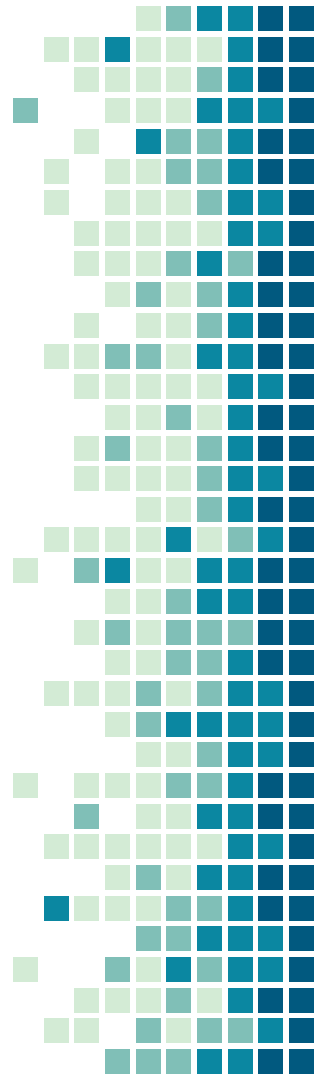
IV CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO (CIVTAC) 2020



HERRAMIENTAS DE UNA
APLICACIÓN MÓVIL DE
MENSAJERÍA INSTANTÁNEA PARA
EL FORTALECIMIENTO DEL
PROCESO ENSEÑANZA —
APRENDIZAJE DEL INGLÉS

PONENTE: MSc. Diego Portilla

Herramientas de una aplicación móvil de mensajería instantánea dirigida al fortalecimiento del proceso enseñanza – aprendizaje del inglés



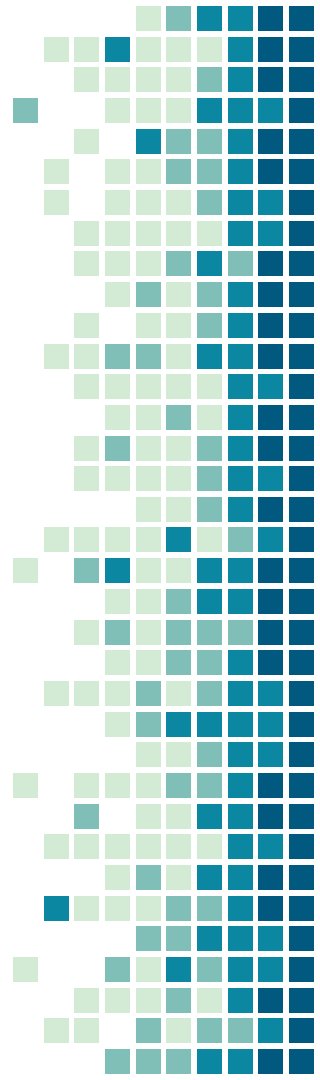


Hola!

**Mi nombre es Diego
E. Portilla P.**

Yo soy Licenciado en Inglés y
Magister en TIC

Mis redes sociales son:
@diegoporti



“Tell me, and I **will not**
forget — **show me** and
I **may remember** —
but **involve me**, and
I **will** understand”

Benjamin Franklin

Planteamiento del problema

- Educación tradicional.
- Educación centrada en el professor.
- Objetivos de aprendizaje
- Intensidad horaria.
- Características del centro.





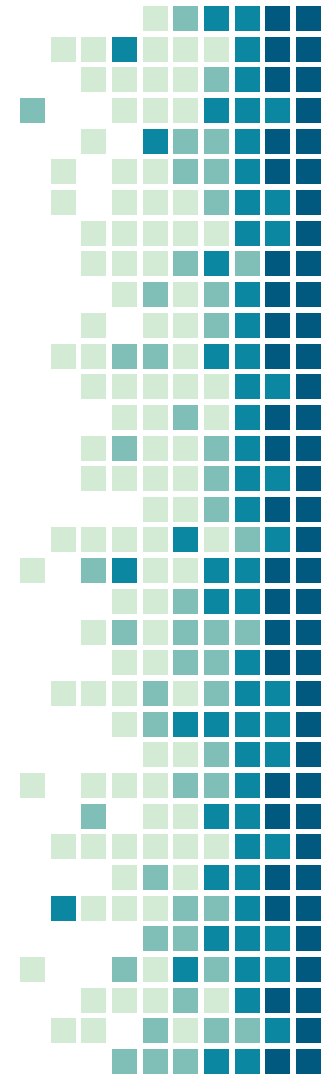
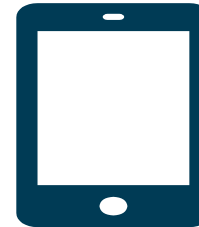
Formulación del problema

- ¿Cómo las herramientas de mensajería instantánea fortalecen el aprendizaje del inglés en los aprendices del programa Agua y Saneamiento del Centro de Formación Agroindustrial La Angostura, Campoalegre, Huila?



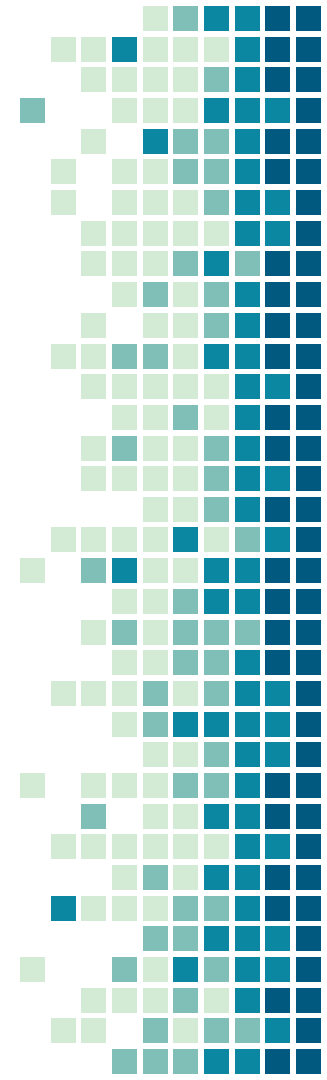
Objetivo general

El objetivo de este estudio consiste en implementar una estrategia didáctica para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés en un programa de formación tecnológica del Centro de Formación Agroindustrial “La Angostura” a través del uso de una aplicación móvil de mensajería instantánea



Objetivos específicos

- 📖 Diagnosticar el nivel de conocimientos de inglés de los aprendices del programa en Agua y Saneamiento del Centro de Formación Agroindustrial La Angostura.
- 📖 Clasificar las herramientas de la aplicación de mensajería instantánea de acuerdo a cada una de las habilidades de la competencia comunicativa, a través de una unidad didáctica virtual.
- 📖 Evaluar la aplicación móvil seleccionada a través del modelo de Koole y las cuatro C de Quinn.
- 📖 Analizar el impacto de las herramientas de la aplicación de mensajería instantánea en el nivel de inglés de los aprendices del programa en Agua y Saneamiento.





ENFOQUE Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN



Test de
conocimientos
previos

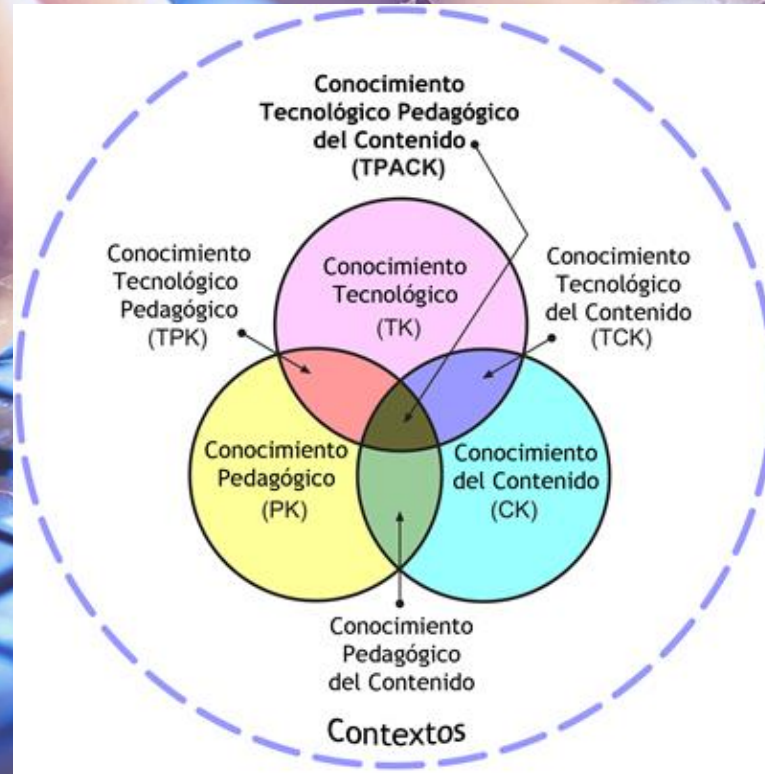
Uso de aplicación
de mensajería
instantánea

Unidad
didáctica
virtual

Evaluación de la
aplicación

Resultados y
conclusiones

Marco Teórico

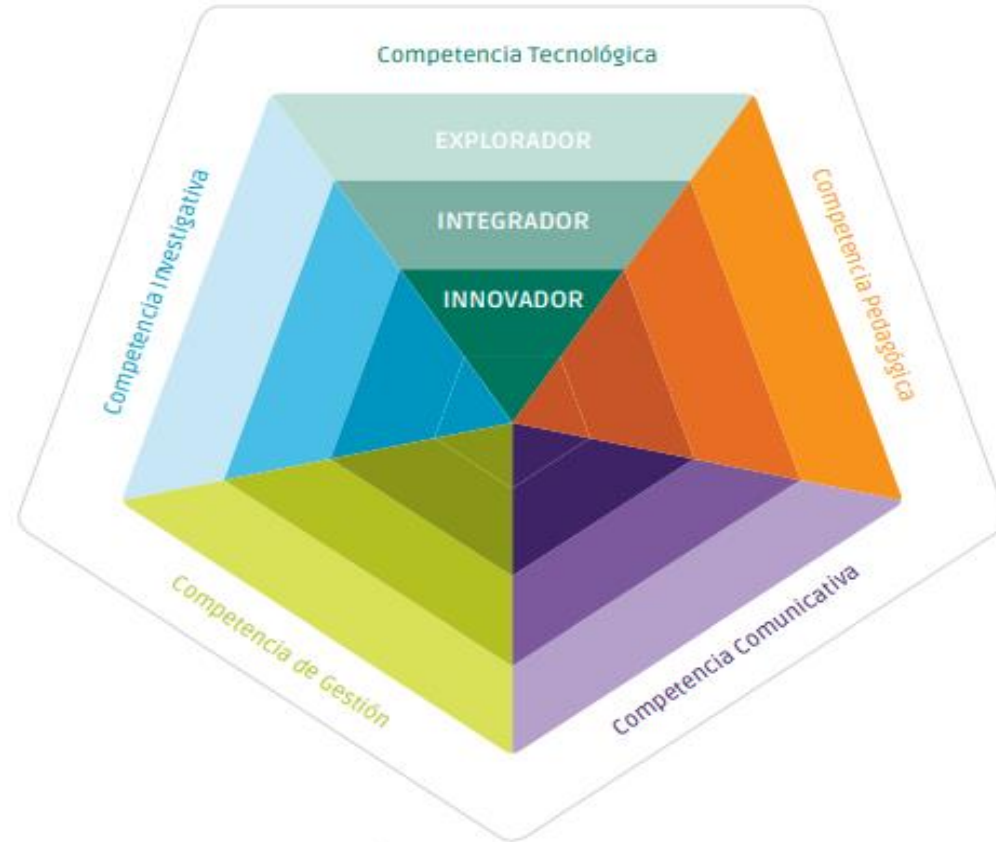


https://canaltic.com/blog/wp-content/uploads/2013/05/tpack_spanish.jpg

Marco Teórico

El aprendizaje móvil comprende el uso pedagógico de las tecnologías móviles como es el caso de los computadores, tablets y celulares inteligentes, entre otros en la educación, aplicable a cualquier área del conocimiento

Marco Teórico

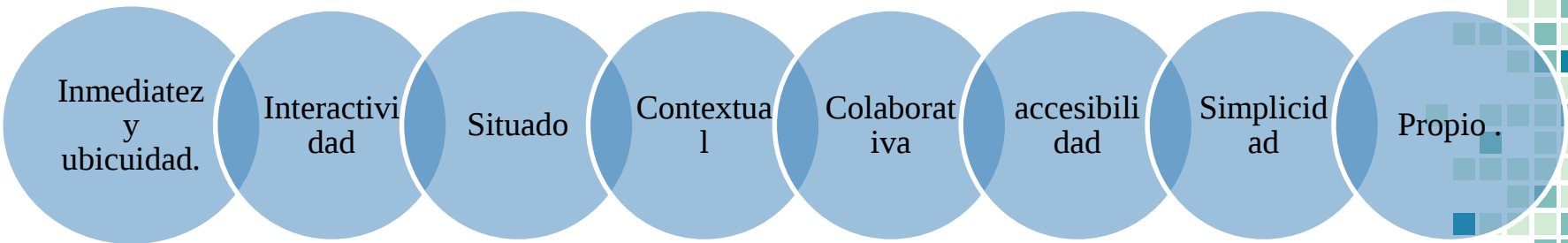


● Pentágono de Competencias TIC.

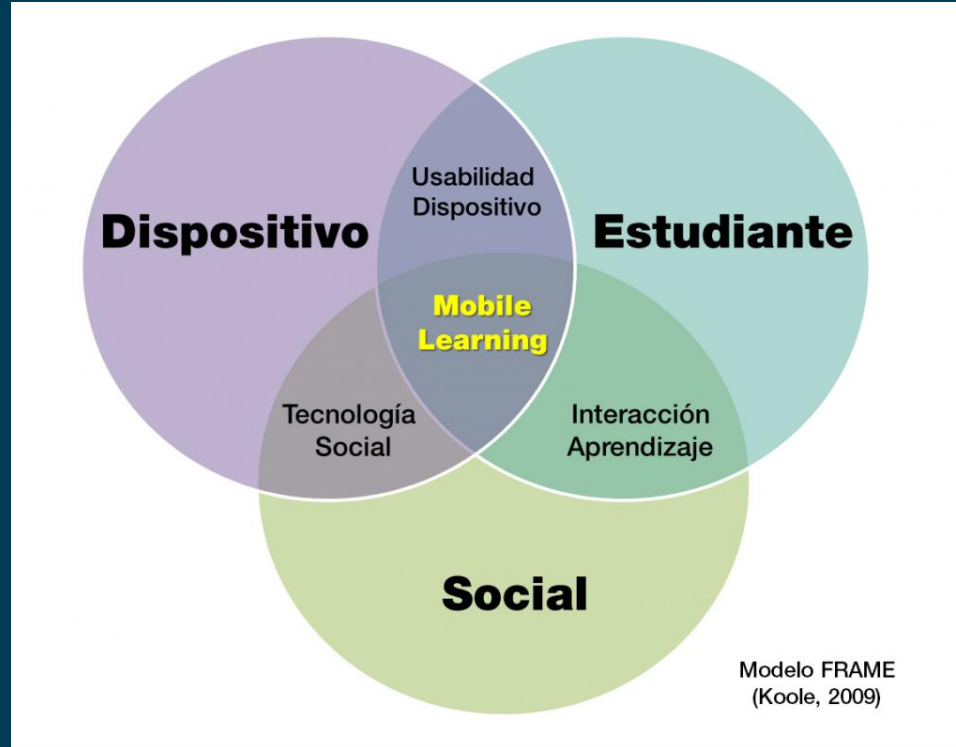
<https://www.researchgate.net/publication/308035182/figure/fig1/AS:405881058545674@1473780993337/Figura-2-Pentagono-Competencias-TIC-para-el-desarrollo-Profesional-Docente-Fuente-MEN.png>

Marco Teórico

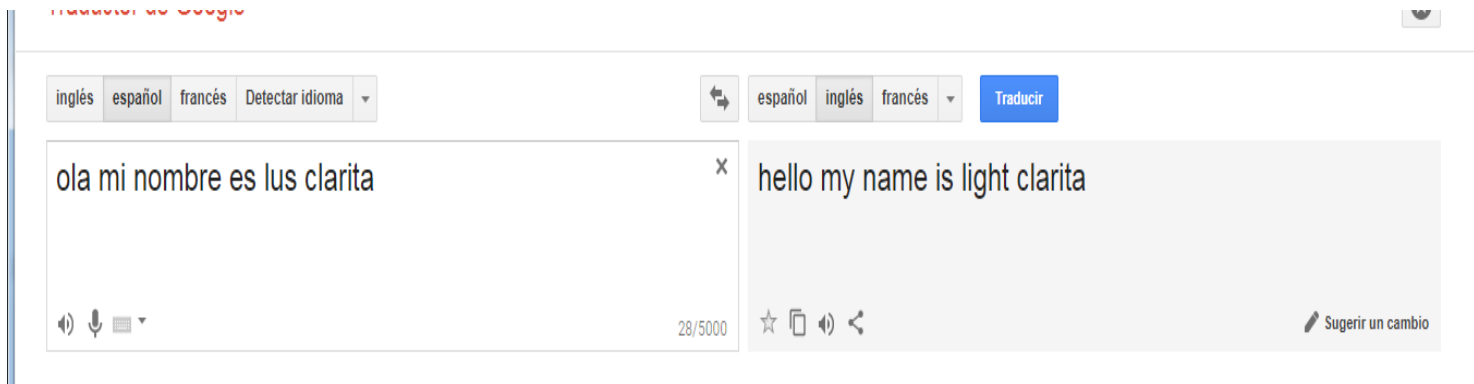
Elementos más importantes que intervienen en el aprendizaje móvil, son resumidos por Gómez (2016) como:



MARCO TEÓRICO



Resultados y discusión



Resultados y discusión

Actividad. Realizar presentación personal en inglés en forma escrita. Enviar por blog en plataforma.

Realiza texto
en español.

Usa traductor
en línea.

Corta el texto

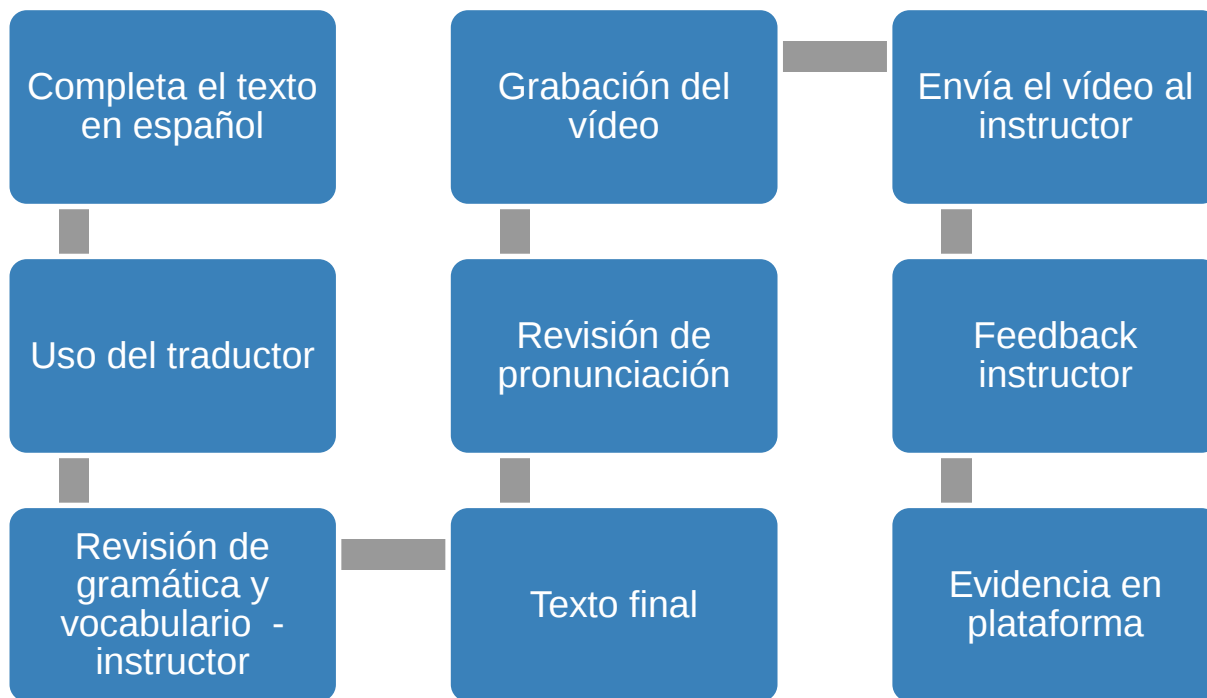
Pega el texto
en el espacio
de envío.

Envío de la
actividad.

Inicio

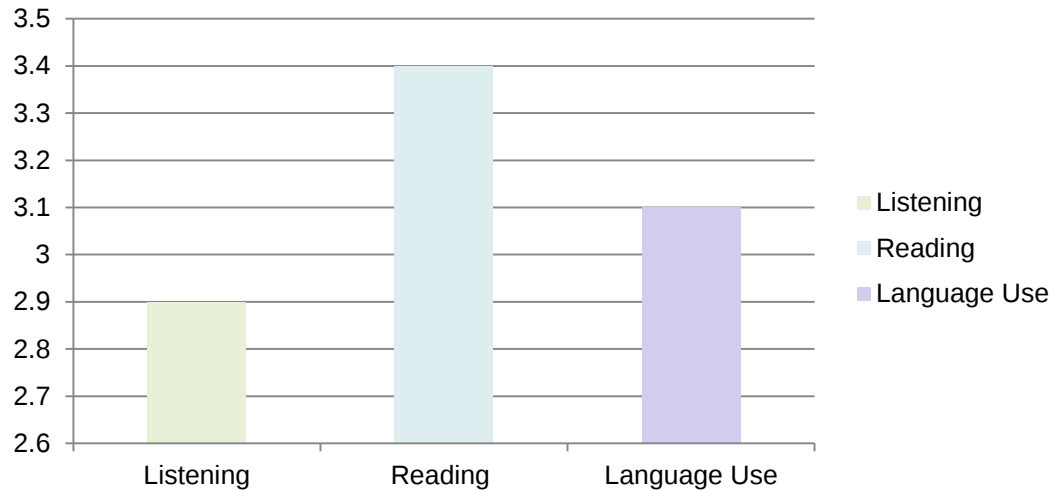
Fin

Resultados y discusión



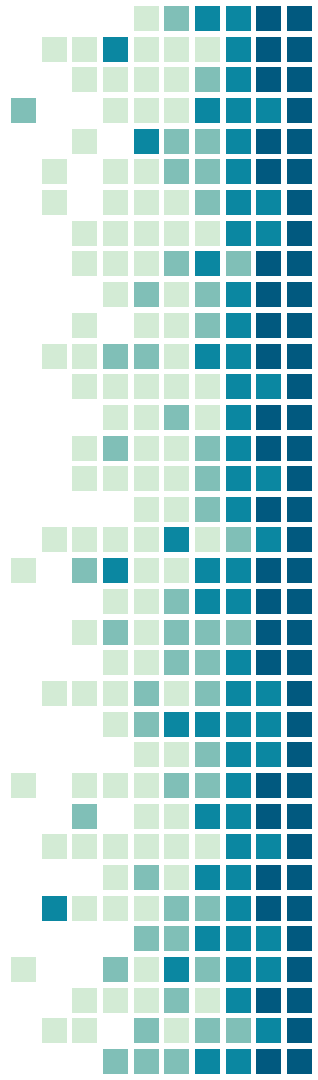
Resultados y discusión

Evaluación de Conocimientos Previos



Aspectos positivos en la formación

- a. El uso de la aplicación de mensajería instantánea ayuda a comprender de una mejor forma, los temas vistos en formación.
- a. La realización de actividades a través de la aplicación resulta ser más fácil, así como el respectivo envío, porque es en tiempo real y la retroalimentación se da en su gran mayoría de manera inmediata.
- a. La utilización de la herramienta de mensajería instantánea ofrece la oportunidad de practicar inglés en un contexto real de aprendizaje, donde existe la participación de otros, puesto que se aprende mejor cuando se realiza socialmente.
- a. Es útil como herramienta de aprendizaje porque fomenta el aprendizaje autónomo, colaborativo y existe mayor acompañamiento del instructor.
- a. Los aprendices consideran que la utilización de audio y vídeo fomentan la habilidad oral, una de las habilidades que menos se han desarrollado en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Este tipo de actividades ofrecen una oportunidad de producir lenguaje, centrado en el aprendiz.



👉 Los problemas de conectividad, velocidad de navegación y acceso a Internet dificultan la realización y envío de las actividades propuestas.

👉 La dependencia al uso de traductor. Se ha evidenciado que la producción de textos en inglés se realiza con traductor, aunado a esto, la redacción y ortografía en español afecta la traducción como tal.

👉 El cumplimiento de los horarios de envío de actividades y la etiqueta en el grupo creado en la aplicación, puede generar ansiedad y malestar en los aprendices participantes

Aspectos negativos o para mejorar

Gracias!

Alguna Pregunta?

Me puedes contactar a través de:

@diegoporti

diegoportilla@misena.edu.co

Bibliografía

- Argüelles, et al. (2015). Aprendizaje Asistido por Dispositivos Móviles: UP2B2 Mobile Assited Language Learning: UP2B2.
- Calderón, R. (2014). El uso del teléfono móvil y la aplicación WhatsApp para el aprendizaje de verbos frasales ingleses en un nivel intermedio. Universidad Internacional de La Rioja. España.
- Cantillo, M. Roura, y A. Sánchez. Tendencias actuales en el uso de dispositivos móviles en educación. La Educación, digital magazine. Organización de Estados Americanos, No. 147. 2012.
- Gómez, S (2014). Introducción y fundamentos del aprendizaje móvil. UMB Virtual. Maestría en Tecnologías digitales aplicadas a la educación Cajicá, Colombia. 2016.
- Graham, Davis (2016). CALL (computer assisted language learning). Center for languages, linguistics and area studies. Consultado el 3 de Marzo de 2018. <https://www.llas.ac.uk/resources/gpg/61..>

Bibliografía

- Hernández, R; Fernández, C y Baptista P (2006). Metodología de la investigación. McGraw Hil. Cuarta edición, 2006.
- Koole, M. L. (2009). A model for framing mobile learning. Mobile learning: Transforming the delivery of education and training, 1(2), 25-47.
- Lamarca, Maria J. (2013). Hipertexto, el nuevo concepto de documento en la cultura de la imagen. Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid. Disponible. Consultado el 5 de Mayo de 2018.
<http://www.hipertexto.info/documentos/hipermedia.htm>.
- Levy, M (1997). Computer – assisted language learning, context and conceptualization. Oxford University Press. Oxford, England. 1997.
- López, W (2013). El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa. Revista Educere. Vol 17 No. 56. Universidad de los Andés, Venezuela. 2013.
- Martínez, P (2016). El método de estudio de caso, Pensamiento y Gestión, No. 20, Universidad del Norte. 2016

Bibliografía

- Navarro, David (2007). La era del "Homo Tecnologicus". El escaparate. Consultado el 6 de Junio de 2018. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2350742>.
- Quinn, C. (2000), M-learning: Mobile, Wireless, In-your-pocket learning, LineZine. Consultado el 6 de Julio de 2018. <http://www.linezine.com/2.1/features/cqmmwiyp.htm>
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la Investigación Cualitativa. Granada, España: Ediciones Aljibe.
- Romano, C. (1989). Research strategies for small business: a case study. International Small Business Journal, 7 (4): 35-43.
- Salazar S. & Durán G. 2013. Uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la enseñanza del inglés y la comunicación para la enseñanza del inglés en las instituciones educativas públicas del municipio de Neiva. Estudio diagnóstico. Consultado el 9 de Julio de 2018.
<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.432.4104&rep=rep1&type=pdf#page=181>

Bibliografía

- Sánchez, J, Castañeda, A & Londoño, A. (2016). Uso de aplicaciones, para el aprendizaje de una lengua extranjera. Universidad de la Salle. Bogotá.
- Tecnosfera (2017). Los colombianos pasan 100 minutos diarios conectados a sus celulares. Consultado el 7 de Julio de 2018.
<http://www.eltiempo.com/tecnosfera/novedades-tecnologia/habitos-de-consumo-en-el-uso-de-dispositivos-moviles-en-colombia-96270>.
- Yin, R. (2003) Investigación sobre estudio de caso. Diseño y métodos. Applied Social Research Methods Series Volume 5. SAGE publications.
- Zambrano, J (2009). Aprendizaje Móvil. M learning. Inventum No. 7 Facultad de Ingeniería Uniminuto - Diciembre de 2009 - ISSN 1909 – 2520.