



CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO

Uso de las TIC para
Fortalecer el
Pensamiento Numérico
en Estudiantes con
TDAH

VI  **CIVTAC**



PONENTE:

**VIVIANA CAROLINA TORRES
WILLIAM ORLANDO ALVAREZ**

Hola!

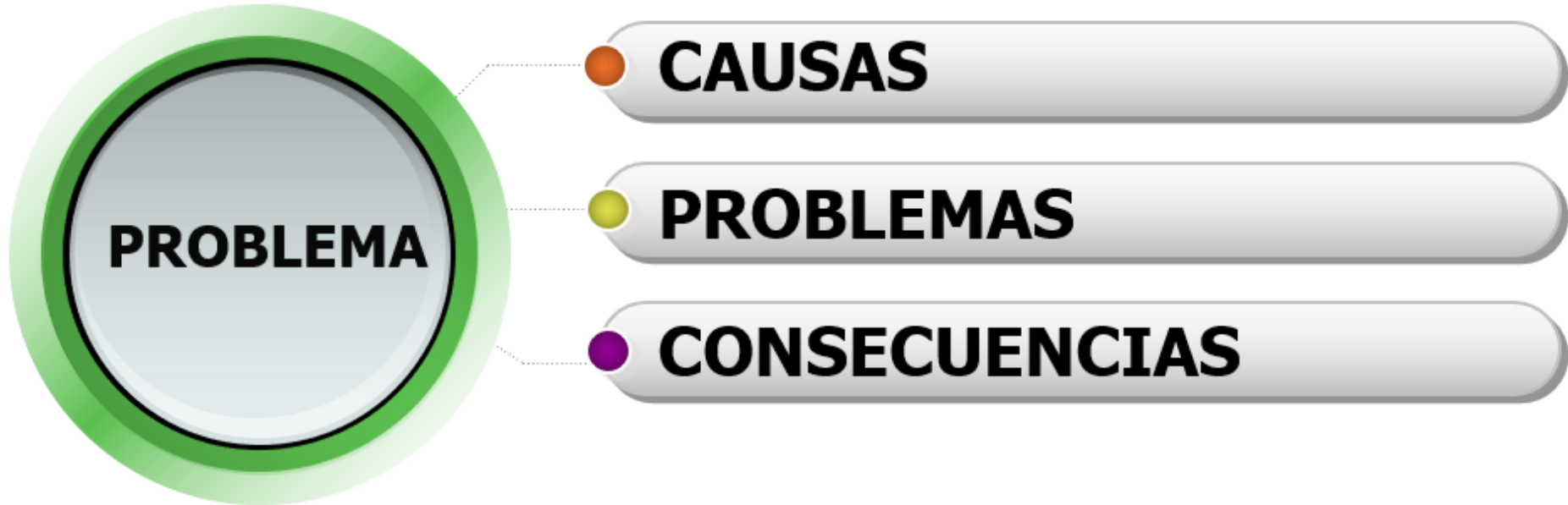


Viviana Carolina Torres Torres

Maestranda en TIC Aplicadas a las ciencias de la educación, especialista en pedagogía de DDHH, miembro grupo de investigación SIMILES de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Mis redes sociales son: Research gate, google Scholar, Orcid, Publimed

 viviana.torres@uptc.edu.co



Interrogante

A large, yellow, 3D-style lightbulb with a white question mark inside. The base of the lightbulb is blue and white.

¿De qué manera el desarrollo del pensamiento numérico, en estudiantes de grado quinto de educación básica primaria con discapacidad cognitiva TDAH, se ve beneficiado al emplear las TIC como estrategia didáctica?



Problemas comportamentales

Trastorno del aprendizaje

Problemas con los pares

Falta de atención o hiperactividad

Ansiedad y depresión



Tomado de : PINEDA (2016)

Problemas de
Aprendizaje
Matemático en
Estudiantes con
TDAH

**Dificultades
Aprendizaje
Área Matemáticas
Estudiantes con
TDAH**



causas

Tomado de Jiménez Marín (2017)

Hola!



William Orlando Álvarez

Magister en TIC Aplicadas a las ciencias de la educación, Coordinador grupo de investigación SIMILES de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Mis redes sociales son:

Research gate, google Scholar



william.alvarez01@uptc.edu.co

MÉTODO

- **Tipo:** Mixta
- Hernández, Fernández y Batista (2003)
- **Enfoque:** Descriptivo
- **Diseño:** Correlacional

POBLACIÓN

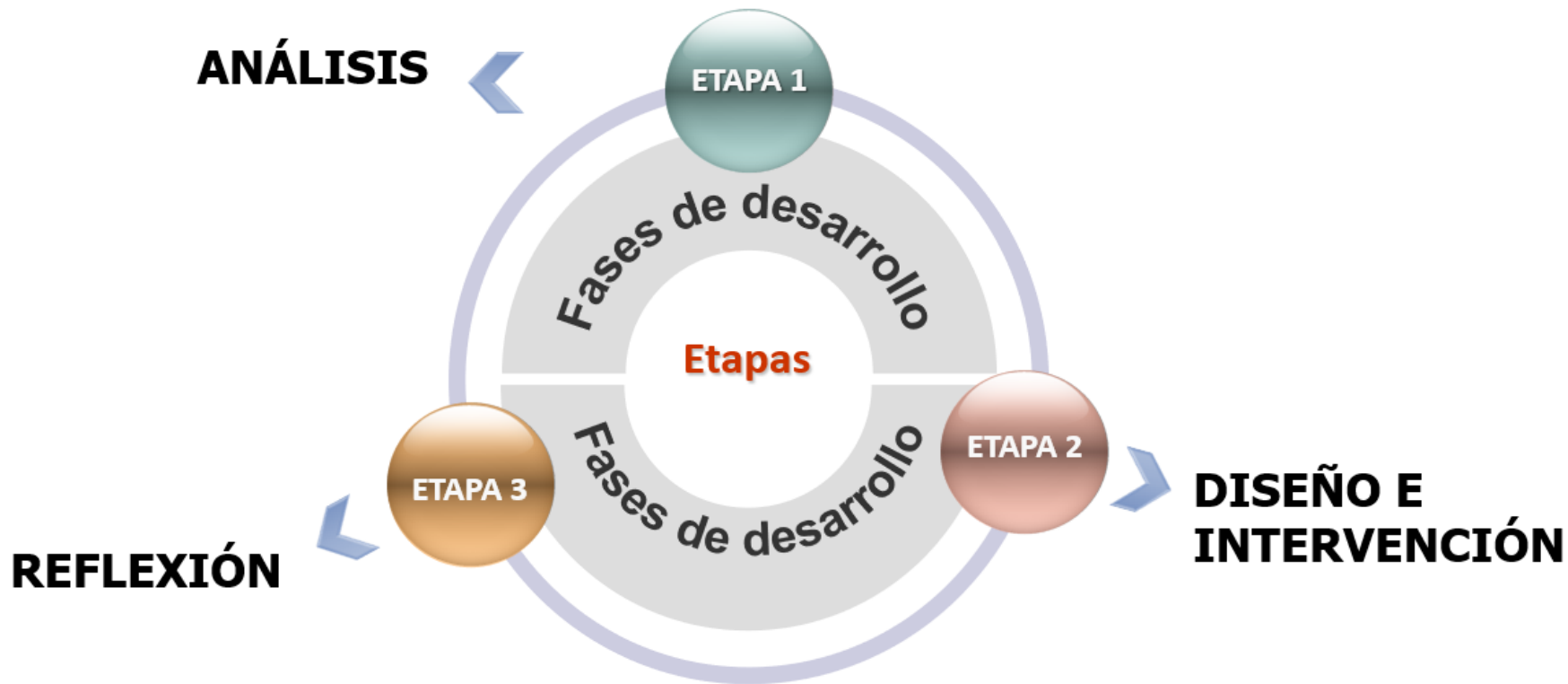
- 20 Estudiantes de grado quinto de educación básica primaria, pertenecientes a la Institución Educativa Santo Tomás de Aquino.

TÉCNICA

- Pre-Test Diagnostico
- Observación participativa
- Post-Test
- Encuesta final de opinión.

INSTRUMENTO

- Atlas TI
- Software R
- Microsoft Excel



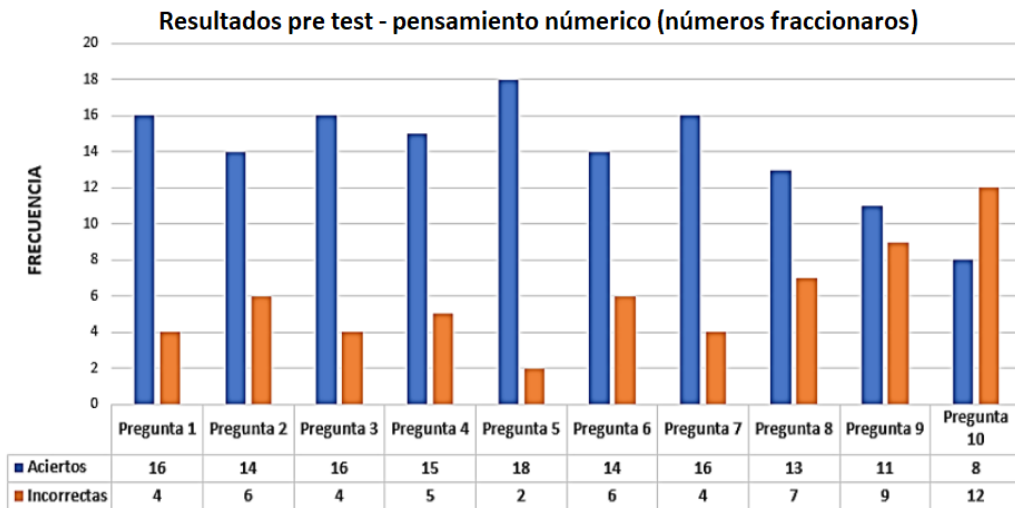
ETAPA 1 : DIAGNÓSTICO

Cuadro 1
Escala Valorativa Institución educativa Santo Tomás de Aquino

Calificación cualitativa	Calificación cuantitativa
Bajo	1.0 a 2.9
Básico	3.0 a 3.7
Alto	3.8 a 4.4
Superior	4.5 a 5.0

Nota. Escala valorativa desempeño escolar Institución Educativa Santo Tomás de Aquino, elaboración propia (2020).

Grafica 1
RESULTADO PRE TEST – PENSAMIENTO NUMÉRICO



Nota. Calificación promedio 3,5 nivel básico, elaboración propia (2020).

ETAPA 2 : DISEÑO



**ETAPA
TRES**

**IMPLEMENTACIÓN -
INTERVENCIÓN**

**ETAPA
CUATRO**

REFLEXIÓN





Para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes con TDAH es necesario implementar ambientes educativos adaptados a sus características.



La matemática requiere resignificar los métodos tradicionales de enseñanza



La motivación es un factor decisivo Enel aprendizaje d ellos estudiantes con TDAH



Gracias!

Alguna Pregunta?

Me puedes contactar a través de:



viviana.torres@uptc.edu.co



william.alvarez01@uptc.edu.co

- Fundación CADAH. (2009). *TDAH en el aula. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Guía para docentes*. Cantabria: Fundación CADAH.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana.
- Jacobson, A., & Kikas, E. (2007). Cognitive functioning in children with and without attention deficit/hyperactivity disorder with and without comorbid learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 194-202
- Jiménez-Marín, A. (2017). El método ABN como propuesta de mejora de la competencia matemática en niños de 6 años con TDAH. [Tesis de Maestría. Universidad Internacional de la Rioja. Máster Universitario en Educación Especial. España], <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6064/ALCA%C3%91IZ%20HERREROS%2C%20JOSE%20FRANCISCO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Marzocchi, G., Lucangeli, D., De Meo, T., Fini, F., Y Comoldi, C. (2002). The disturbing effect of irrelevant information on arithmetic problem solving in inattentive children. *Developmental Neuropsychology*, 73-92.
- Pineda, M. (2016). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en las escuelas de San Pedro Sula*. Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula - Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud - Postgrado de Pediatría UNAH-VS.
- Quintero, J., y Castaño de la Mota, C. (2014). Introducción y etiopatogenia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Pediatría Integral*, 600-608.
- Scandar, R. (2000). TDA va a la escuela. Terremotos y soñadores. *Revista de la Asociación TDAH Argentina*, 14-17.