



CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO

**EL MAPA CONCEPTUAL
COMO ESTRATEGIA
PEDAGÓGICA EN EL
APRENDIZAJE DE
CONCEPTOS
DISCIPLINARES DE
ECONOMÍA**

VI  CIVTAC



PONENTE: GERMAN ENRIQUE CÁRDENAS CONTRERAS

Hola!



**Mi nombre es: German E.
Cárdenas Contreras**

Yo soy Docente del programa de
economía de la U.P

Mi dirección de correo electrónico es:

 gercuarzo@hotmail.com



¿Cómo incide la teoría de Novak en el aprendizaje de conceptos disciplinares en estudiantes del programa de Economía de la Universidad de Pamplona?

Analizar la incidencia de la teoría de Novak en el aprendizaje de conceptos disciplinares en estudiantes del programa de Economía de la Universidad de Pamplona

- Identificar la organización y procesos de aprendizaje de los conceptos disciplinares en estudiantes del programa de Economía.
- Implementar los mapas conceptuales como estrategia didáctica para mejorar en los estudiantes del programa de Economía la comprensión de los conceptos disciplinares.
- Articular los contenidos programáticos del programa de Economía, con el uso de mapas conceptuales para fortalecer el aprendizaje de los conceptos disciplinares.

Guerra (2018). Aprendizaje significativo.

Novak. (1998). Mapa Conceptual.

Gallego, Crisol y Gámiz. (2013). Usos educativos y aplicaciones del mapa conceptual.

Tuza. (2017). Aprendizaje Memorístico.

Ortiz (2009). Las Neurociencias y el Aprendizaje.



1

ENFOQUE:
Mixto

2

DISEÑO:
Etnográfico

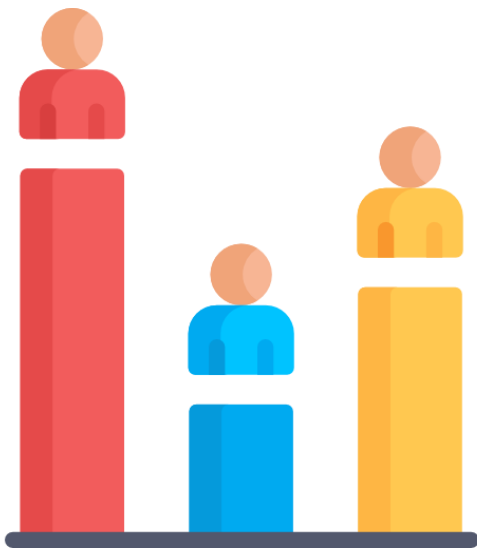
3

POBLACIÓN:
Estudiantes
de Economía

4

MUESTRA:
8
estudiantes





INSTRUMENTOS

Prueba diagnóstica de conocimientos



Prueba de actitud



Entrevista final de validación
(tipo cuestionario)

**Fase de
Identificación**



**Fase de
Implementación**



Fase de Articulación



Capítulo 1. Demografía histórica.

Capítulo 2. La economía precolombina.

Capítulo 3. La conquista española y la colonización.



Pregunta 1

¿Qué papel desempeña la demografía en la historia de Colombia?

Opción de respuesta	Porcentaje	# de estudiantes
Correcto	75%	6
Incorrecto	25%	2

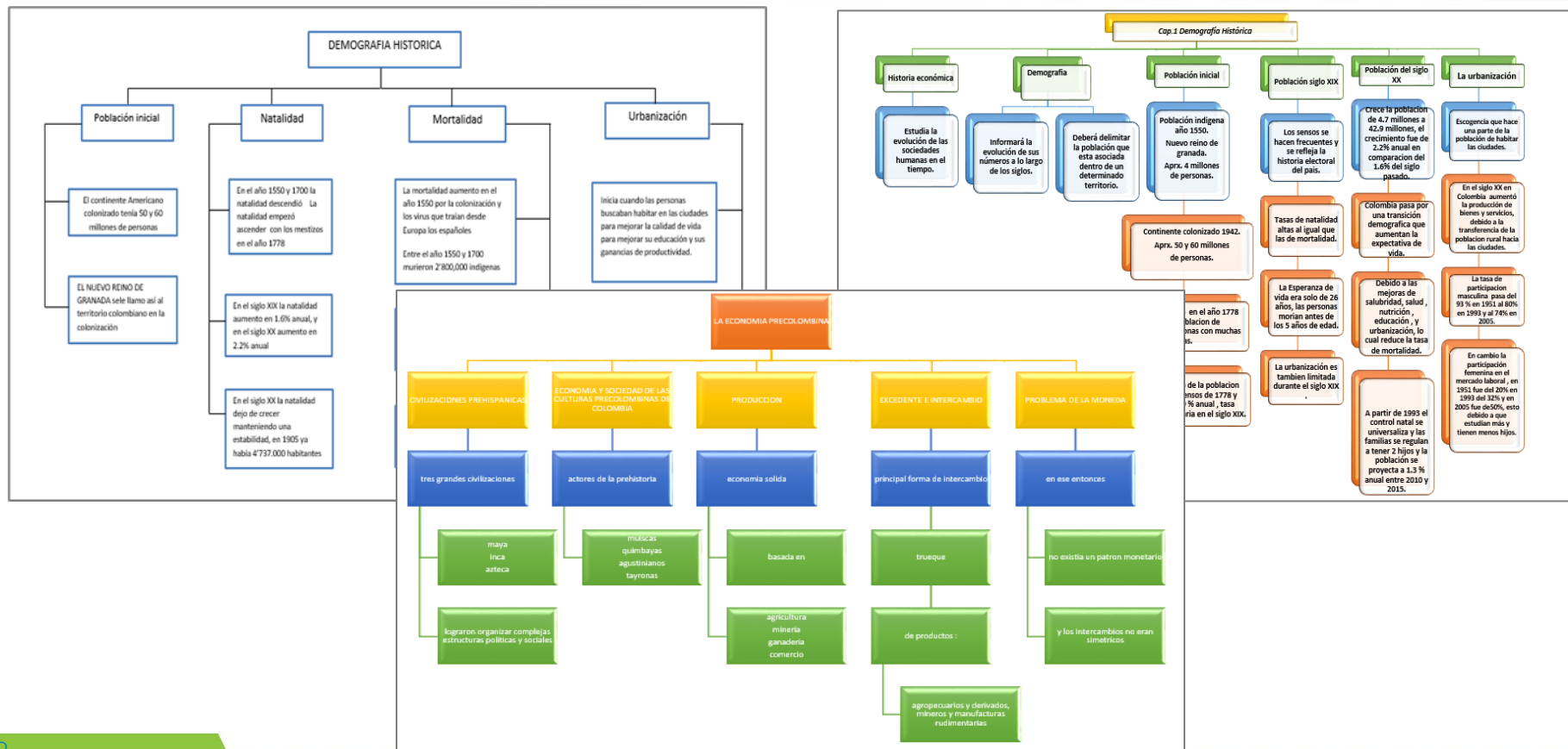
Nota. Elaboración propia.

Pregunta 2

¿Estoy extremadamente preocupado acerca del nivel de crimen y violencia de la sociedad?

Opciones	Porcentaje	Número # de Estudiantes
Completamente de acuerdo.	100%	7
Medianamente de acuerdo.	0%	0
Completamente en desacuerdo.	0%	0

Nota. Elaboración propia.



Unidad textual de Análisis	Código	Categoría
Informante 1 <u>Aprender mediante mapas conceptuales no solo me permite conocer la historia sino relacionarla con hechos actuales y entender futuros hechos económicos que de una u otro manera intervienen en el desarrollo de nuestro país</u>	A1	Aprendizaje significativo
<u>Permite recordar de forma visual la organización y distribución de los conceptos, estableciendo los claves sobre el tema que se está aprendiendo; de igual forma, establece las relaciones que existen entre los mismos,</u>	A1	Aprendizaje significativo
Informante 2 <u>Aprender de manera muy práctica resumida e interesante temas que han intervenido en la economía de nuestro país</u>	A1	Aprendizaje significativo
<u>Es un elemento muy favorable como instrumento de construcción personal frente a los referentes conceptuales más notables del programa académico.</u>	A1	Aprendizaje significativo

Nota. Elaboración propia.



Se evidenció que, solo el 50% de los estudiantes obtuvo una nota igual o superior a 4.5.



Se evidenció que la argumentación de las respuestas obtenidas responde a un aprendizaje memorístico.



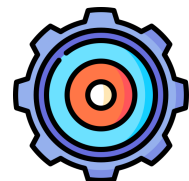
Con la prueba de aptitud se evidenció que, el 87% de los estudiantes tiene una actitud emocional asertiva.



Se pudo generar en los estudiantes un aprendizaje significativo.



Replantear las didácticas y pedagogías de enseñanza, con el uso de los mapas conceptuales de Novak.



Diseñar estrategias que transformen las pedagogías de enseñanza de conceptos disciplinares de Economía.



Los docentes deben identificar y caracterizar las necesidades que presentan sus estudiantes.

Gracias!

Alguna Pregunta?

Me puedes contactar a través de:
gercuarzo@hotmail.com

- Gallego, J., Crisol, E. & Gámiz, V. (2013). *El Mapa Conceptual como Estrategia de Aprendizaje y Evaluación en la Universidad. su influencia en el rendimiento de los estudiantes.*
https://gredos.usal.es/bitstream/10366/129851/1/El_mapa_conceptual_como_estrategia_de_ap.pdf
- Guerra, M. (2018). *La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.* <https://www.psicoactiva.com/blog/aprendizaje-significativo-Ausubel>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación.*
https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Novak, J. (1998). *Teoría del Aprendizaje Significativo de Joseph Novak.* <http://cmap.unavarra.es/rid=1SGSHSSHD-276S4VH-741/TEOR%C3%8DA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20HUMANO%20DE%20NOVAK.pdf>
- Ortiz, T. (2009). *Neurociencias y Educación.* <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM001904.pdf>
- Tuza, E. (2017). *Aprendizaje Memorístico – Significativo.*
https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=684&id_articulo=14320