



CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO

EMPATÍA COGNITIVA Y
AFECTIVA EN ESTUDIANTES
DE PSICOLOGÍA DURANTE
LA CUARENTENA RÍGIDA
POR COVID 19

VI  CIVTAC



PONENTE: Dr. Carlos Jorge Landaeta Mendoza, PhD.

Hola!



Yo soy Carlos Jorge Landaeta Mendoza.

Soy psicólogo, Doctor en Educación, Vicerrector Académico de la Universidad Privada San Francisco de Asís, Subsede Académica El Alto.

Mis redes sociales son:



c.jorge.landaeta.mendoza@gmail.com

Competencias emocionales

Mejora interacciones



Aporta resolución



Competencias académicas

Conocer sus propias emociones



Comprender, entender al compañero



CONCEPTOS PARA LA COMPRENSIÓN DEL PROCESO EMPÁTICO

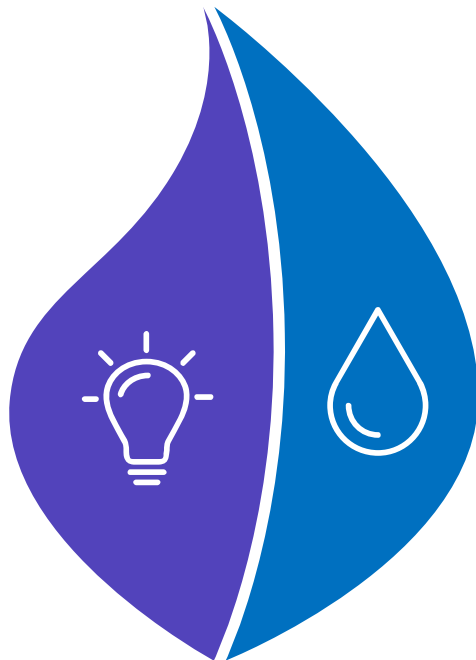
- 1 Escucha Activa
- 2 Comprensión
- 3 Asertividad



Proceso empático se la puede dividir en dos aspectos:

1

**Dimensión
Cognitiva**



2

**Dimensión
afectiva**

Dimensión Cognitiva

1



**Adopción
de
perspectivas**



**Comprensión
emocional**



**Estrés
empático**



**Alegría
empática**

Dimensión afectiva

2



ENFOQUE
Cuantitativo



DISEÑO
No
Experimental



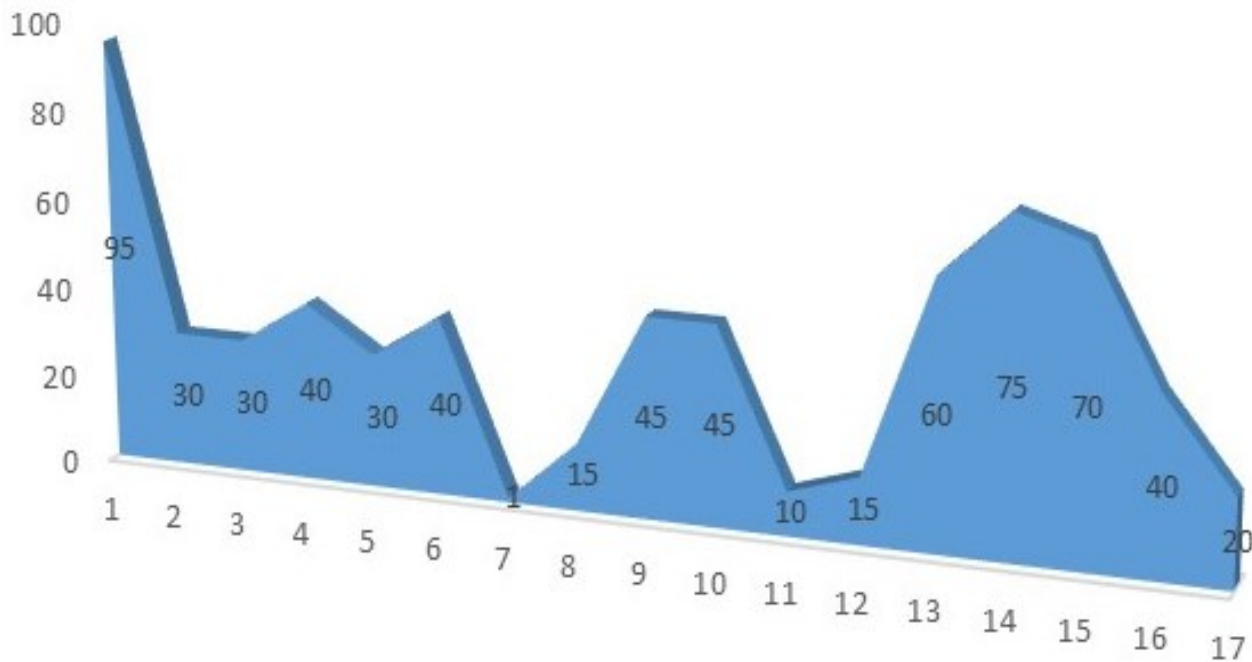
TIPO
Descriptivo
transeccional
contemporáneo
univariable



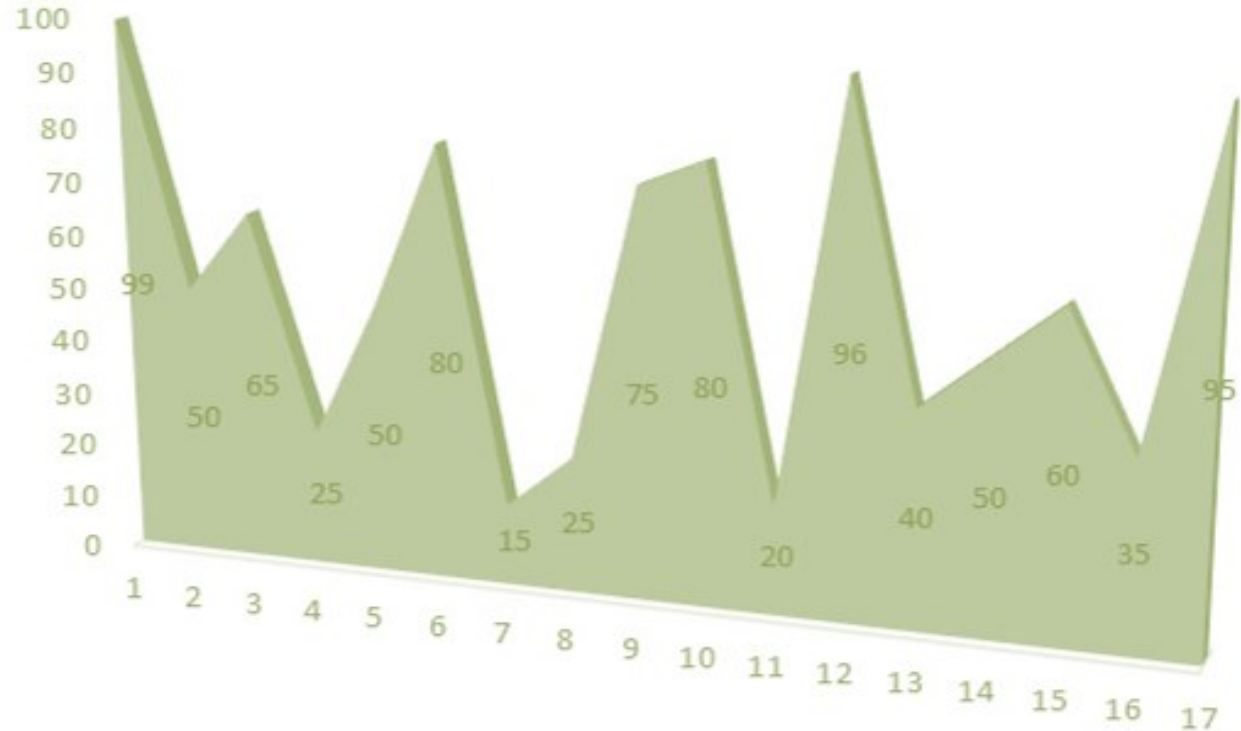
POBLACIÓN 
Estudiantes
Jóvenes 20-23 años

MUESTRA 
No
probabilístico,
discrecional

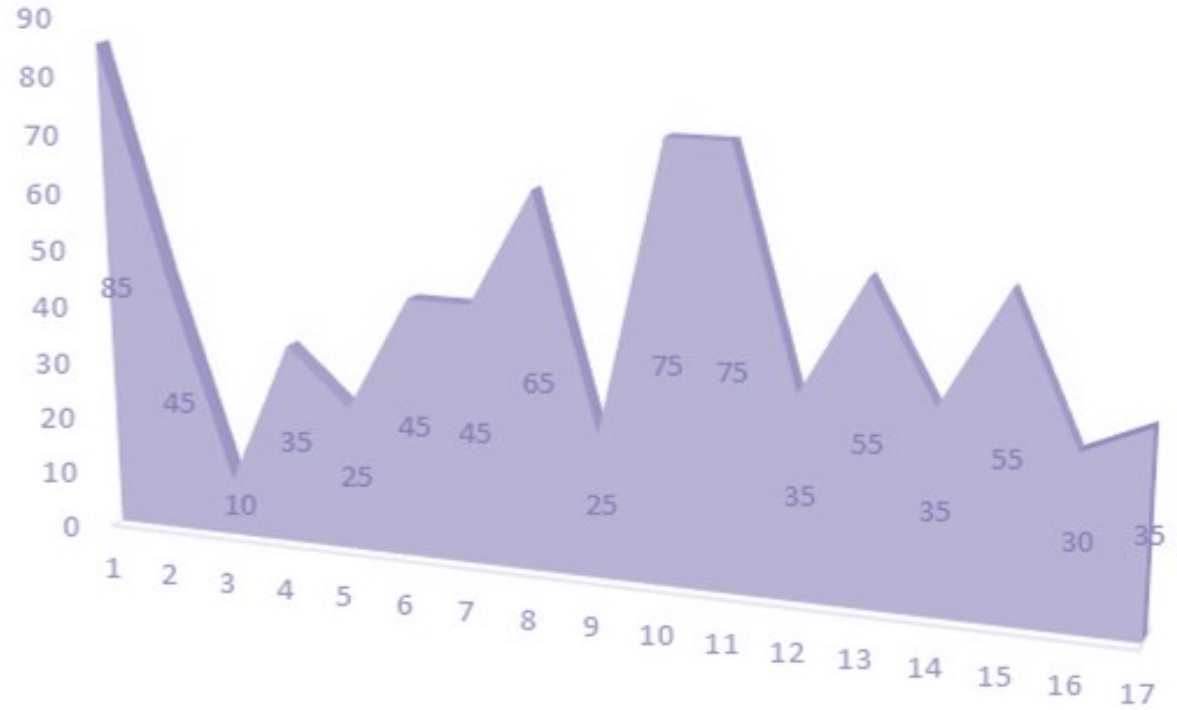
Resultados de adopción de perspectivas en estudiantes



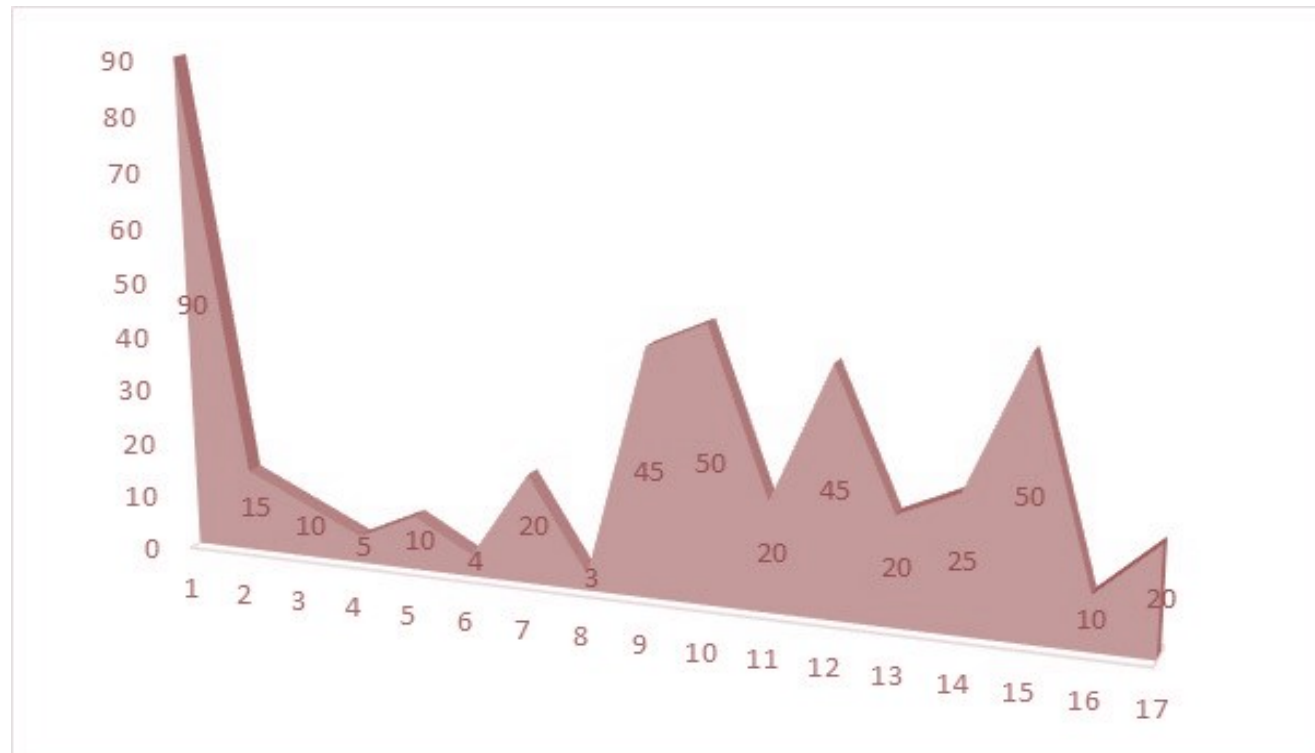
Resultados de Comprensión emocional en estudiantes de psicología



Resultados del estrés empático en estudiantes de psicología



Resultados de la alegría empática en estudiantes de psicología



**Pensamientos
menos flexibles**



**Dificultades en
habilidades
interpersonales**



**Cambios en
la conducta
prosocial**



**Dificultades en
reconocimiento
de necesidades**



**Personas poco
abiertas a su
entorno**

Gracias!

Alguna Pregunta?

Me puedes contactar a través de:



c.jorge.landaeta.mendoza@gmail.com



+591 73056482

- Álvarez, P., Carrasco, M., & Fustos, J. (2010). Relación de la Empatía y Género en la Conducta Prosocial y Agresiva, en Adolescentes de Distintos Tipos de Establecimientos Educativos. *Revista Iberoamericana De Psicología*, 3(2), 27-36. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.3203>
- Álvarez-Ovallos, A., Gélvez-López, A. & Mosquera-Téllez, J. (2020). Conflicto Escolar en la Educación Rural del Nororiente de Colombia. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 9(2), 5-15. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.135>
- Angulo, G., Guerra, V., Blanco, Y., Méndez, T., (2019). Características de la Comprensión Emocional en Escolares Cubanos de 8-10 años. *Perspect, Educ.* Vol 58. N°3. Pontificia Universidad Católica del Valparaíso. <http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.3-art.843>
- Balart, M. (2013). La Empatía, la Clave para Conectar con los Demás. *Observatorio de recursos humano*. 79, 86-87. http://www.gref.org/nuevo/articulos/art_250513.pdf
- Batson, C. (1987) Prosocial Motivation: Is it Every Truly Altruistic? In L. Berkowitz (Ed.). *Advances in Experimental Social Psychology*. Vol. 20, pp.65-122. San Diego, CA: Academic Press.
- Bisquera, R. (2016). *19 Ideas Clave Educación Emocional*. Graó
- Castillo, P. (2012) *Nivel de Empatía de los Estudiantes Practicantes de Psicología Clínica*. (Estudio realizado con estudiantes practicantes de licenciatura en Psicología Clínica de la Universidad Rafael Landívar y Mariano Gálvezn [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Colombia]. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/Castillo-Pedro.pdf>
- Díaz, V. (2014) Empatía en Estudiantes de Enfermería de la Universidad Mator, Sede Temuco. *IX Región Chile*. vol.14, n.3, pp.388-402. ISSN 1657-5997. <http://dx.doi.org/10.5294/aqui.2014.14.3.9>.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la Investigación. Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.