



CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO

SOBRE LA CONVERGENCIA
DIGITAL EN LA EDUCACIÓN

VI  CIVTAC



PONENTE: FRANCY ELIANA MARTINEZ ROJAS

Hola!



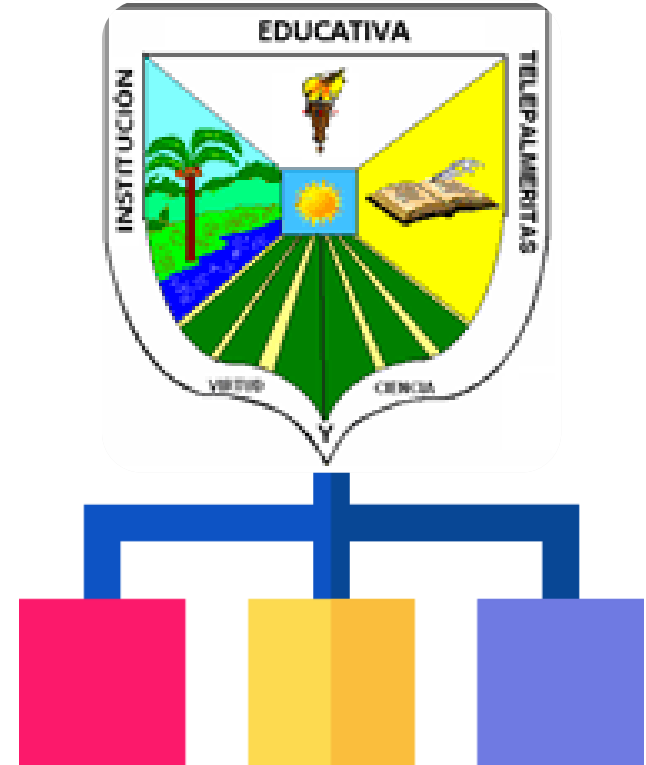
Mi nombre es Francy Eliana Martínez Rojas

Yo soy Maestranda en Educación,
Especialista en Gerencia Educativa y
Licenciada en Pedagogía infantil

Mis redes sociales son:

 @francy.eliana

La convergencia digital en el ámbito rural es un punto álgido teniendo en cuenta las difíciles condiciones de acceso a recursos tecnológicos.

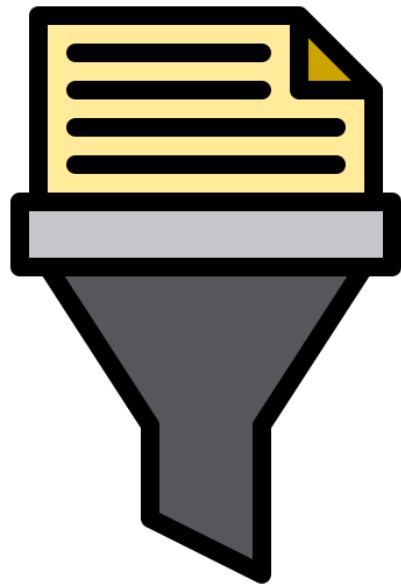




¿Cómo a partir del uso de las tecnologías en ambientes de aprendizaje se puede considerar el rol dinamizador en la enseñanza y a su vez una práctica reflexiva orientada a la formación de las competencias digitales?

Analizar, a partir del uso de las tecnologías en ambientes de aprendizaje el rol dinamizador en la enseñanza a partir de una práctica reflexiva.

- Diagnosticar, las condiciones institucionales frente al uso de las tecnologías de información en ambientes de aprendizaje virtual
- Empezar una estrategia didáctica con el fin de promover transformaciones académicas a través del uso de las tecnologías en ambientes de aprendizaje.
- Evaluar el impacto de satisfacción en los docentes del nivel de Primaria de la I. E. Telepalmeritas, para reconocer la efectividad de la implementación de la Unidad didáctica.



Los jóvenes requieren del acceso a redes sociales e implementación tecnológica. (Cuevas, Navarro, & Jaime, 2017)

Los docentes no deben desfallecer en la promoción de prácticas educativas digitales (Scolari, 2010).

Sugiere la implementación de recursos tecnológicos en el aula (Mineducación, 2019).

Uso de estrategias didácticas variadas para la implementación de las TIC (Cardenas, 2013).

MÉTODO
cualitativo

ENFOQUE
Descriptivo
-
interpretativo

POBLACIÓN
Aula
multigrado

TÉCNICA
Entrevista
semi-
estructurada

INSTRUMENTO
Unidad didáctica
Rejilla de
observación



Experiencias significativas apoyadas en recursos tecnológicos.



Estrategias pedagógicas innovadoras.



Fortalecer las practicas académicas.



Gracias!

Alguna Pregunta?

Me puedes contactar a través de:



@francy.eliana



francyeliana@hotmail.es

- Alves, G., Fijaldo-Blanco, Á., & Sein-Echaluce, M. L. (2017). *Comportamientos tecnológicos en la innovación educativa*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563216307981>
- Alzate, F., & Castañeda, J. (2020). Mediación pedagógica: Clave de una educación humanizante y transformadora. Una mirada desde la estética y la comunicación. *Revista Electrónica Educare*. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582020000100411&lng=en&nrm=iso
- Bárcenas, C. (2013). *Aproximaciones al estudio de la Convergencia Cultural*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4990108>
- Bernal, C. & López, M. (2016). La cultura digital en la escuela pública. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 103-110 <https://www.redalyc.org/jatsRepo/274/27446519010/html/index.html>.
- Buitrago, R. & Lucia, H. (2015). Educación rural en Boyacá, fortalezas y debilidades desde la perspectiva del profesorado. *Scielo*, 169-190.
- Cataño, G. (2015). *Educación y mundo rural. El caso de Boyacá*. <https://ideas.repec.org/b/ext/public/71.html>
- Cobo, C. (2016). *La Innovación Pendiente Reflexiones (Y Provocaciones) Sobre Educación, Tecnología Y Conocimiento*. https://digital.fundacionceibal.edu.uy/jspui/bitstream/123456789/159/1/La_innovacion_pendiente.pdf
- Da Costa, C. & Sarasola, M. (2016). Evaluando el liderazgo educativo centrado en los aprendizajes del alumnado. *SCIELO*. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.201602.007>
- Mineducación. (2019). *Plan Estratégico de Tecnologías de la Información 2019/2022*. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-362792_galeria_11.pdf
- Molina, B. (2019). El quehacer del maestro y la formación docente en la escuela rural multigrado. *UPTC* https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2728/1/TGT_1368.pdf