



CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO

PERIÓDICO DIGITAL:
ESTRATEGIA DIDACTICA
PARA FORTALECER LA
LECTURA CRÍTICA

VI  CIVTAC



PONENTE: MSc.(c). YEIMY PRECIADO SIERRA

Hola!



Mi nombre es Yeimy Preciado

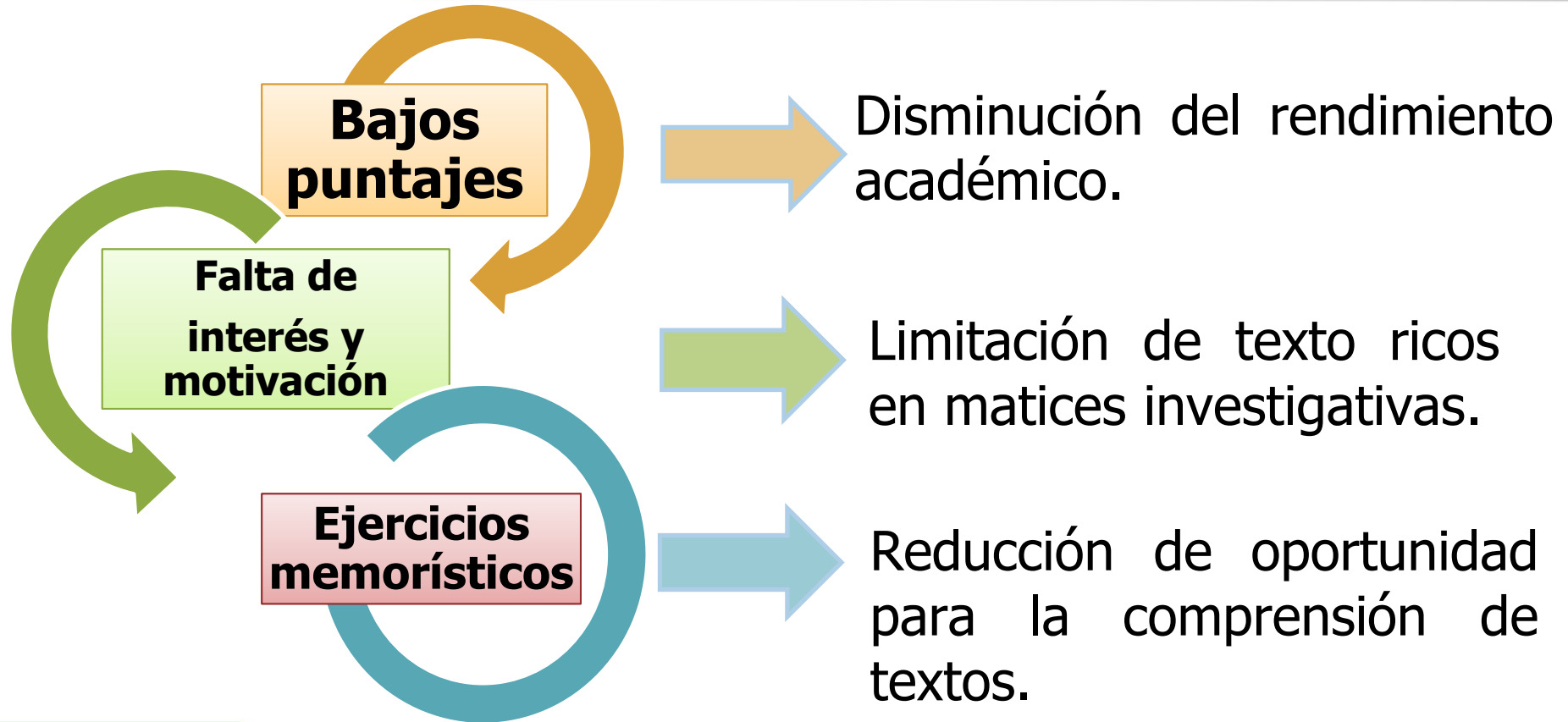
Yo soy de Colombia, docente de bachillerato.

Mis redes sociales son:

 yeimypresi

 @yeipresi

 Preciado Yeimy



¿En qué medida la estrategia didáctica mediada por un periódico digital contribuye a favorecer el desempeño en lectura crítica, en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Silvestre Arenas de Sogamoso?



Tomado de:
<http://www.aikaeducacion.com/tendencias/aprendizaje-la-lectura-comprensiva-critica/>

General

Desarrollar un periódico digital como estrategia didáctica, para favorecer el desempeño de lectura crítica del grado noveno de la Institución Educativa Silvestre Arenas de Sogamoso.

Específicos

- 1 • Diagnosticar el desempeño de la lectura crítica en los estudiantes
- 2 • Diseñar un periódico digital para el desarrollo de las competencias de la lectura crítica.
- 3 • Evaluar la estrategia didáctica mediante una prueba post test.

La lectura

Comprensión
lectora

Lectura crítica

Aprendizaje y TIC

La lectura crítica
distingue hechos de
opiniones.
Morales (2010)

Tipo de estudio

Mixto con predominio del método cualitativo

Enfoque

Descriptivo de carácter pedagógico

Diseño

Investigación acción

Instrumentos

**Cuestionario Tipo
Prueba Saber:
Pre-Test , Pos-Test**

**Rúbrica de
seguimiento**

1

Planificación

- Aplicación de prueba inicial
- Análisis de situación lectura critica
- Diseño de actividades

2

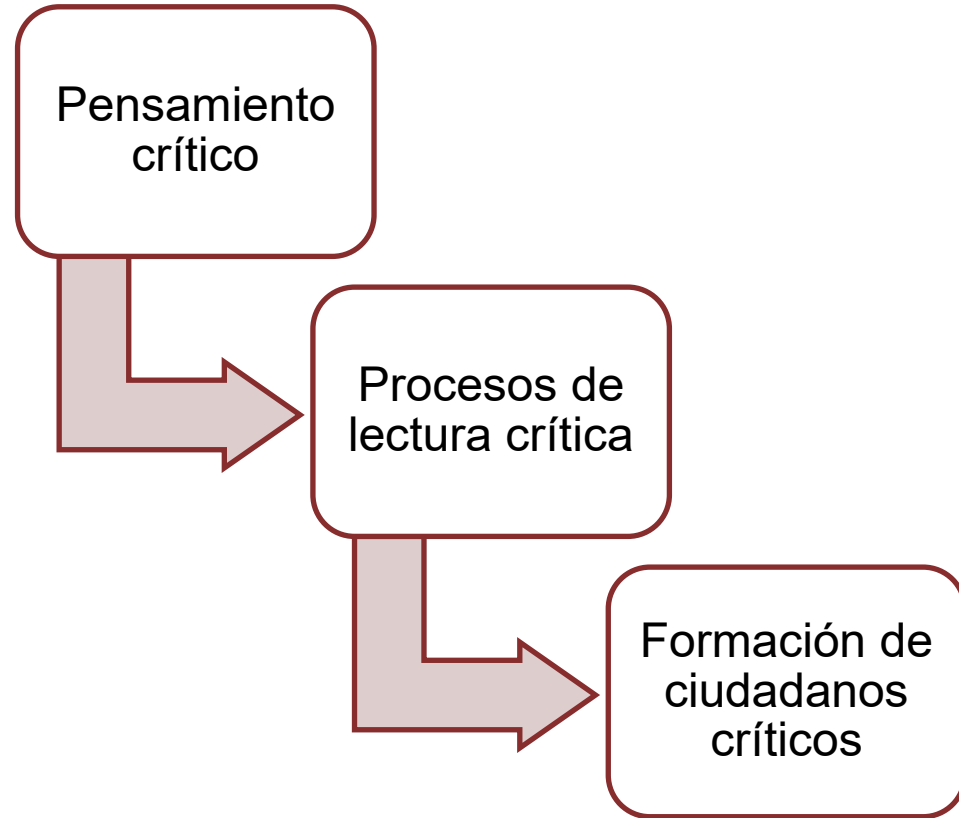
Acción

- Aplicación de actividades
- Digitalización de Periódico

3

Evaluación

- Aplicación de prueba
- Contrastación de resultados



Gracias!

Alguna Pregunta?

Me puedes contactar a través de:

@yeimypresi

 yeimy.preciado@uptc.edu.co

- Álvarez, G. (2014). Las habilidades del pensamiento critico durante la escritura digital en un ambiente de aprendizaje apoyada por herramientas de la web 2.0. *Revista Encuentros*; Vol. 11 Núm. 2 , Universidad Autónoma del Caribe.
- Cassany, D. (2004). *Construir la escritura*. Paidós.
- Coll, C., Onrubia, J., & Mauri, T. (2008). Tecnología y prácticas pedagógicas: las TIC como instrumentos de mediación de la actividad conjunta de profesores y estudiantes. *Anuario de Psicología*, vol. 38, nº 3. *Universidad de Barcelona*, 377-440.
- MEN. (2008). Evaluación de Instituciones Educativas. Plan de Mejoramiento. *Revolución Educativa. Plan de Mejoramiento institucional.*, 12-90.
- Ministerio de Educación Nacional, M. (2013). Competencias TIC para el desarrollo profesional docente. Recuperado el 10 de Marzo de 2016, de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-318264_recurso_tic.pdf
- Morales, T. (2010). Enfoque sociocultural de la lectura: Lectura critica educación y TIC. *Educación Literaria y TIC*, 112-128.
- Quiñonez, D., & Fandiño, P. U. (2017). Incidencia de la lectura critica en el fortalecimiento del pensamiento critico en estudiantes de quinto Colegio Los Almendros. Universidad de Buenaventura.
- Solé, I. (2012). La Lectura como transformación del pensamiento. Proyecto de Lectura para Centros escolares (PLEC). Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- Tamayo, J., & Zapata, R. (2013). La experiencia de la lectura ¿que y porqué? .Fondo Editorial ITM.
- Villa, L. (2015). Las comunidades de aprendizaje en la enseñanza de las habilidades de lectura critica de textos hipermediales. Universidad de Antioquia.