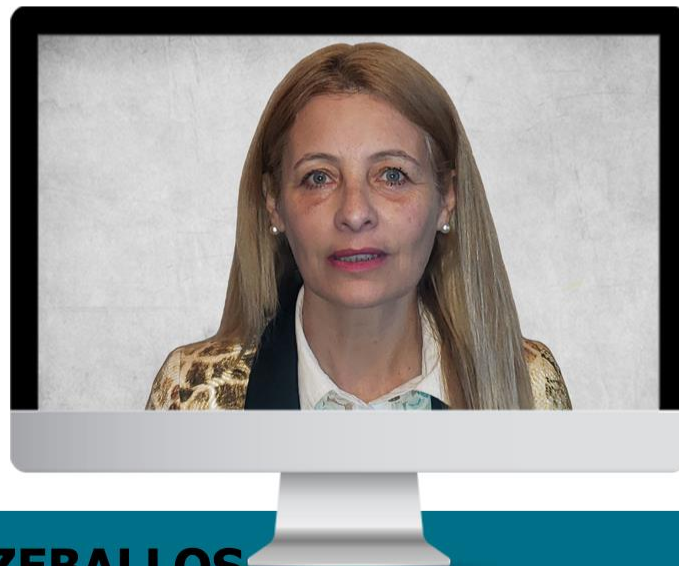




CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO

Acompañamiento pedagógico digital para docente



PONENTE: DRA. MARCELA BEATRIZ ZEBALLOS

Hola!



Mi nombre es Marcela Zeballos

Yo soy Doctora en Investigación e
Innovación Educativa

Mis redes sociales son:

marcelazeballos3@gmail.com

<https://www.facebook.com/marcela.b.zeballos>



Hargreaves (1996) afirmaba que la preparación de los profesores necesitaba ser repensada a la luz de los nuevos requerimientos de la sociedad de la información y del conocimiento.



Alcanzar la alfabetización digital, a través de las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC).



Fortalecer la introducción aplicación del programa

Antes de planificar

¿Cómo cambian las personas?

¿El cambio es metodológico o cultural?

¿Qué factores facilitan y obstaculizan el cambio?

¿Cómo integrar las tecnologías en el aula?

¿Cómo aprende el docente a través de las tecnologías?

Antes de integrar

¿Qué deseamos enseñar?

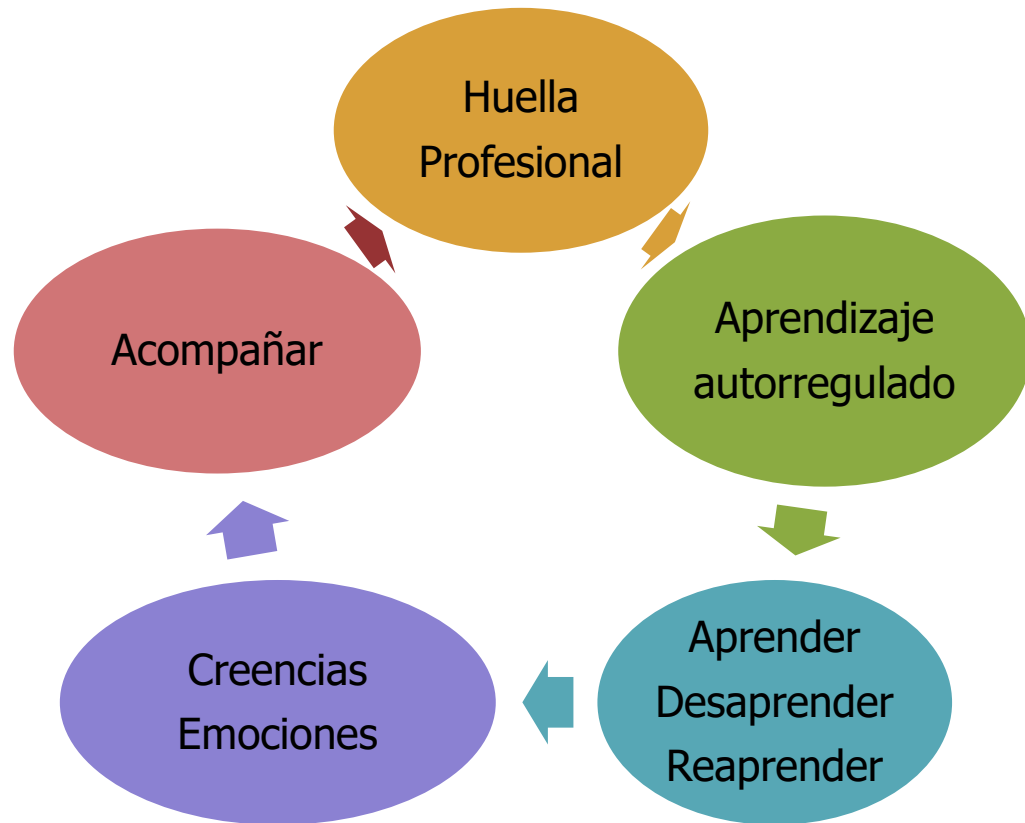
¿Cómo se desea enseñar?

¿Qué características posee el sujeto pedagógico?

¿En qué contexto se desea enseñar?



Jonh Dewey



¿Por qué y para qué acompañar al docentes?

**Etapas
de
Diagnóstico**

**Característica
del
Destinatario**

**Objetivos
del
programa**

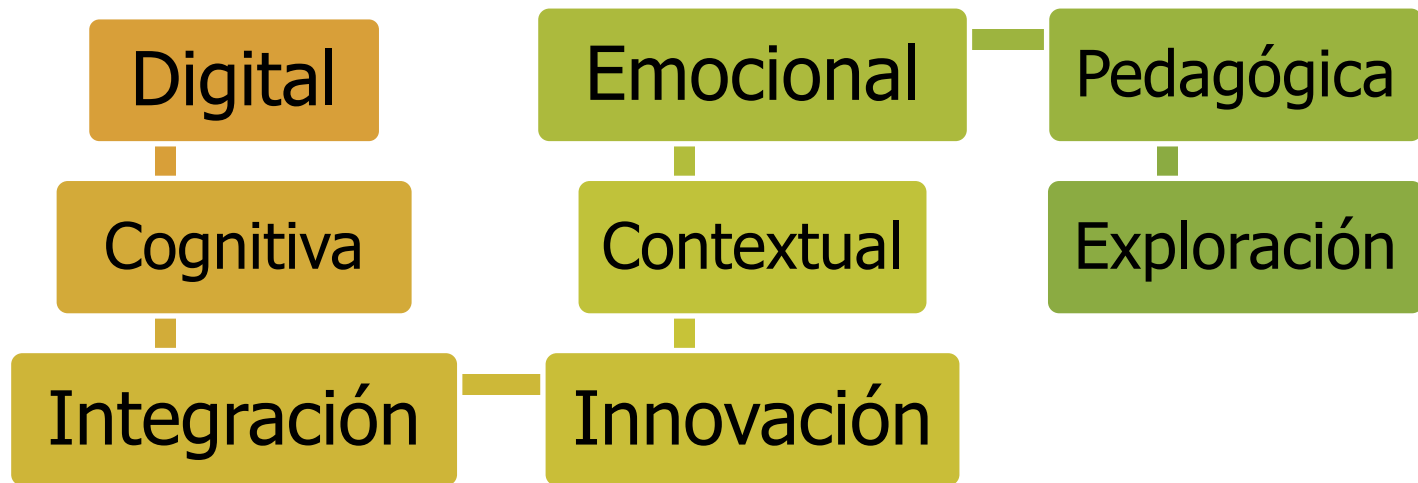


Jaramillo, Castañeda & Pimienta, 2009



“Hay que cambiar la forma de enseñar antes modificar plan de estudio”.

Michael Fullan

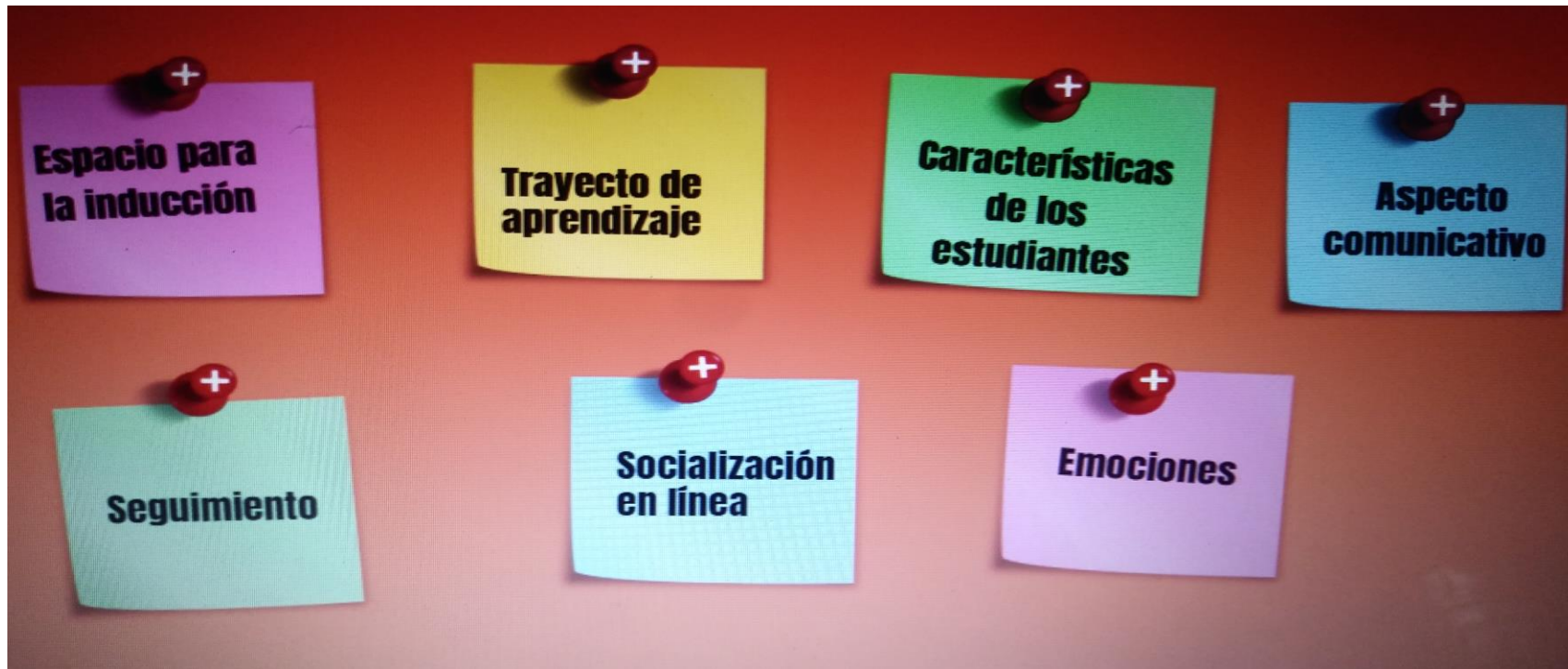


Etapa de
familiarización

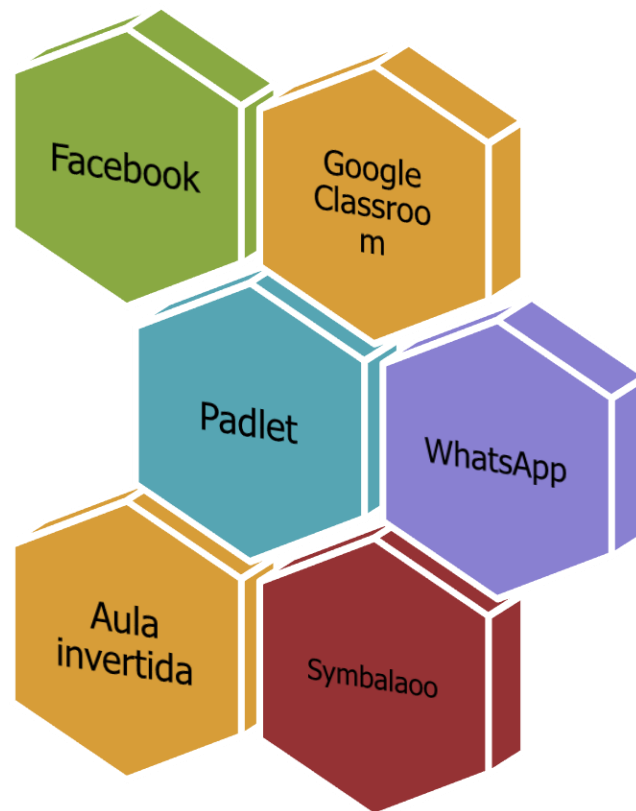
Plataforma muy
poco utilizada y
conocida

Utilizada para
participar en
foros





Herramientas, enfoques y recursos digitales



Evaluación
diagnóstica

Rúbricas
Cuestionarios
Cartas personales

Evaluación
formativa

Blog
Diarios reflexivos
Portfolios digitales

Evaluación
sumativa

Herramientas de evaluación de la Plataforma
Moodle

Hacer sugerencias

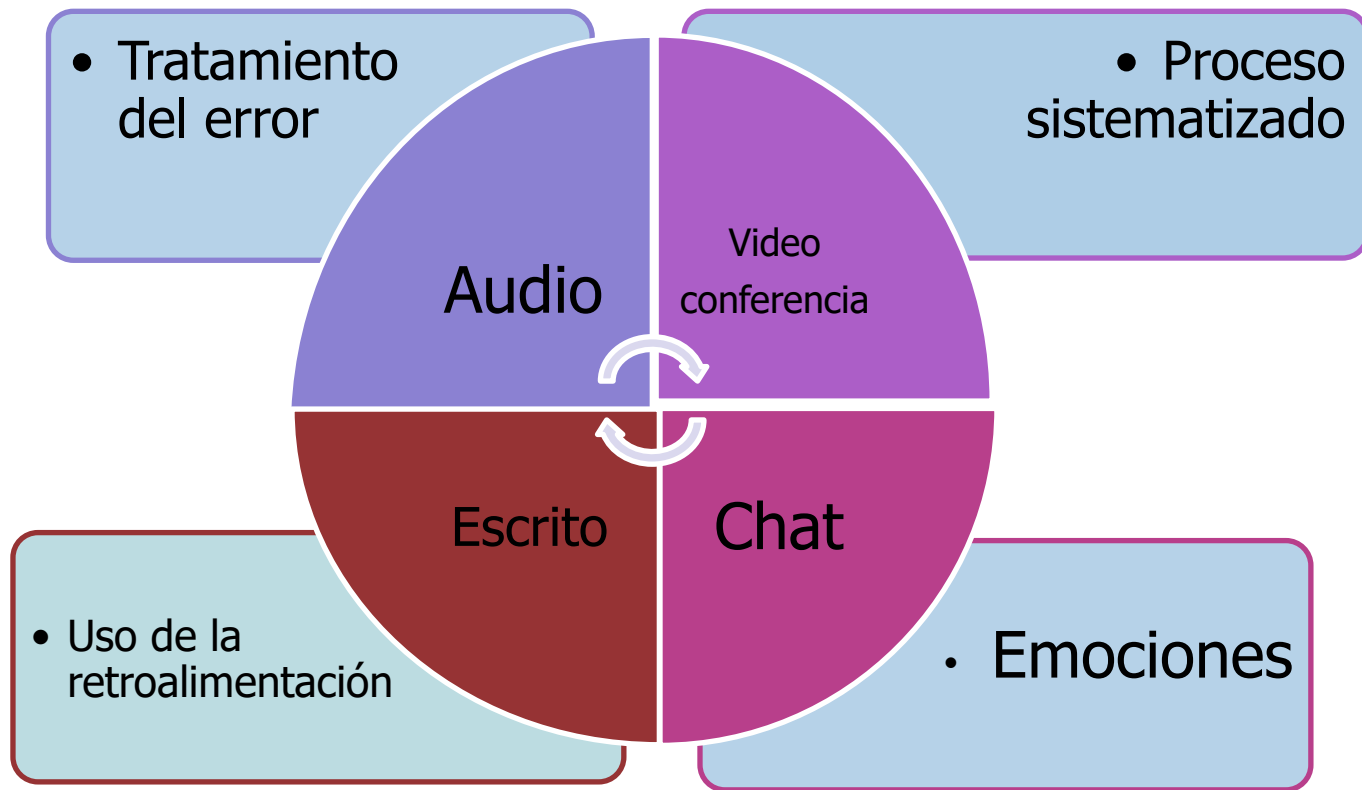
Realizar
preguntas de
información

Valorar

Enfatizar los
puntos
positivos

Aclarar

Ofrecer
sugerencias
para resolver el
problema



Resultados : evaluación del programa



Soledad Cultura

- Ausencia de acompañamiento pedagógico
- Escasa comunicación con sus colegas

Falta de tiempo

- Sobrecarga del docente
- Falta de organización

Herramientas tecnológicas

- "En la escuela las herramientas tecnológicas están guardados porque están esperando que alguien nos enseñe a usarlas".
- "La institución no cuenta con herramientas tecnológicas".
- "Muchas veces vemos a la tecnología como herramienta técnica y con un uso poco reflexivo".

Visión

Parcial de lo que sucede

- No conoce

Temor

Falta de recursos

Dificultad para trabajar en equipo

- No puede

Incertidumbre

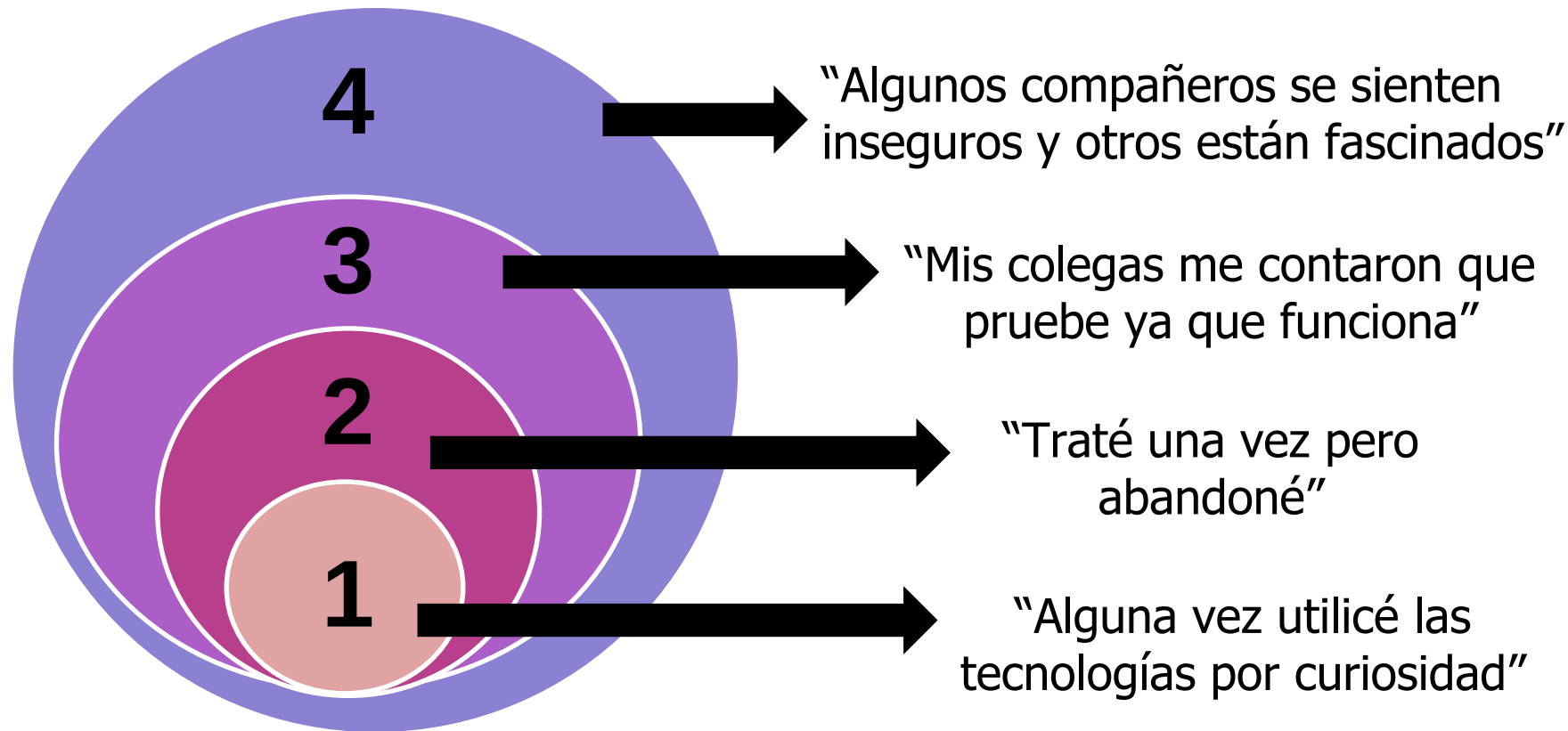
Pérdida de identidad

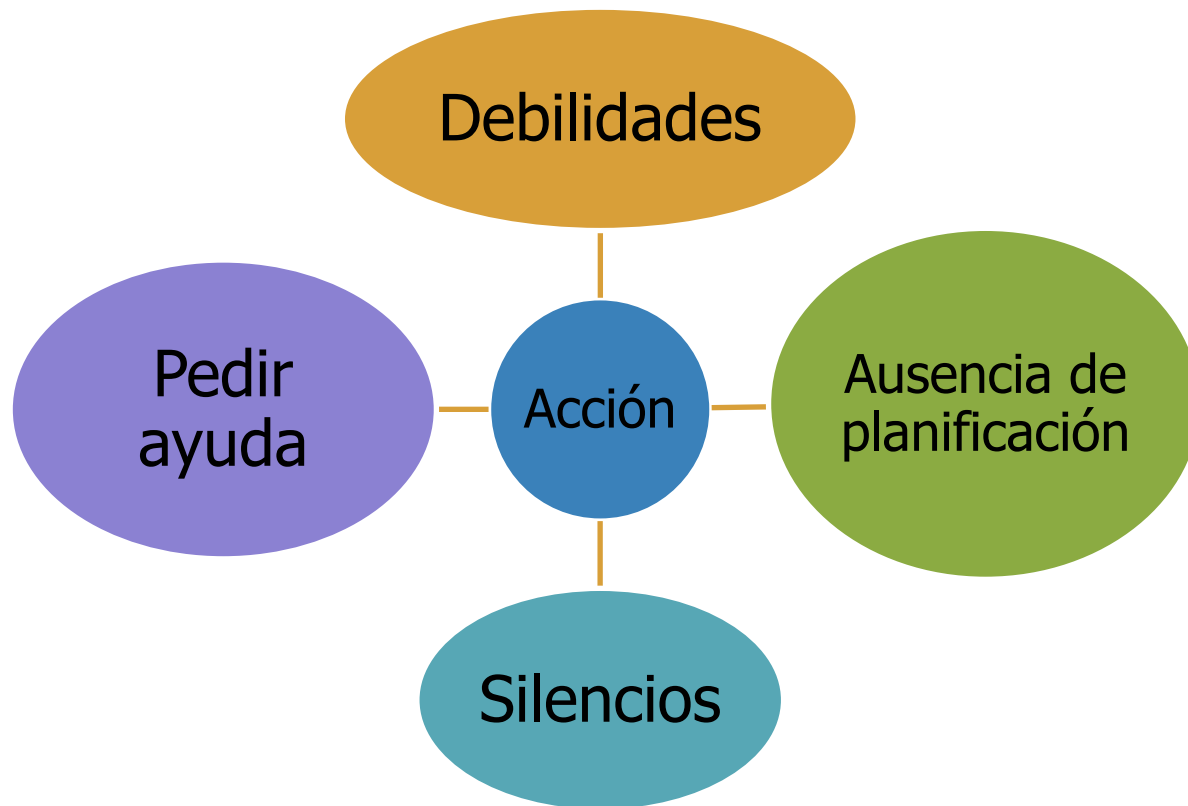
- No quiere

Creo que las tecnologías son útiles pero no las utilizo.

Realicé muchos cursos de capacitación sobre tecnología a veces las utilizo.

Creo que las tecnologías son útiles, me siento cómoda pero no las utilizo.





- Los datos demuestran que el docente debe conocer y aplicar la tecnología en la práctica educativa.
- El aprendizaje autónomo es condición para continuar aprendiendo.
- Integrar las tecnologías depende la calidad técnica, posibilidades pedagógicas, metodologías, creencias, acciones, emociones y actitudes de los profesores.
- El desaprendizaje y el reaprendizaje son procesos imprescindibles para facilitar la reflexión crítica de los esquemas de pensamiento.
- Los adultos están listos para aprender.
- La integración de las tecnologías tienen mayor éxito cuando se incluye la capacitación del docente desde el enfoque situado.



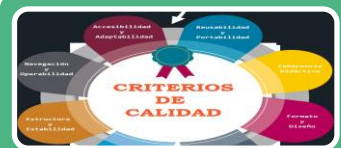
Acompañamiento en el campo del pensamiento del docente y de la cultura escolar.



Autoevaluación.

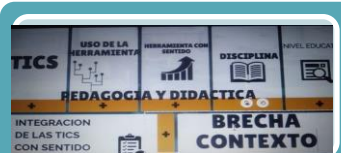
Etapas de integración de las tecnologías.

Estrategias de cognición situada.



Reflexión sobre la identidad del docente.

Trabajo colaborativo e individual.



Ajustar y transformar para tender a la mejora continua.

Gracias!

Alguna Pregunta?

Mi nombre es Marcela Zeballos

Yo soy Doctora en Investigación e Innovación Educativa

Mis redes sociales son:

marcelazeballos3@gmail.com

[https://www.facebook.com/
marcela.b.zeballos](https://www.facebook.com/marcela.b.zeballos)

Damasio, A. R. (2000). *Sentir lo que sucede*. Editorial Andrés Bello, Santiago de Chile. (Título orig.: The Feeling of What Happens: Body and Emotion in the Making of Consciousness. Harcourt, New York. 1999).

Dewey, J. (1972). El niño y el programa escolar. Losada.

Fullan, M. (2011). Choosing the Wrong Drivers for Whole System Reform. Centre for Strategic Education, Seminar Series 204.

Hargreaves, A. (1996). Profesorado, cultura y posmodernidad. Cambian los tiempos, cambian los profesores. Morata

Inbernón, F. (2011). Un nuevo desarrollo profesional del profesorado para una nueva educación. *Revista de Ciencias Humanas*, 12 (19), 75-86.

Jaramillo, P., Castañeda, P. & Pimienta, M. (2009). Qué hacer con la tecnología en el aula: inventario de uso de las TIC para aprender y enseñar. *Educación y Educadores*, 12 (2), 159-179.

Mujica-Sequera, R. (2020). E-Learning como estrategia pedagógica en la educación superior. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(1), 37-41. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i1.103>

Montes, J. y Ochoa, S. (2006). Apropiación de las tecnologías de la información y la comunicación en cursos universitarios. *Acta Colombiana de Psicología*, 9 (2), 87-100.

Santos Guerra, M. (1993). La evaluación, un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Archidona.