



CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO

Uso de Tecnología como
Recurso Preponderante
en el Aprendizaje a
Distancia en tiempos de
Confinamiento Social

VI  CIVTAC



PONENTE: Dr(c). Kristian Armando Pineda Castillo

Hola!

Mi nombre es: Kristian A. Pineda Castillo

Yo soy maestro del idioma inglés.

Mis redes sociales son:



Kristian Armando Pineda Castillo



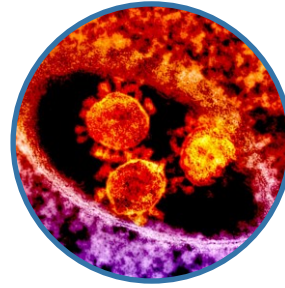
kristiancobaes@hotmail.com



Siglo XXI



TAC en el
aprendizaje
a distancia



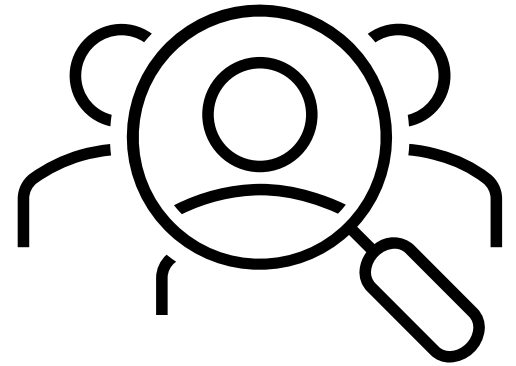
Contingencia
sanitaria del
SARS-CoV-2



Migración a
la educación
a distancia

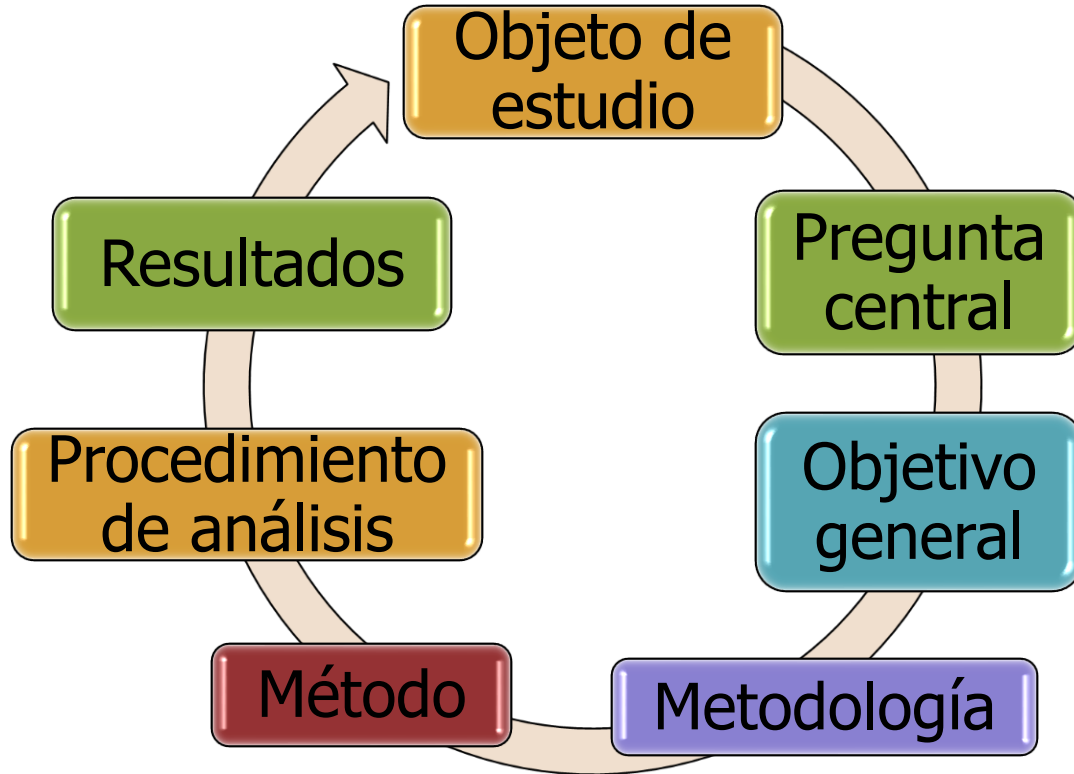


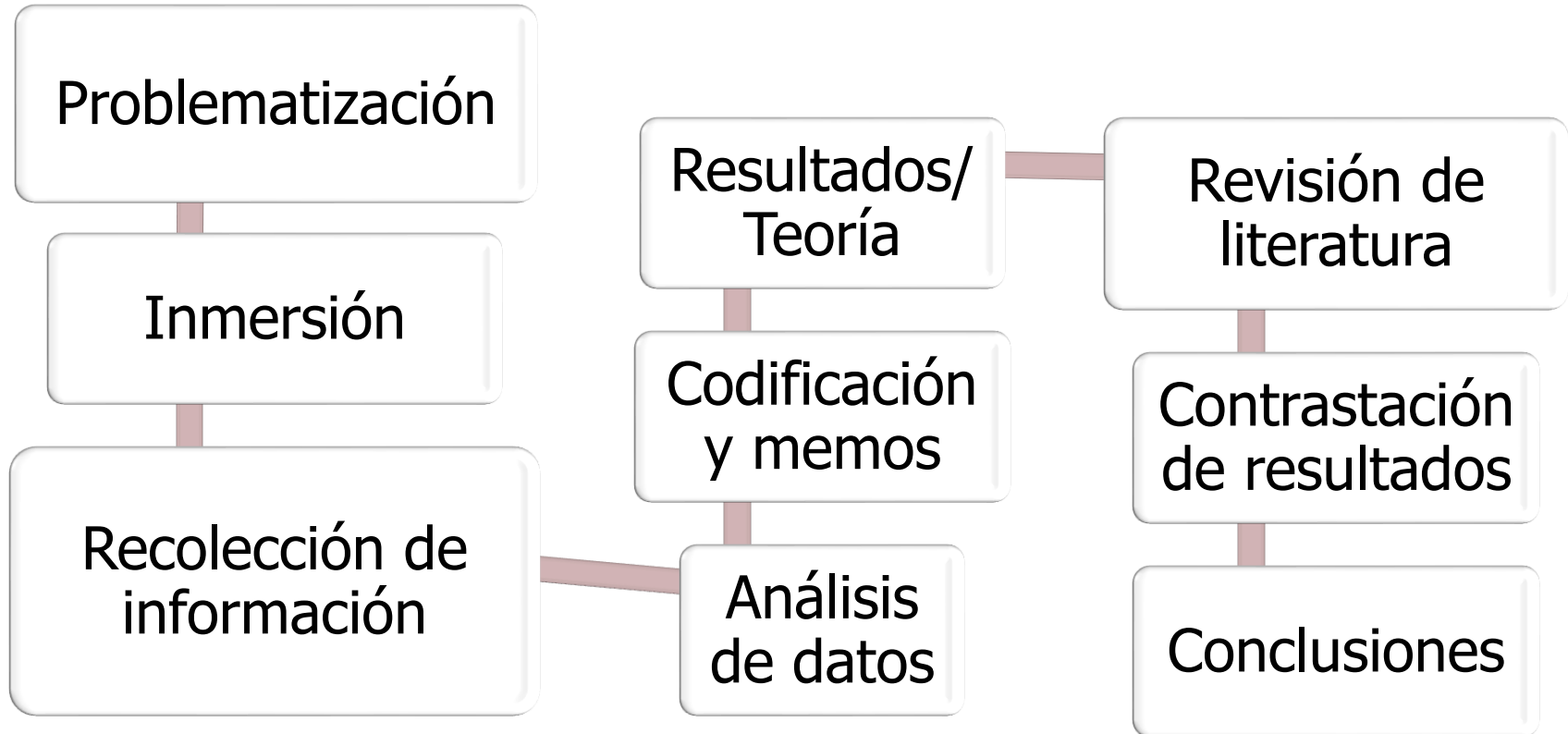
Comprender cómo la tecnología contribuyó en la experiencia educativa de bachilleres en una modalidad emergente a distancia durante el confinamiento.





¿Cómo contribuyó el uso de TAC en la experiencia educativa de adolescentes cursando el bachillerato durante el confinamiento?





No probabilístico-intencional



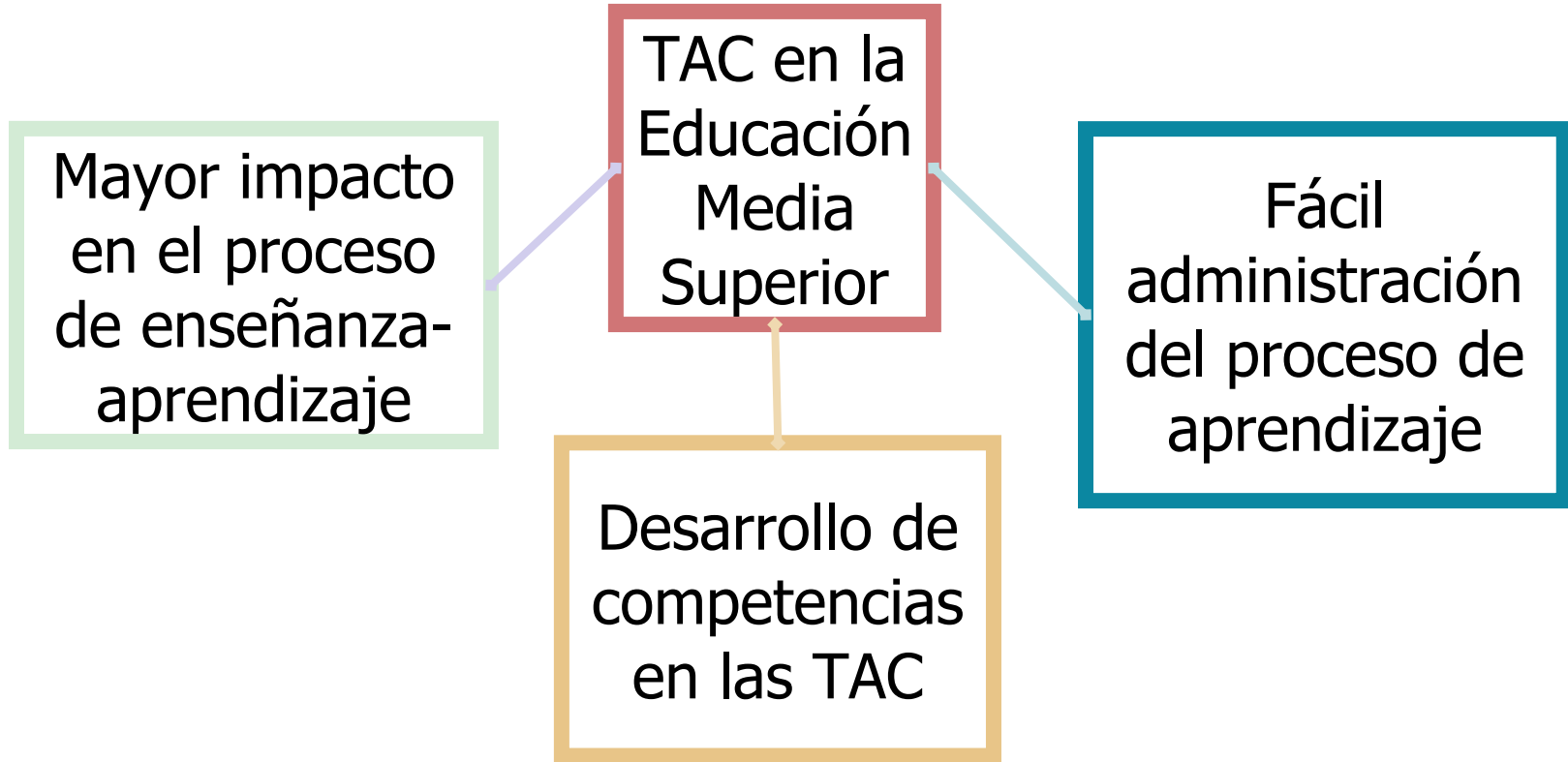
18 mujeres



15-18 años



5 hombres



TAC	Porcentaje
-----	------------

PowerPoint	43.47%
------------	---------------

Aplicaciones Google	30.43%
---------------------	---------------

Otros	0.4%
-------	-------------

TAC	Porcentaje
-----	------------

Celular	100%
---------	-------------

Ordenador	52.17%
-----------	---------------

Tablet	0.4%
--------	-------------

Microsoft Word	91.30%
----------------	---------------

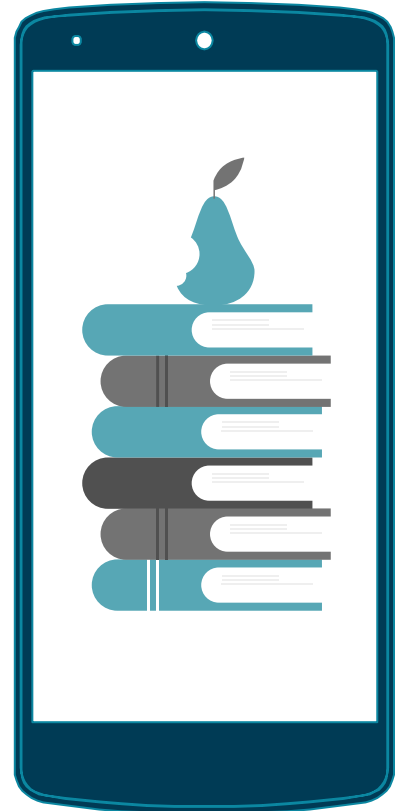
Redes
sociales

Dispositivos
tecnológico
-digitales

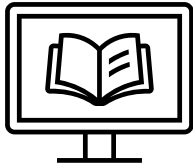
Aplicaciones
y
plataformas
educativas



- Facilidad
- Creatividad
- Flexibilidad
- Aceleración del aprendizaje
- Comunicación tutorial
- Comunicación entre actores



Orden y organización



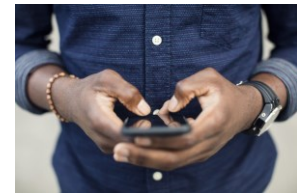
Celular o computadora



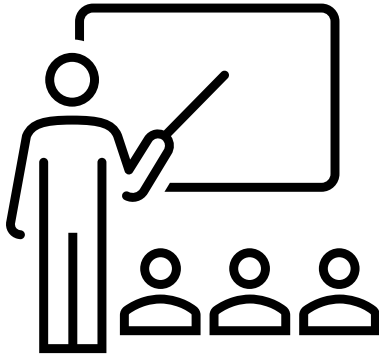
Edición de tareas



Acceso a material educativo



Estilo
artesanal



Fallas
tecnológicas



[Esta foto](#) de Autor desconocido está bajo
licencia [CC BY-SA-NC](#)

Objetivo
general
cumplido

Pregunta de
investigación
contestada

Interrogantes de
continuación a la
investigación



Sensibilidad hacia la alfabetización TAC.



Teoría Fundamentada en la generación de conocimiento.



Fortalecer igualdad de oportunidades para acceso a TAC.

Gracias!

Alguna Pregunta?

Me puedes contactar a través de:
kristiancobaes@hotmail.com

- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica* (sexta edición). Editorial Episteme, C.A.
- Charmaz, K. (2006). *Constructing grounded theory: A practical guide through qualitative analysis*. Sage Publications.
- Corbin, J. & Strauss, A. (2015). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory* (fourth edition). Sage Publications.
- Glaser, B. G. & Strauss, A. I. (1967). *The Discovery of grounded theory: strategies for qualitative research*. Aldine.
- Mujica-Sequera, R. M. (2020). La Enseñanza Tecnoemocional en la Educación del Siglo XXI. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(2), 71-78. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.147>
- Salas, F. E. (2002). *Epistemología, educación y tecnología educativa*. *Revista Educación*, 26(1), 9-18. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44026102.pdf>
- Trujillo, C. A., Naranjo, M. E., Lomas, K. R., & Merlo, M. R. (2019). *Investigación Cualitativa: Epistemología, Consentimiento Informado, Entrevistas en Profundidad* (1ra ed.). Universidad Técnica del Norte.
- Vera, G. M. & Sobenis, D. E. (2017). *Las tecnologías de aprendizaje y Conocimientos (TACs) en el Rendimiento Académico*. [Trabajo de pregrado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio de la UG: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/25545>
- Zabala, C., Camacho, H., & Chávez, S. (2013). Tendencias epistemológicas predominantes en el aprendizaje de las TIC en el área de la educación. *TELOS. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 15(2), 178-194.
- Mujica-Sequera, R. M. (2020). La Enseñanza Tecnoemocional en la Educación del Siglo XXI. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(2), 71-78. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.147>