

IV CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO (CIVTAC) 2020



LA EVALUACIÓN DE LOS
APRENDIZAJES MEDIADAS
POR LAS TAC

PONENTE: Dra. Marcela Beatriz Zeballos



Hola!

Mi nombre es Marcela

Yo soy...

Doctora en Investigación e Innovación Educativa

Magister en Gestion de Proyectos Educativos

Licenciada en Gestion de Proyectos Educativos

Posgrado en Educación a Distancia

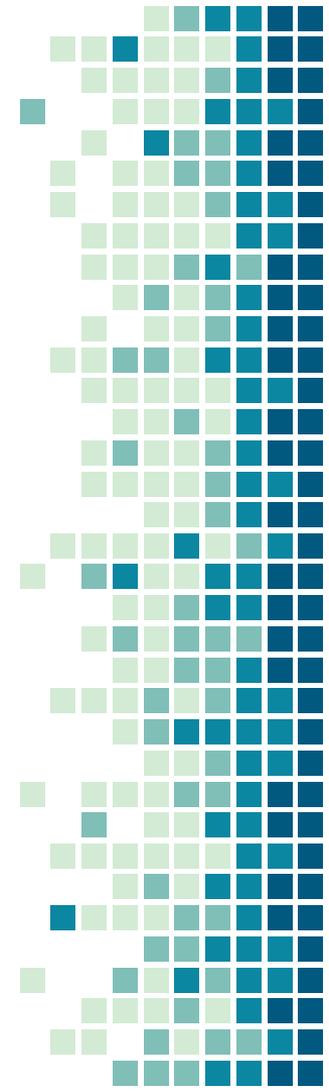
Profesora en Ciencias de la Educación

Maestra de Educacion Primaria

Maestra jardinera

Autora del libro. “Innovación Pedagógica en la Formación Docente”, 2019

Conferencista, investigadora, y autora de artículos y capítulos de libros





*La Evaluación
Auténtica enseña
partiendo y
valorando lo que hay
dentro de cada niño.
Valorando no
midiendo si hay
mucho poquito o
nada.*

La evaluación de los aprendizajes mediadas por las TAC



“Hacia una evaluación formativa de los aprendizajes”

“Las Tac atienden más a la formación que a la información”

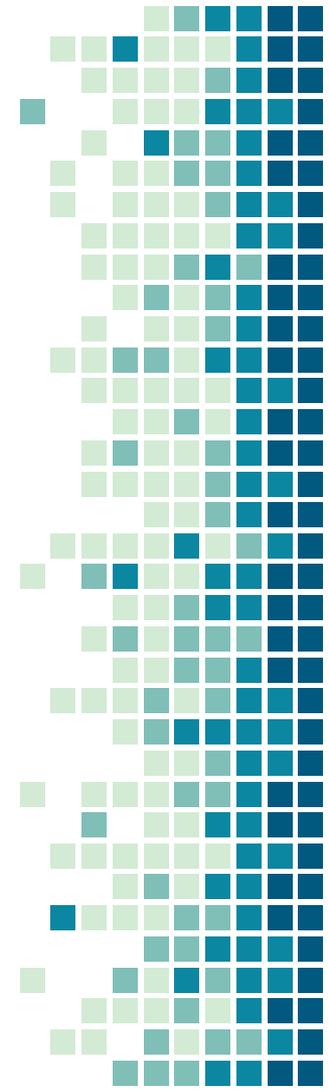
Investigaciones en evaluación de los aprendizajes y TAC

Estado de la investigación educativa

- La evaluación del aprendizaje en la virtualidad plantean que es un tema poco tratado en la literatura Hervás (2012)
- En las relaciones e interacciones mediadas por TAC se han hecho algunos estudios. Coll, Mauri y Onrubia (2008), establecen en el marco de las relaciones e interrelaciones que los usos de las TAC tienen un carácter mediador

Datos de las investigaciones analizadas

- -Las actividades y estrategias de evaluación más usadas en esta modalidad incluyen autoevaluaciones, foros, portafolios, chat, diarios reflexivos, y trabajos colaborativos
- .En la literatura especializada puede encontrarse autores que señalan como los profesores confunden evaluación con calificación.
- Investigaciones de Sun sobre los factores que influyen en la satisfacción de los estudiantes en cursos virtuales , señala que el uso de métodos de evaluación diferente hace que los usuarios piensen que esa diversificación la hace más eficaz.



DIME CÓMO EVALÚAS Y TE DIRÉ QUÉ TIPO DE PROFESIONAL Y DE PERSONA ERES
Miguel Santos Guerra



- **Evaluación**
- Es un proceso
- Es un seguimiento y apoyo
- Juzga la información obtenida por cuanto es cualitativa
- Fase reflexiva del proceso de aprendizaje



- **Calificación**
- Es parte del proceso
- Es meramente informativa
- Procedimiento de cuantificación de los aprendizajes

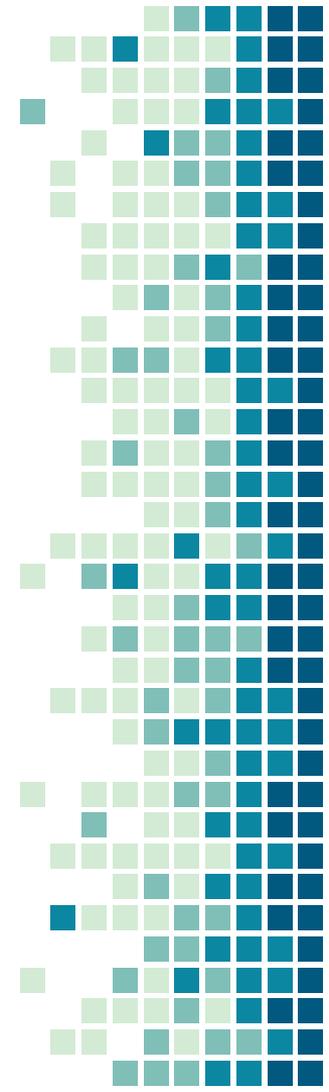
Modelos de evaluación mediadas por las TAC

Kirkpatrick (1994)

Vann Slyke (1998)

Marshall and Shriver (en McArdle, 1999)

Combessie, 2000



Objetivo del trabajo

- ❑ Proponer un modelo de evaluación que integre la mayor cantidad de elementos posible.

Problema de investigación

- ❑ ¿De qué manera y desde que perspectiva se está evaluando a los estudiantes en cursos online?.



La evaluación de los aprendizajes mediadas por las TAC

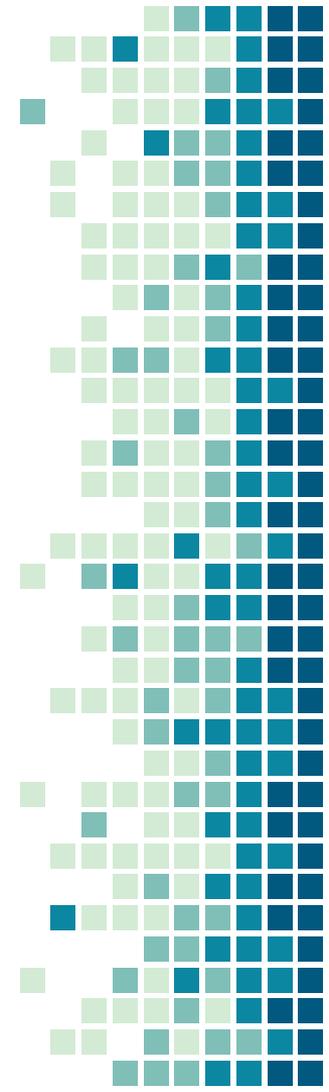
Metodología

Estudio de caso

- Yin (1989) considera el método de estudio de caso apropiado para temas que se consideran prácticamente nuevos

Diseño de investigación

- Se buscará evidenciar lo que el otro o los otros quieren decir a través de sus palabras, silencios y/ o acciones



La evaluación de los aprendizajes mediadas por las TAC



¿ Qué criterios se utilizó para seleccionar el caso?

- Estrategias metodológicas interactivas
- Interacción y retroalimentación
- Evaluación: tiene que ver con la forma en la que se evalúan las actividades del curso, su orientación y correspondencia con los objetivos del curso.

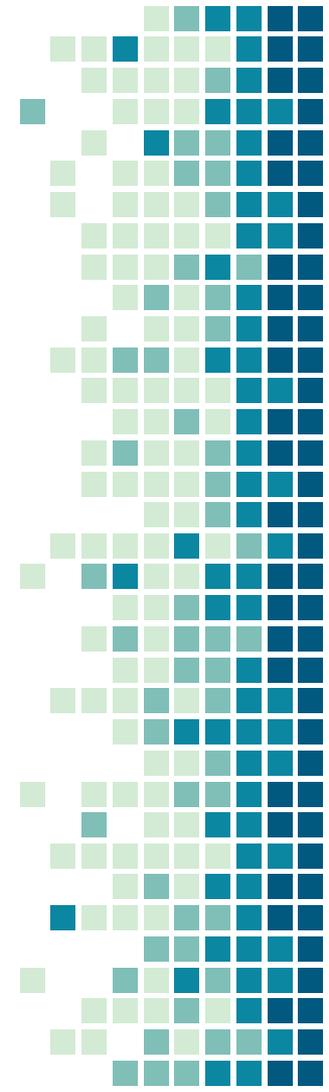
Datos del caso seleccionado

- El curso virtual está destinado a aquellos docentes de distintos niveles educativos. El propósito general del curso apunta a que el cursante adquiera las competencias y herramientas socio-emocionales mediados por fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan a la Educación Emocional con el objeto que pueda aplicarlas en su práctica docente

Datos del curso

- Número de profesores: 21 principalmente profesores del nivel primario e
- Fecha de inicio: junio de 2019.
- Curso gratuito y sin puntaje docente
- La media de edad del alumnado es de 25 años.
- Todas las participantes del curso son mujeres
- Diferentes procedencias geográficas
- Algunas participantes se conocen entre si

Planificación de la evaluación para los aprendizajes



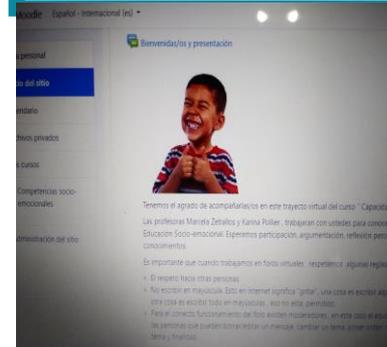
La evaluación no es un elemento aislado sino que forma parte de toda la planificación didáctica.

- Planificación flexible
- Actitudes de los docentes frente a las tecnologías
- Concepciones pedagógicas y didácticas
- Climas grupales en entornos digitales
- Encuesta sobre saberes previos
- Videos como motivadores intrínseca
- Contenidos y capacidades situadas
- E-actividades
- El tutor como mediador
- Trabajo permanente con los relatos de los participantes
- Retroalimentación
- Estrategias de evaluación

¿Cómo
surgieron los
contenidos?

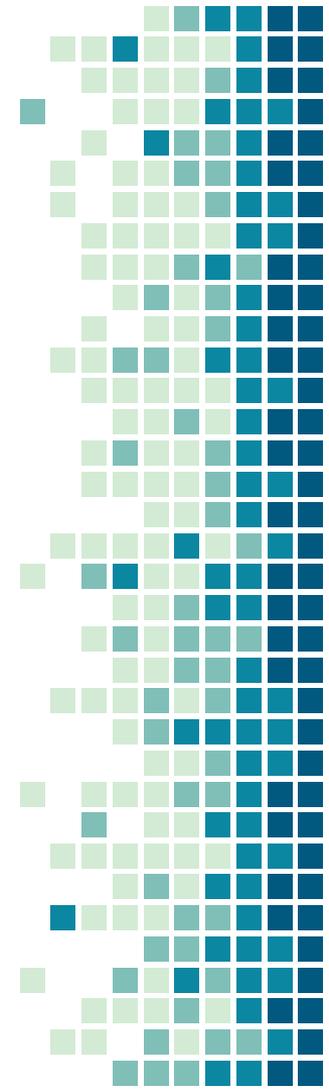
El video como
disparador

- ❑ Conflictos en el aula y su relación con la educación emocional
- ❑ Capacidades socioemocionales
- ❑ Climas áulicos



Estrategias de evaluación

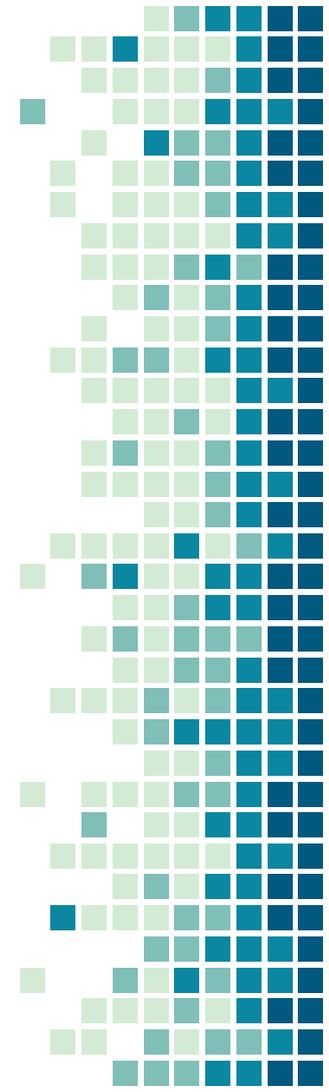
- La retroalimentación como estrategia de evaluación formativa
- El blog como herramienta didáctica para la evaluación de los aprendizajes,
- El chat como estrategia de evaluación interactiva
- El foro como herramienta de evaluación formativa
- La metodología del portfolio en el cual el estudiante exhibe el progreso de su propio aprendizaje, permitiendo la coevaluación.
- Es entonces una herramienta de evaluación integrada al proceso de enseñanza-aprendizaje.



BLOG



- ❑ Utilizados así, los blogs fueron una herramienta fundamental para la evaluación continua
- ❑ Ofreció al estudiante un recurso que le hiciera consciente de las posibilidades y limitaciones de su propio aprendizaje.
- ❑ La metodología de evaluación del blog se caracteriza por un estilo abierto a la participación de los estudiantes
- ❑ La actitud docente preocupada por compartir conocimientos con el alumnado, ampliar el aprendizaje más allá del aula a través de un espacio no presencial e implicar al alumnado en un aprendizaje autónomo y colaborativo.



El chat como estrategia pedagógica de evaluación formativa.



- En esta experiencia se utilizó el chat como herramienta de evaluación formativa, puesto que posibilitó la interacción directa con los alumnos y, en consecuencia, podemos realizar un seguimiento continuado del estudiante
- El aspecto más valorado por los estudiantes se refiere al efecto del feedback como regulador-cognitivo. Es decir, los alumnos valoraron mejor aquel feedback que les ofreció apoyo de mejora o reorientación del trabajo realizado para poder otorgarle continuidad al mismo, aportando ayuda para corregir errores
- Durante el análisis del caso hubo ciertos factores que influyeron positivamente en la evaluación formativa a través del chat.
 - Clima más adecuado de trabajo.
 - Actividades más dinámicas y motivadoras.
- Uno de los aspectos que observamos tras el análisis del caso es el hecho de que muchos cursantes consideraban el chat como una actividad formativa, al estar asociado normalmente con actividades lúdicas y de ocio



El foro como herramienta de evaluación formadora

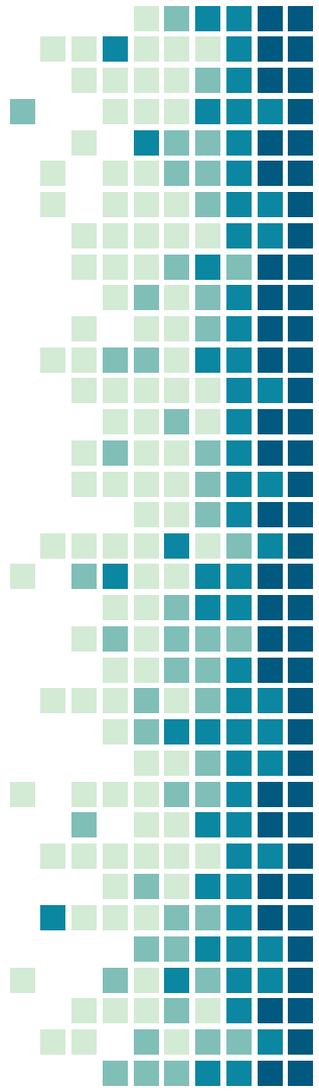
- ❑ *“Cuando vivo una situación de conflicto de la cual soy participe, mi ánimo no es el más tranquilo, siempre dependiendo del conflicto, mis estados de ánimo, pueden ser intranquila, eufórica, o en busca de una solución ante esa situación”*
- ❑ *Mi herramienta es siempre llevarlos a la reflexión haciéndolos participe antes distintas situaciones, que harían ellos?, cuál sería la solución?, ¿que tendríamos que hacer para que no vuelva a suceder?*
- ❑ Es fundamental desarrollar la capacidad de aplicar y transferir todos los conocimientos, estrategias, habilidades y actitudes sobre las TAC en situaciones reales y concretas de la praxis profesional
- ❑ Otro elemento fundamental que manifiestan los docentes es que se les hace difícil reflexiona, pensar críticamente y debatir.
- ❑ Con respecto a la Retroalimentación se observa como una de las ventajas que se han adquirido ya que se favorece la integración de los contenidos.

El diario reflexivo

- Para la creación de este diario reflexivo se realizaron las siguientes actividades:
- Identificación de emociones: se observaron distintos cortometrajes y observación de distintas imágenes y de esta manera reflexionar e identificar sus emociones. Se planteó distintas situaciones en donde los cursantes tenían que expresar sus emociones
- RELATO
- *Todos más allá de nuestras debilidades, poseemos un enorme potencial, por eso tenemos que ser capaces de poder verlo en cada uno de nuestro niño para poder potenciarlo y así ayudarlos a que sortear cualquier obstáculo que se les presente en la vida. Con mirada que va más allá de lo físico y con mucho amor podemos lograr una educación más inclusiva y de mejor calidad”.*

- La presente actividad sobre la tristeza y el ambiente laboral fue muy interesante. Un de las claves de la Educación Emocional es compartir las emociones.
- RELATO
- *“Hermoso vídeo, creo que muchas veces como docentes ignoramos a lo diferente por miedo, por no saber cómo tratarlo, pero gracias a dios todos somos muy diferentes y esas diferencias hace que podamos enriquecernos con el otro.*

El portfolio instrumento para la evaluación



Curso virtual. C... 12:23 p.m.

Marcela Beatriz Zeballos
8 de jul. de 2019 a las 9:42 a.m.

La tristeza. ¿Qué situaciones tristes han vivido en su ámbito laboral?
la tristeza es un sentimiento que genera desánimo, pesimismo y tendencia al llanto. Se trata de una de las emociones primarias. Se presenta tras una situación adversa o una pérdida, aunque también tras una gran alegría por la cual nos vemos superados.
La asceta de Pablo Picasso.



Curso virtual. C... 12:26 p.m.

Comparto actividades que estamos realizando sobre el desarrollo de la Educación Emocional en la Formación Docente desde el 2018



Kari Pollier y 3 personas más 10 comentarios

Kari Pollier > 5:22 p.m.

Marcela Beatriz Zeballos
Gritar hace que los niños sientan miedo porque se activa emocionalmente el disparador de estrés 'lucha o huida' de un niño sin entender muy bien qué es lo que está sucediendo.

27 sem Me gusta Responder

Marcela Beatriz Zeballos

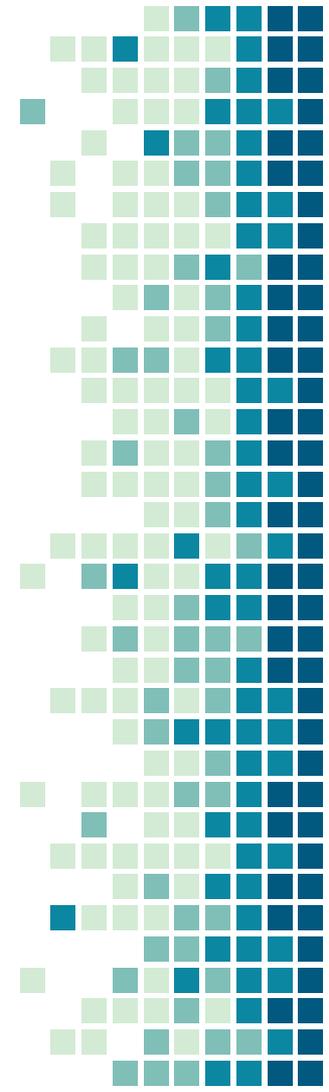


27 sem Me gusta Responder

Marcela Beatriz Zeballos

Conclusiones

- Desde el punto de vista metodológico cabe señalar la importancia de explorar modelos de evaluación de orientación más cualitativa.
- Los foros de discusión es una herramienta fundamental que permite a los tutores transcribir los relatos de los participantes en diarios o carpetas para promover la retroalimentación o evaluación. Los resultados obtenidos demuestran que la utilización del chat es eficaz siempre que sea empleado desde objetivos claros. El chat es una herramienta muy útil, pero es el profesor el que la hace efectiva.
- Desde un punto de vista pedagógico, el blog cumple la función de sistematizar los conocimientos, ayuda a priorizar y ordenar conceptos e ideas y mejora la redacción.
- Es fundamental implementar un diario que refleje los procedimientos, sentires y apreciaciones de alumnos y profesores permite una toma de decisiones mejor fundamentada
- Abordar las posibilidades de una evaluación continuada y formativa en contextos virtuales, depende por un lado, del interés de los docentes de invertir tiempo en la planeación.
- El reto es convertir la evaluación en una experiencia formativa real y una actividad agradable, cálida, de crecimiento. Los resultados obtenidos demuestran que la utilización del chat es eficaz siempre que sea empleado desde objetivos claros. El chat es una herramienta muy útil, pero es el profesor el que la hace efectiva.



Gracias!

Alguna Pregunta?

Me puedes contactar a través de:
marcelazeballos3@gmail.com

