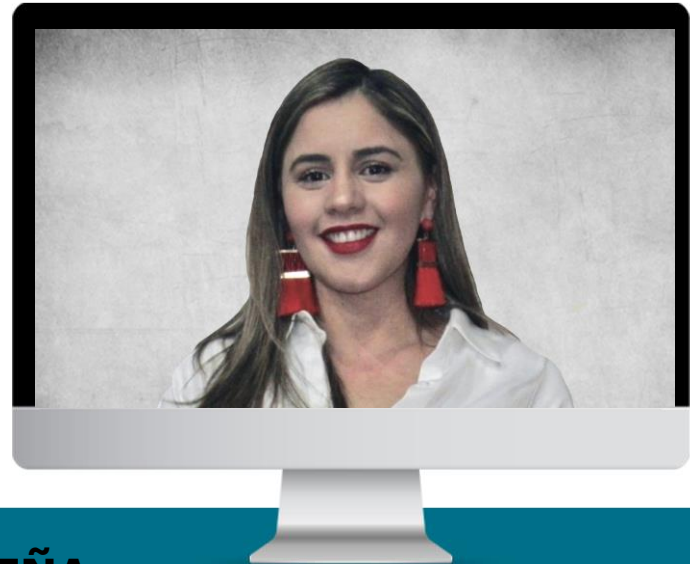




CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO

Incidencia en la transición de educación presencial a educación a distancia a través de herramientas tecnológicas en el aprendizaje del idioma anglosajón de los estudiantes del programa de formación académica inglés general del Centro Tecnológico de Cúcuta



PONENTE: MARÍA JIMENA DURÁN PEÑA

Hola!

Mi nombre es Maria Jimena Duran Peña

Soy Directora del Centro Tecnológico de Cucuta

Mis redes sociales son:

@jimeduranpe



Palabras claves:
Transición, impacto,
educación a distancia,
herramientas tecnológicas,
bilingüismo.

Transición a educación a distancia

Mujica, 2019 afirma :

- La educación debe asumir su relación con la tecnología, no simplemente como un dominio de conocimiento sobre procedimientos y manejo de instrumentos o como otro saber disciplinar más, que se incluye el sistema educativo para ser enseñando y/o aprendido, sino como un hecho que altera y alterará continuamente lo social, lo cultural y por supuesto lo educativo (p. 4).



Investigación cualitativa

Es multi-metódica pues recoge una gran variedad de datos e información a través de entrevistas, experiencia personal, historias de vida, rutinas, textos históricos, entre otros”(Godínez, s. f.)



Uso de encuestas I. V. Jiménez, (2011) como instrumento de recopilación de información acreditando los hechos

FASES

Fase 1.

Aplicación de caracterización

Tabla N° 1.
Categorización de Población estudiantil

Categorías				
1	2	3	4	5
Población con acceso a herramientas tecnológicas	Población con acceso a herramientas tecnológicas e intención de continuar bajo la nueva modalidad	Población sin acceso a herramientas tecnológicas	Población sin acceso a herramientas tecnológicas con intención de modalidad distancia	Docentes dispuestos a la adaptación metodológica.

Fase 2.

Segunda encuesta

Verificar datos de continuación de estudio en la nueva modalidad a estudiantes categorizados en la fase 1

Fase 3.

Encuesta de satisfacción del servicio educativo

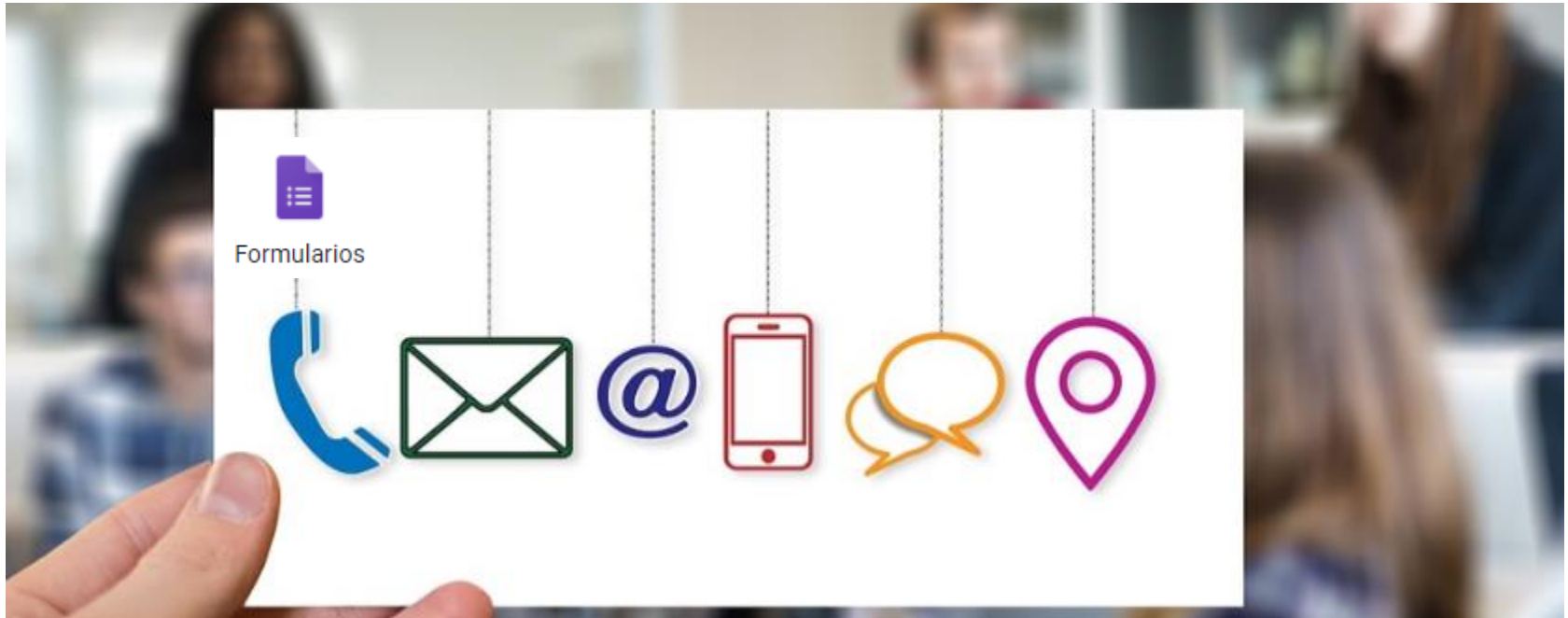
Noventa y ocho por ciento (98%) de la población encuestada, afirma que la transición fue de manera asertiva, activa y práctica.

Fase 4.

Comparación de resultados

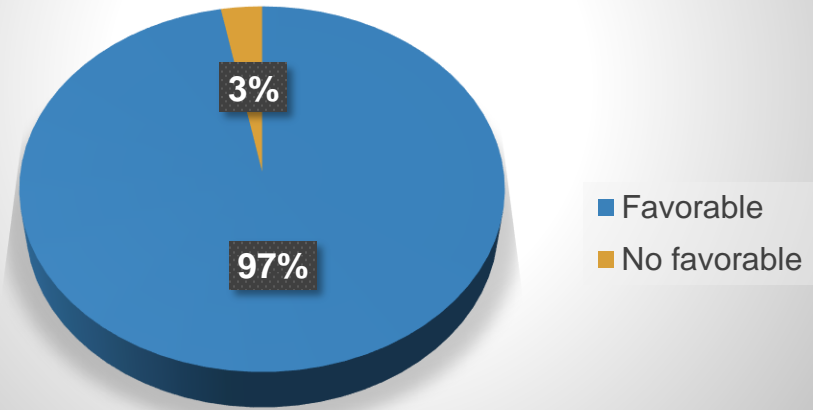
Noventa y siete punto cinco por ciento (97.5%) obtuvieron una calificación igual o superior en relación al periodo 1

A través de:



Mujica (2019) y Kirschner et al., (2018) expresan que las TIC corresponden un papel protagónico junto con el docente para dar acceso a una educación tal cual como está establecida actualmente y aún más, en los estados de emergencia a futuro.

SATISFACCIÓN DE LA TRANSICIÓN DE PRESENCIALIDAD A CLASES A DISTANCIA





Las herramientas tecnológicas se convertirán en una necesidad para los involucrados en el proceso formativo de cualquier instituto educativo, siendo la adaptación a esta nueva normalidad parte del proceso de aplicación.

Gracias!

Alguna Pregunta?

Me puedes contactar a través de:
@mariajimena24@Hotmail.com

- Kirschner, P. A., Sweller, J., Kirschner, F., & Zambrano R., J. (2018). From Cognitive Load Theory to Collaborative Cognitive Load Theory. *International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning*, 13(2), 213-233. <https://doi.org/10.1007/s11412-018-9277-y>
- Q10. (s. f.). *CENTRO TECNOLÓGICO DE CÚCUTA*.
- Mujica, R. (2014). *La Acción Didáctica*.
- Mujica, R. (2019). *La tecnología en la educación*. 4.
- Serrano, P. (s. f.). *El estudio de casos*. 16.