



CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO

**Personas con
discapacidad y
aprendizaje virtual:
Retos para las TIC en
tiempos de Covid-19**



PONENTE:

**DRTE. YINET DOMÍNGUEZ RUIZ
DRA. CLAUDIA CINTYA PEÑA-ESTRADA**

Hola!



Mi nombre es Yinet Domínguez Ruiz

Yo soy docente de la Univerisdad de Oriente, Cuba. Doctorante del Programa doctoral en Ciencias Sociológicas

Mis redes sociales son:

yinetd94@gmail.com

yinetd@uo.edu.cu

Cumplir con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en especial la (educación inclusiva) constituye un desafío en situaciones de aislamiento.

Los Derechos de las Personas con Discapacidad, es un reto significativo en tiempos de Covid-19.

Espacios de aprendizaje que requieren habilidades, conocimientos y medios tecnológicos.

OBJETIVO

Valorar los principales desafíos que presenta el aprendizaje virtual en las PCD a través de las TIC en tiempos de pandemia.

Métodos del nivel teórico

Análisis

Síntesis

Inducción

Deducción

Contenido
Bibliográfico

Personas con Discapacidad

Según la OMS & amp; amp; ONU (2011) las cifras a nivel internacional se ubican, aproximadamente, en el 15% de la población mundial.

CEPAL (2014) afirma que más de 70 millones de personas se exponen de manera diaria a situaciones de discriminación matizadas.

CEPAL (2020) alrededor de ciento trece (113) millones de niños, niñas y adolescentes se encontraban, fuera de las escuelas.

AGENDA 2030

Plantea la necesidad de construir y adecuar los espacios educativos a las necesidades de las personas con discapacidad.

CDPCD

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad refrenda la necesidad de eliminar la vulnerabilidad y desigualdad social.

COVID-19

En condiciones de aislamiento derivadas de la Covid-19, este colectivo requiere mayores adaptaciones y ajustes para lograr su inclusión educativa.

Brecha Digital

Medina
& Corrales
(2017)

- Se necesita de nuevas adaptaciones, desde concepciones más inclusivas e integradoras.

(Flórez et al., 2016).

- La reducción de la brecha digital a partir del diseño o ajuste de las TIC.

Díaz
(2018)

- El entorno digital debe incluir la participación y realización de la autonomía personal.

1

Derechos a las personas con discapacidad para que puedan ejercer y disfrutar plenamente.

2

Eliminar la vulnerabilidad y desigualdad social de las personas con discapacidad.

3

Desarrollo de las habilidades, capacidades y conocimientos en interacción con el medio social.

4

Responsabilidad educativa, acompañamiento y apoyo de los padres.



Hola!



Mi nombre es Claudia Cintya Peña- Estrada

Yo soy docente de la Univerisdad Autónoma de Querétaro, México. Doctora en Gestión Tecnológica e Innovación (UNAM-UAQ).

Mis redes sociales son:

claudia.cintya.pena@uaq.mx

Posturas teóricas

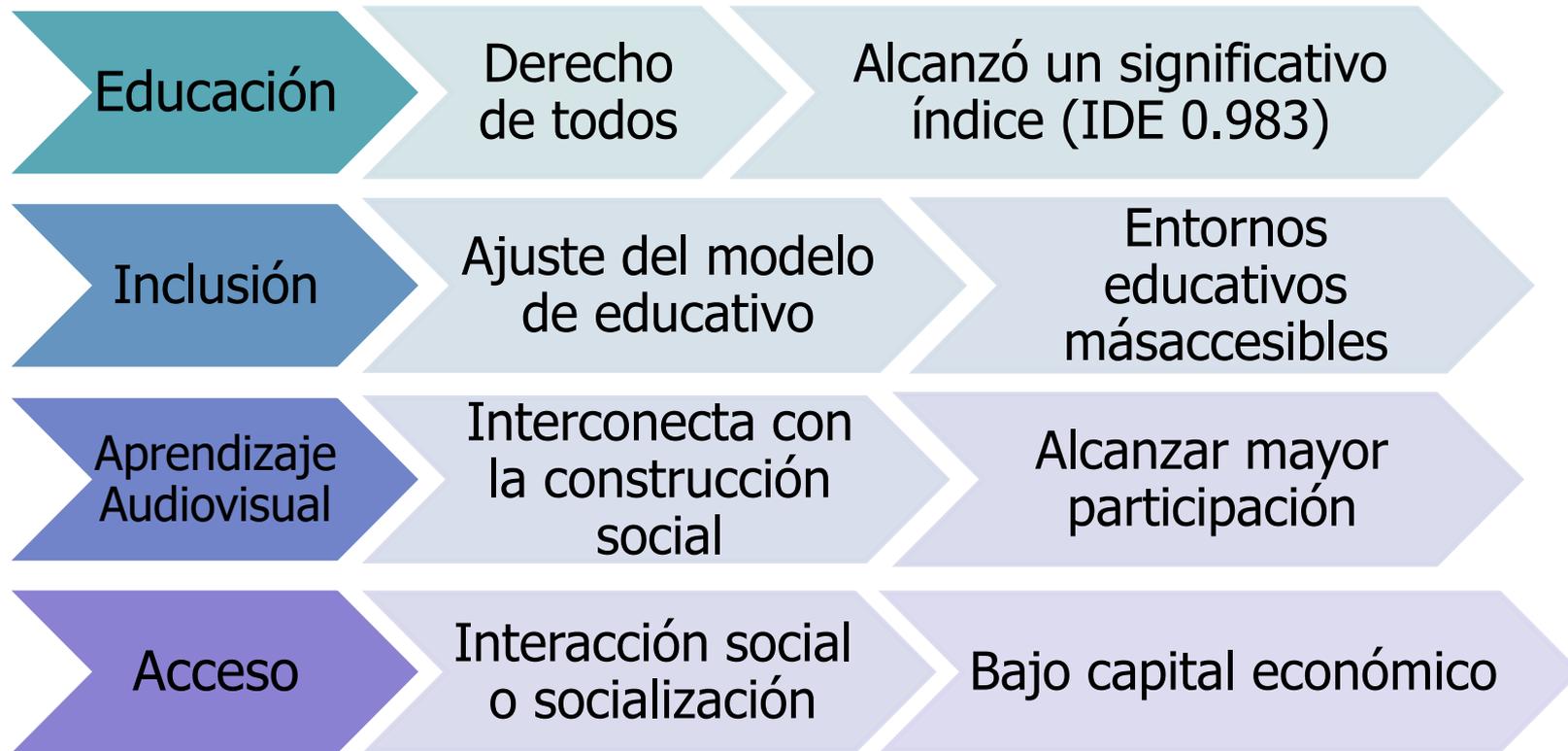
Ferrante & Ferreira (2010) afirman que la discapacidad adquiere sentido en el contexto de un sistema cultural determinado.

Pérez & Chabra (2019), sustentan la construcción sociohistórica de la discapacidad mediante la ruptura de las barreras que limitan el acceso al entorno.

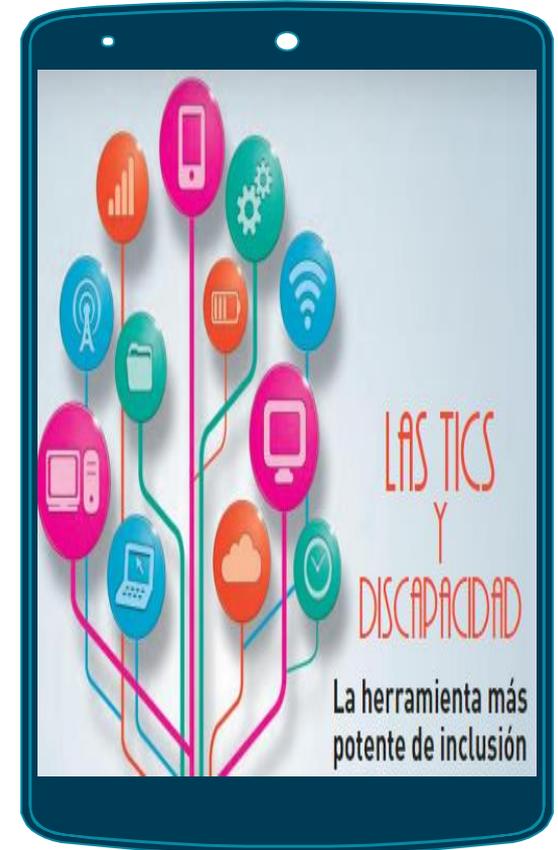
González (2010). Destacan los constructos simbólicos que subyacen en la construcción interpretativa de la discapacidad y su configuración relacional a partir de la estructura social constituida en cada sociedad.

Para lograr la inclusión educativa en el tema discapacidad, la cultura normativa con su carga simbólica, así como los actores sociales que producen y reproducen dicha cultura se adaptan a las particularidades físicas, sensoriales, intelectuales, de habilidades o aprendizaje de las personas con discapacidad.

En Cuba



El uso de las TIC en tiempos de Covid-19 requiere fortalecer las redes, vínculos sociales, estructura de oportunidades, así como los activos y recursos en función de alcanzar mayor accesibilidad a través de estas tecnologías.



Al respecto, se considera necesario generar acciones públicas que:

- Caractericen a estas personas, según el tipo de discapacidad.
- Diagnosticar quiénes poseen recursos tecnológicos y las condiciones físicas de éstos.
- Focalizar a los que no tienen esos recursos en función de lograr un aprendizaje virtual más inclusivo y participativo.



Gracias!

Alguna Pregunta?

Nos puedes contactar a través de:

yinetd94@gmail.com

yinetd@uo.edu.cu

claudiacintya@hotmail.com

- Acosta, M., Betún, A., Delgado, J., & Iñiguez, M. (2020). Las TIC como oportunidad para fortalecer el PEA en los estudiantes con discapacidad visual. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(1), 42-48. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i1>.
- Alcaín, E. & Álvarez, G. (2015). La convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad. De los derechos a los hechos. TIRANT LO BLANCH
- Bernabeu, E. (2012). The social model analysis of disability and the majority world. *Revista Sociológica de Pensamiento Crítico*, 6(2), 279-288.
- CEPAL & CAF (2020). Las oportunidades de la digitalización en América Latina frente al Covid-19. Naciones Unidas. Recuperado de: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45360-oportunidades-la-digitalizacion-america-latina-frente-al-covid-19>
- Flórez, L., Ramírez, C. & Ramírez, S. (2016). Las TIC como herramientas de inclusión social. *3C TIC*, 5(1), 55-67. Recuperado de: <https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2016/03/LAS-TIC-COMO-HERRAMIENTAS-DE-INCLUSI%C3%93N-SOCIAL.pdf>
- García, I.C. & Tamayo, J. (2018). Las políticas educativas inclusivas en Cuba. *Revista Científico-Metodológica*, Edición especial, 1-9.
- Huenchuan, S. (2020). El derecho a la vida y la salud de las personas mayores el marco de la pandemia por COVID-19. Comisión Económica para la América Latina y el Caribe.
- Organización de Naciones Unidas. (2011). Disability and the Millennium Development Goals, A Review of the MDG Process and Strategies for Inclusion of Disability Issues in Millennium Development Goal Efforts. Recuperado de: http://www.un.org/disabilities/documents/review_of_disability_and_the_mdgs.pdf