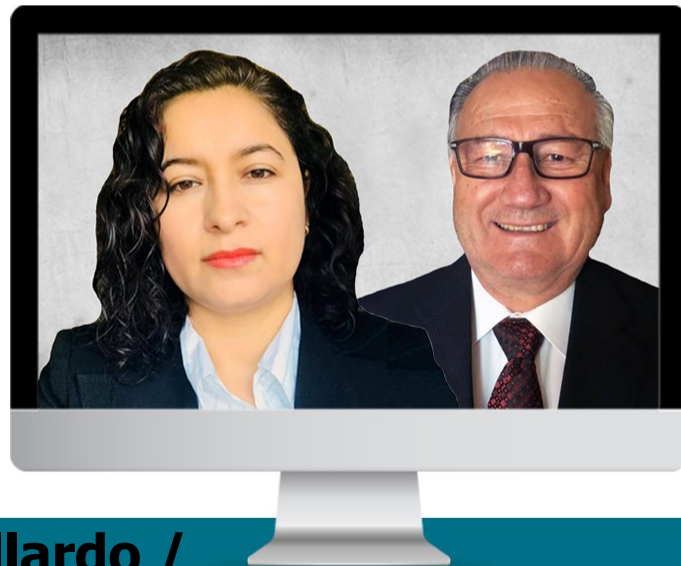




CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO

Modelo Didáctico Integrador como Piedra Angular en la Escritura Científica

VI  **CIVTAC**



PONENTE:

**Dr. Alejo Maldonado Gallardo /
Dra. Rafaela Solís Muñoz**

Hola!

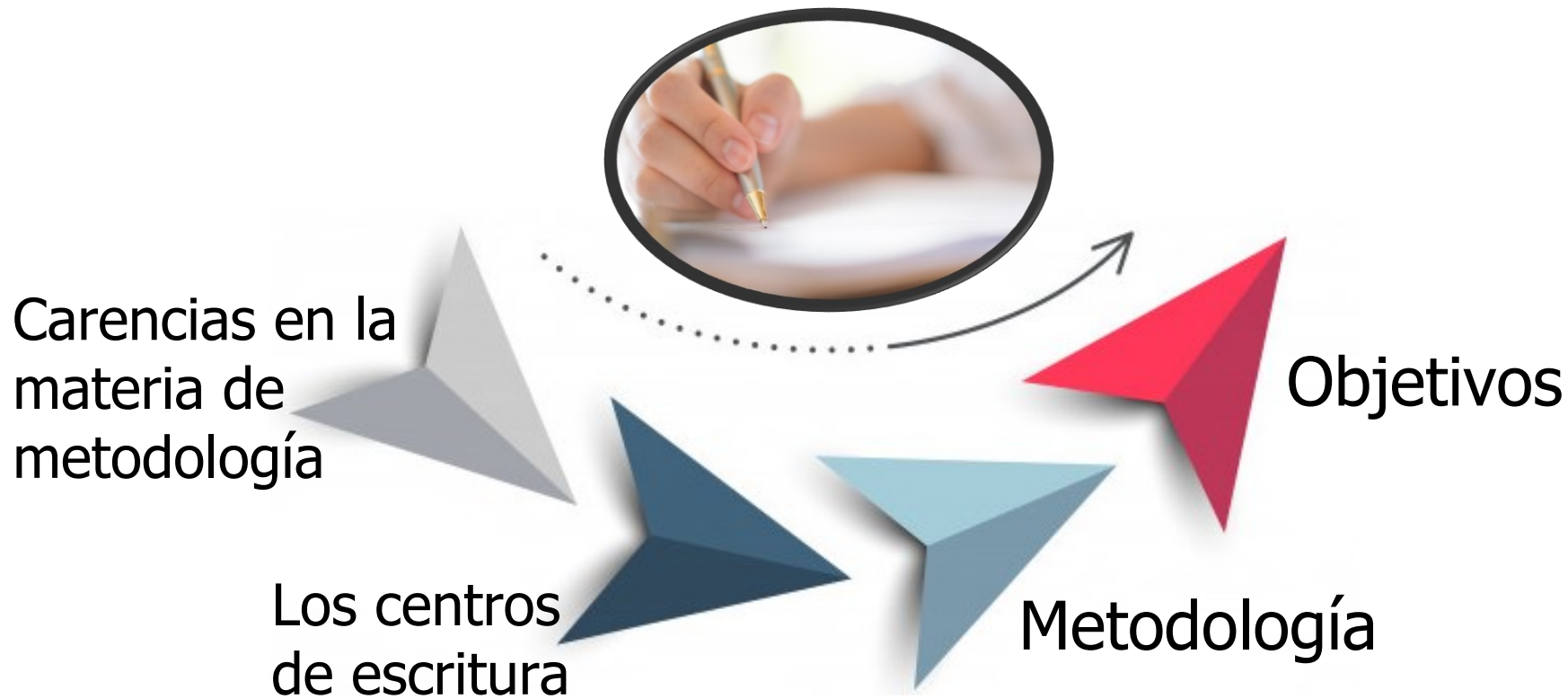


Mi nombre es Dr. Alejo Maldonado Gallardo.

Docente-investigador de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Doctor en Historia.

Mis redes sociales son:

@alejomaldonadogallardo





Método

- **Enfoque:**
Cualitativo
- **Tipo:**
Investigación-acción
- **Diseño:**
Practico-Participativo

Universo

- **Población:**
Estudiantes de licenciatura, maestría y doctorado
- **Muestra:** 20

Metodología

- **Técnica:**
Observación
- Encuesta semiestructurada
- **Instrumento:**
Excel

Análisis

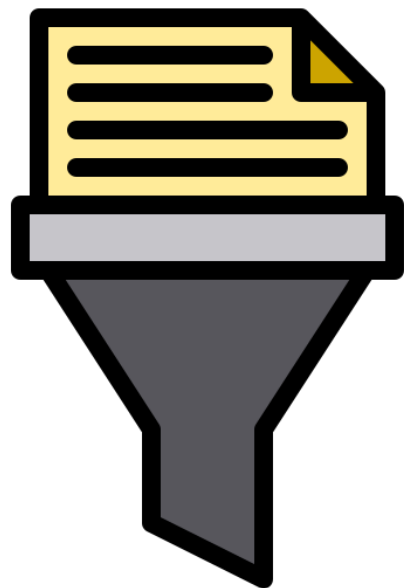
- Deficiencias en habilidades científicas: estilo y redacción
- Ajuste de contenidos

Hola!



Dra. Rafaela Solís Muñoz Docente-
Investigadora UMSNH / UNICEPES.
Posdoctora

Mis redes sociales son:
@Rafaelasolismuñoz

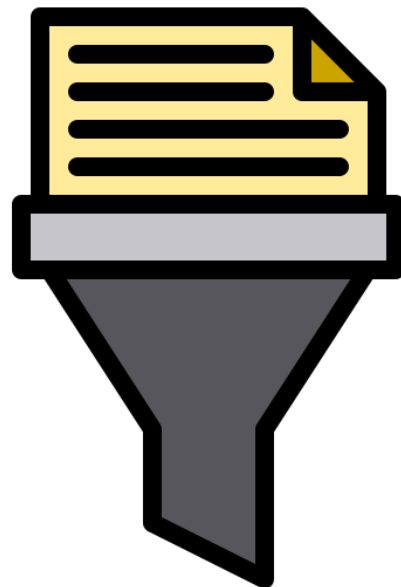


RESULTADOS

Deficiencias de los alumnos de nivel licenciatura que se inscribieron al diplomado.

Categorías		Licenciatura	Frecuencia	Porcentaje
1	Estilo y redacción	Ingeniería Eléctrica	4	25.00
		Químico-Farmacobiología (QFB).		
		Lengua y Literatura		
2	Estructura de la tesis	Ingeniería Eléctrica	3	18.75
		Químico-Farmacobiología (QFB)		
		Lengua y Literatura		
3	Bases teóricas	Químico-Farmacobiología (QFB)	3	18.75
		Biología		
		Ingeniería Ambiental		
4	Manejo de herramientas Software	Biología	2	12.50
		Ingeniería Ambiental		
5	Estadística	Biología	3	18.75
		Ingeniería Ambiental		
		Lengua y Literatura		
6	Interpretación de textos	Ingeniería Eléctrica	1	6.25

Nota. Categorías de deficiencias en el nivel licenciatura de asistentes al diplomado, elaborado por Solís (2020).

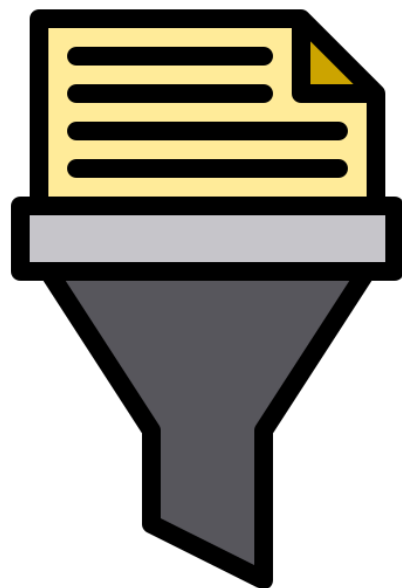


RESULTADOS

Deficiencias de los alumnos de nivel maestría que se inscribieron al diplomado.

	Categorías	Maestría	Frecuencia	Porcentaje
1	Estilo y redacción	Desarrollo Regional	4	18.18
		Psicología		
		Administración		
		Odontología		
2	Estructura de la tesis	Administración	3	13.64
		Químico-Farmacobiología (QFB)		
		Medicina		
3	Bases teóricas	Desarrollo Regional	5	22.73
		Nutrición		
		Economía		
		Químico-Farmacobiología (QFB)		
		Medicina		
4	Manejo de herramientas Software	Psicología	3	13.64
		Odontología		
		Economía		
5	Estadística	Psicología	4	18.18
		Químico-Farmacobiología (QFB)		
		Medicina		
		Nutrición		
6	Interpretación de textos	Desarrollo Regional	3	13.64
		Administración		
		Nutrición		

Nota. Categorías de deficiencias en nivel maestría de asistentes al diplomado, elaborado por Solís (2021).



RESULTADOS

Deficiencias de los alumnos de nivel doctorado que se inscribieron al diplomado.

Categorías		Doctorado	Frecuencia	Porcentaje
1	Estilo y redacción	Ecoeducación	5	38.46
		Químico-Farmacobiología		
		Ciencias Biológicas		
		Ecología y Sustentabilidad		
		Ingeniería Civil		
2	Estructura de la tesis	Ecoeducación	3	23.08
		Ingeniería Civil		
		Ecología y sustentabilidad		
3	Bases Teóricas	Ciencias Biológicas	1	7.69
4	Manejo de Herramientas Software	Ecoeducación	1	7.69
5	Estadística	Químico-Farmacobiología (QFB)	1	7.69
6	Interpretación de textos	Ciencias Biológicas	2	15.38
		Ingeniería Civil		

Nota. Categorías de deficiencias de nivel doctorado de los asistentes al diplomado, elaborado por Solís (2021).



Los
profesores y
las
habilidades
de los
estudiantes

Las prácticas
de los
estudiantes en
el proceso de
investigación

¿Cómo
entienden e
influyen sus
entornos?



Los docentes se involucran en la práctica educativa científica.



La elaboración de un trabajo de investigación es imprescindible.



La multidisciplinariedad como propuesta integradora.

Gracias!

Alguna Pregunta?

Me puedes contactar a través de:

@rafaelasolismuñoz



rafaela.solis@unicepes.edu.mx

@alejomaldonadogallardo



malejo@umich.mx

Alfonzo, E. H. (1994). *Técnicas de Investigación bibliográfica*. Contexto Ediciones.

Bausela, E. H. (2004). La docencia a través de la investigación-acción. *Revista Iberoamericana de Educación*. 35(1), 1-9.
<https://doi.org/10.35362/rie351287>

Bueno, D. T. (2018). *Misión de la universidad en nuestros días: un enfoque interdisciplinar*. Libro-homenaje al profesor Luis Gutiérrez Espada, Departamento de Teorías y Análisis de la Comunicación (TAC) / UCM: Campgràfic Editors.

Calle, A. G. Y. (2018). La escritura académica apoyada por un Centro de Escritura Digital en la Educación Media. *Leng*, 46, (2), 334-361.

Centro de Autoacceso de La Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (2020). *Diplomados sobre teoría, procesos para elaborar artículos científicos, diseño, estructura y redacción de tesis*. <http://www.idiomas.umich.mx/cadi/>

Centro de Escritura y Habilidades Informativas (2020). *Biblioteca Virtual*. <http://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx/index.php/servicios-a-usuarios/cehi>

Colmenares, E. A. M. & Piñero, M. M. L. (2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 14, (27), 96-114.

Henao, V. F. C., Arango, G. D. A., Aguirre, M. E. D., González, G. A., Bracho, A. R., Solorzano, M. J. G. & Arboleda, L. A. P. (2017). Multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en la formación para la investigación en ingeniería. *Revista Lasallista de Investigación*, 14 (1), 179-197.

Elliott, J. (1991). *Action research for educational change*. Open University Press.

Elliot, J. (2000). *La investigación-acción en educación*. (4ta Ed.). Ediciones Morata, S. L.

Greenwood, D. J. & Levin, M., (2012). La reforma de las ciencias sociales y de las universidades a través de la investigación acción. Norman K. Denzin y Yvonna S. Lincoln (coords.) *El campo de la investigación cualitativa: Manual de investigación cualitativa*. Vol. I (págs. 117-154), Gedisa.