



CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO

**PREGUNTAR PARA
PENSAR
CRÍTICAMENTE EN LA
EDUCACIÓN VIRTUAL**

VI  CIVTAC



PONENTE: DRA. HAYDEE GUILLERMINA PÁEZ



Hola!

Yo soy Haydee Guillermina Páez.

Soy Venezolana.

Doctora en Educación, Especialista en
Tecnología de la Computación en
Educación.

Docente en Educación Universitaria.

 @haydeeguillermina

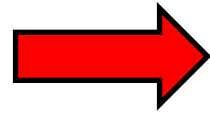


CIBERSOCIEDAD

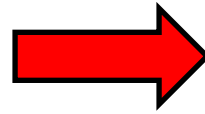
CIBERESPACIO



Tomado de: Joyanes, L. (1997). La Cibersociedad. Los retos sociales ante un nuevo mundo digital. Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España, S.A.U.



moodle



<http://201.249.74.131/?p=2216>

1997 - 1998

2004 Dirección General de Nuevas Tecnologías

EDUCAR

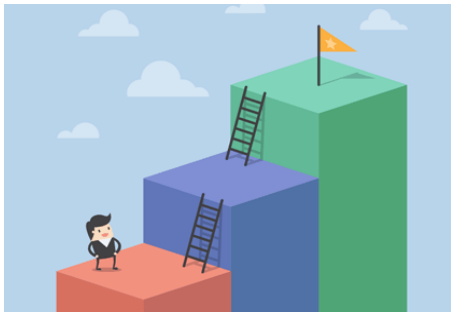
CIUDADANOS PARA CONSERVAR Y TRANSFORMAR LA SOCIEDAD

FORMAR

MODELAR



FINES EDUCATIVOS



Formulaciones filosóficas

Metas abstractas

Concreción de Políticas educativas

Ideales de vida, de formación humana

Amplio alcance

Carácter teórico

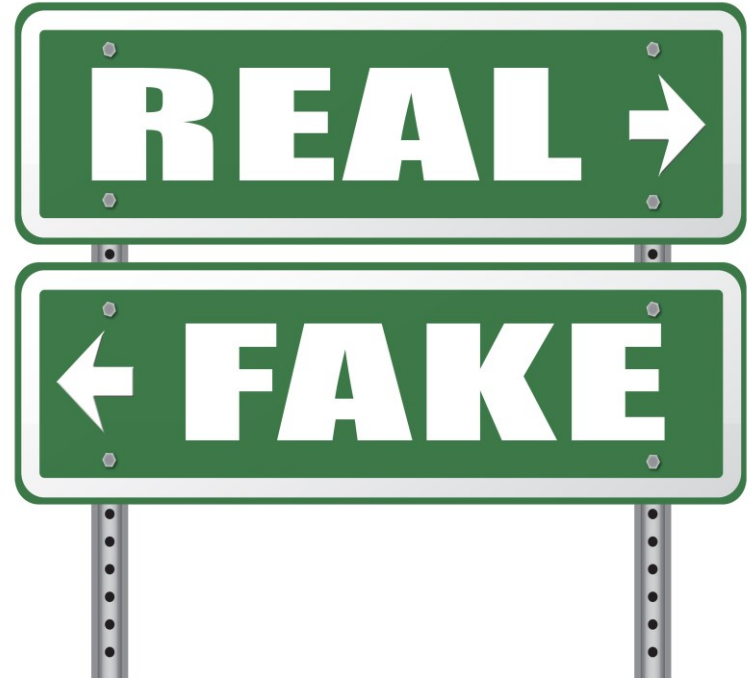
FINES EDUCATIVOS

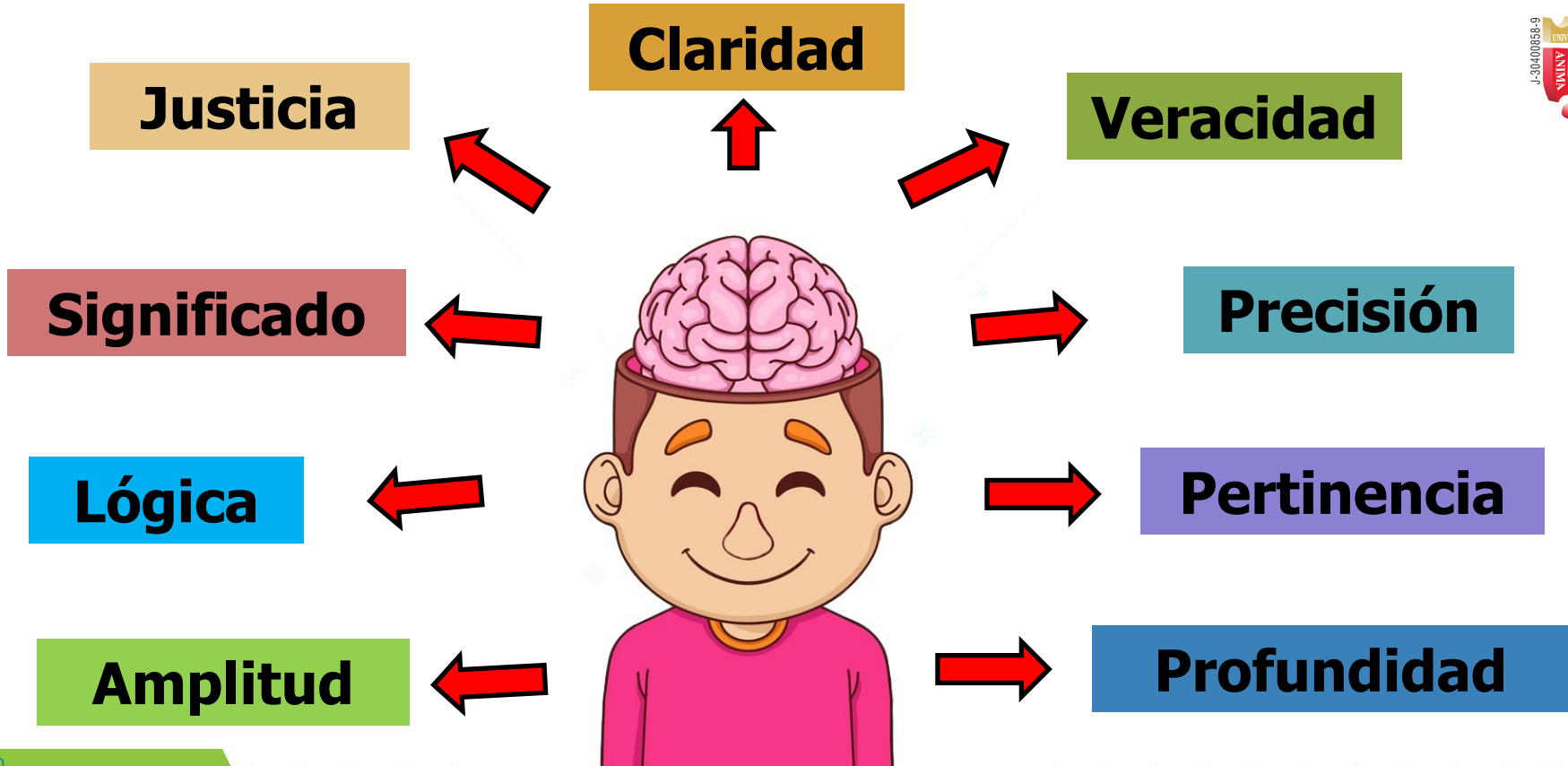
- **Desarrollar el PENSAMIENTO CRÍTICO** (Venezuela (2009). Ley Orgánica de Educación)
- **Exposición a contenidos "... con información inexacta o sesgada... de disímil calidad..."** (OREALC/UNESCO, 2020)



Decidir, con base en el análisis argumentado de las evidencias, qué hacer, cómo actuar en cada situación problemática o dilema, en la vida cotidiana y como ser social.
(Páez, 2021)

**Proceso de analizar
y evaluar el
pensamiento con el
propósito de
mejorarlo.
(Paul y Elder, 2005)**





- ❗ Investigar fiabilidad de las fuentes.
- ❗ Interpretar causas.
- ❗ Utilizar método científico.
- ❗ Predecir efectos.
- ❗ Formular hipótesis.
- ❗ Razonar aplicando analogías.
- ❗ Razonar deductivamente.



INFORMACIÓN

ASINCRONÍA

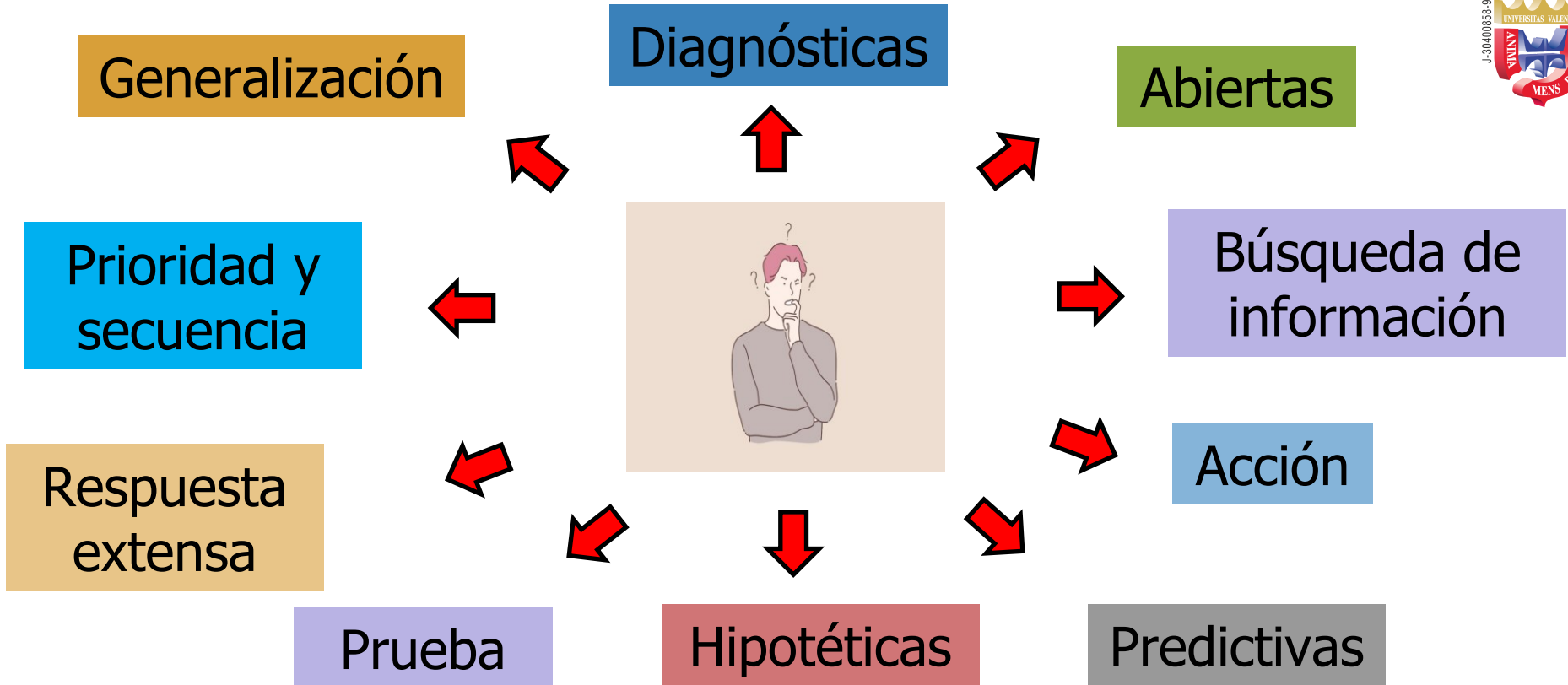
COMUNIDAD

DEBATE,
DIÁLOGO

- **Participación individual**
- **Trabajo colaborativo**

- **Propiciar descubrimiento**
- **Generar conocimiento**





- ❖ **Auto y co-gestión de conocimientos.**
- ❖ **Dominio de la pregunta como técnica didáctica.**
- ❖ **Papel neurálgico de la planificación instruccional.**
- ❖ **Responsabilidad teleológica del docente.**



Gracias!

Alguna Pregunta?

Me puedes contactar a través de:

 **@haydeeguillermina**

 hayvelui@gmail.com

 rectoraujap@gmail.com

- Bezanilla-Albizua, M., Poblete-Ruiz, M., Fernández, D., Campo, L. (2018) El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052018000100089.
- Christensen, C. R. (1991). The discussion teacher in action: questioning, listening, and response. *Education for Judgment*. Roland Christensen, David Garvin, and Ann Sweet editors. Boston: Harvard business school press. Pp. 153-174
- OREALC/UNESCO (2020). ¿Qué se espera que aprendan los estudiantes de América Latina y el Caribe? Análisis curricular del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE, 2019). Recuperado de: <https://es.unesco.org/sites/default/files/comunicado-regional-lanzamiento-analisis-curricular-23.07.2020.pdf>
- Páez, H. G. (1996). Un Modelo de Instrucción para una Mejor Enseñanza. Valencia-Venezuela: Universidad de Carabobo.
- Sanz de Acedo, M. L. (2010). *Competencias Cognitivas en Educación Superior*. Madrid: NARCEA, S.A. de Ediciones.
- Shaw, R. D. (2014). How Critical Is Critical Thinking. *Music Educators Journal*, 101(2), 66. Recuperado de <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0027432114544376>
- SITEAL/UNESCO (2018). Venezuela. Ley Orgánica de Educación. Recuperado de <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/583/ley-organica-educacion-go-ndeg-5929-ley-organica-educacion>