



# CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO

El Currículo en la  
Práctica y su Relación  
con las Tecnologías del  
Aprendizaje y el  
Conocimiento

VII   CIVTAC



**PONENTE:** Dra. Marcela Beatriz Zeballos

# Hola!



## **Mi nombre es Marcela Zeballos**

Yo soy Doctora en Investigación e Innovación Educativa. Magister Gestión en de proyectos. Licenciada en Gestión Educativa. Posgrado en Educación a Distancia. Prof. en Ciencias de la Educación

Mis redes sociales son:

 Zeballos7512

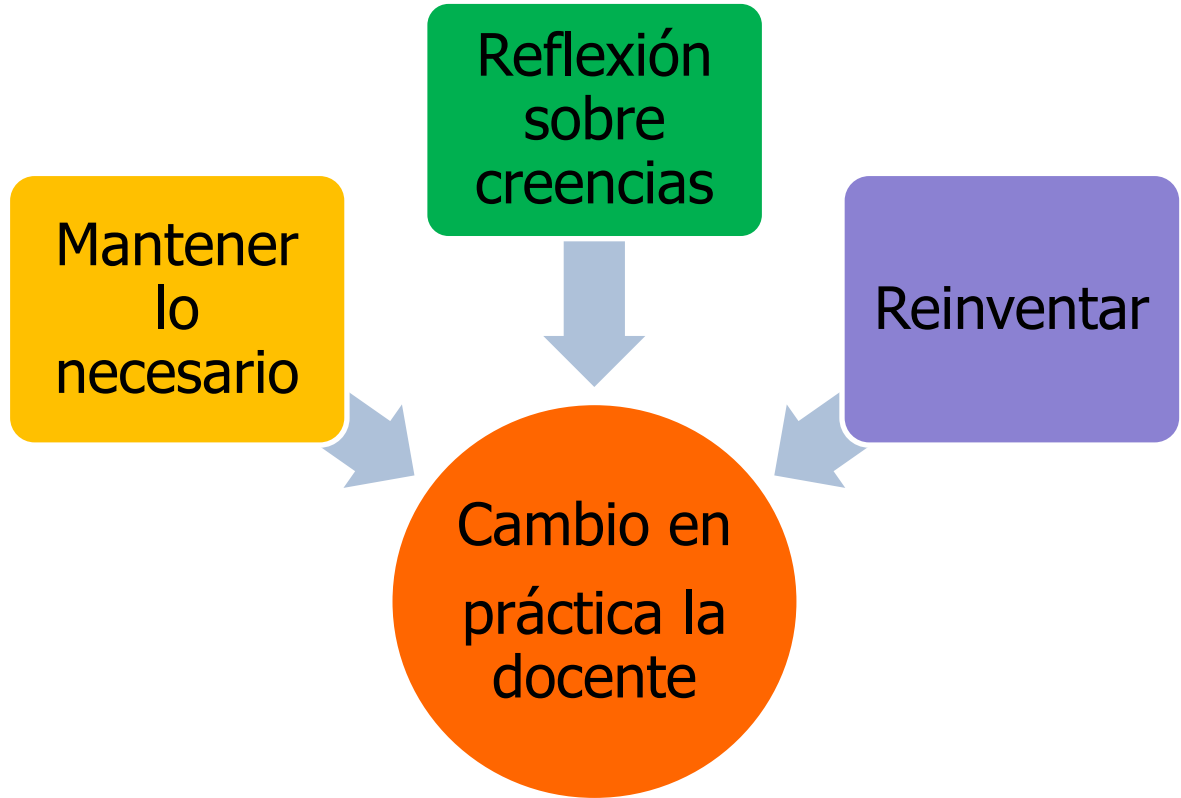
 educaren\_esi

 @comunidad.de.aprendizaje.sag

 <https://www.linkedin.com/in/marcela-zeballos-723a0a192>

“Se debe aprender a navegar en océanos de incertidumbres a través de archipiélagos de certeza” Edgar Morin





## MÉTODO

Estudio de caso

## UNIVERSO

Género femenino

Edades: 23 a 35 años

Segundo año del Profesorado de Educación Primaria

## METODOLOGÍA

Triangulación de instrumentos y actores

## ANÁLISIS

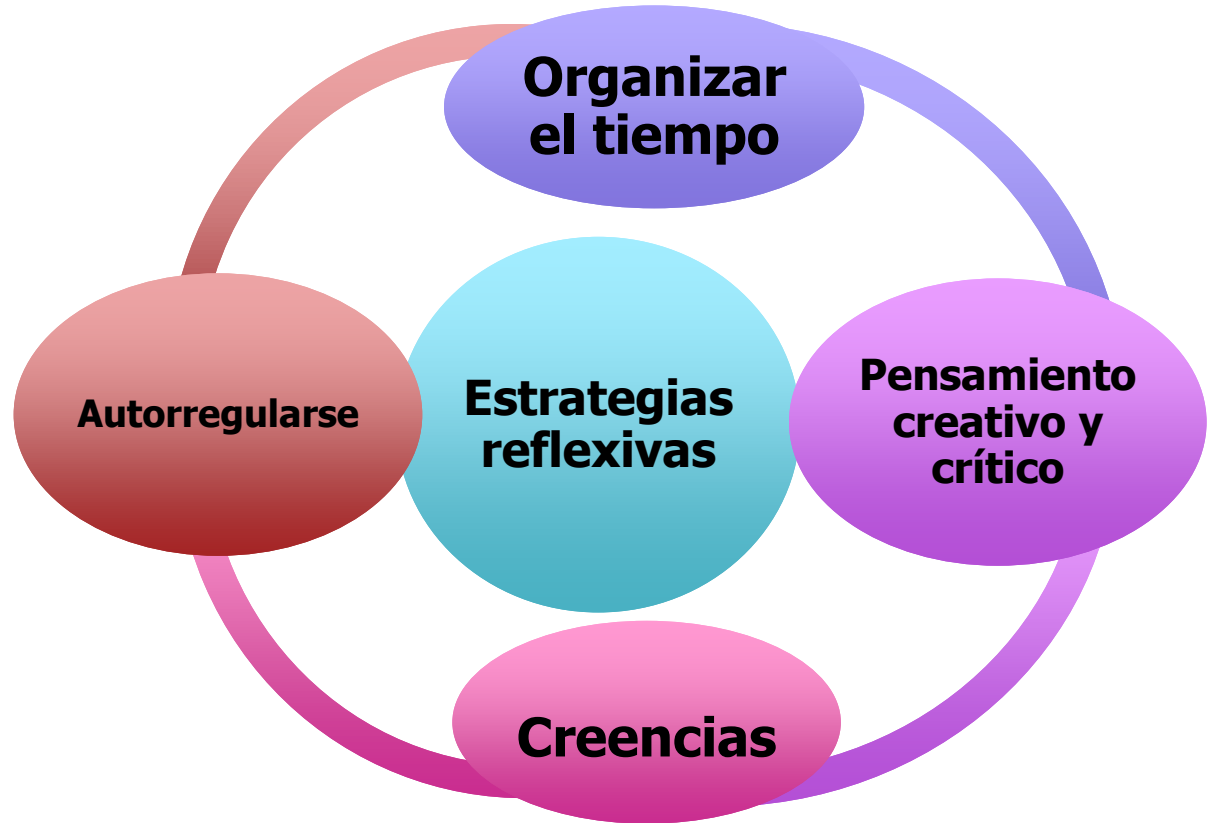
Entrevista

Análisis de documentos





©DESIGNALIKIE

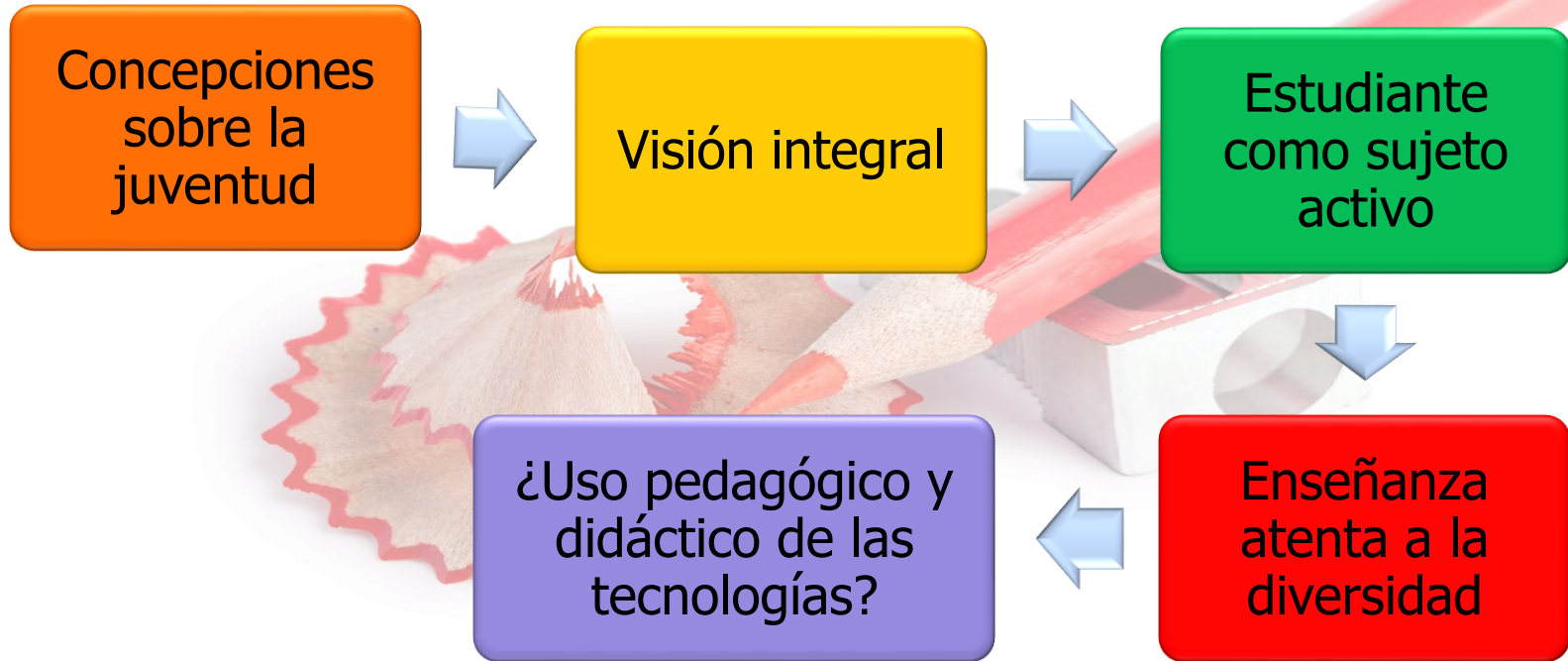




## El rol docente en la virtualidad














**Estrategias  
para su  
desarrollo**

- Evaluar
- Revisar
- Adaptar
- Actuar

**Comprensión  
de textos en  
la virtualidad**

- Seminarios virtuales
- Guías de acompañamiento
- Debates

**Retroalimentación**

- Tutorías
- Portfolios
- Jomboard
- Video conferencias

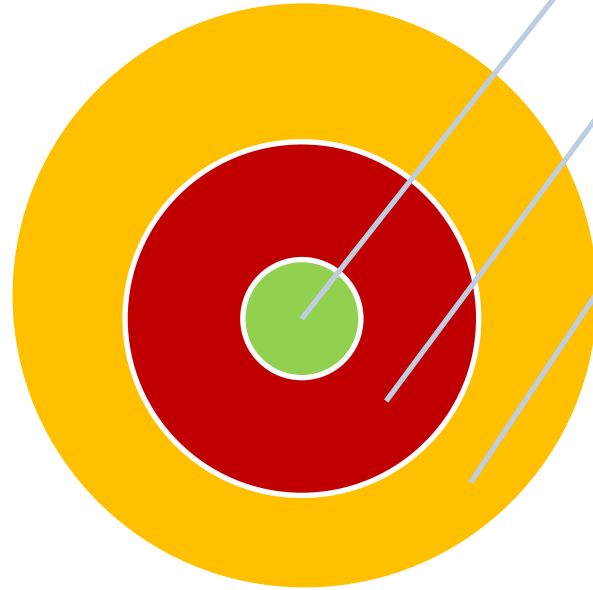
**Facebook**

**Meet**

**Zoom**

**Instagram**

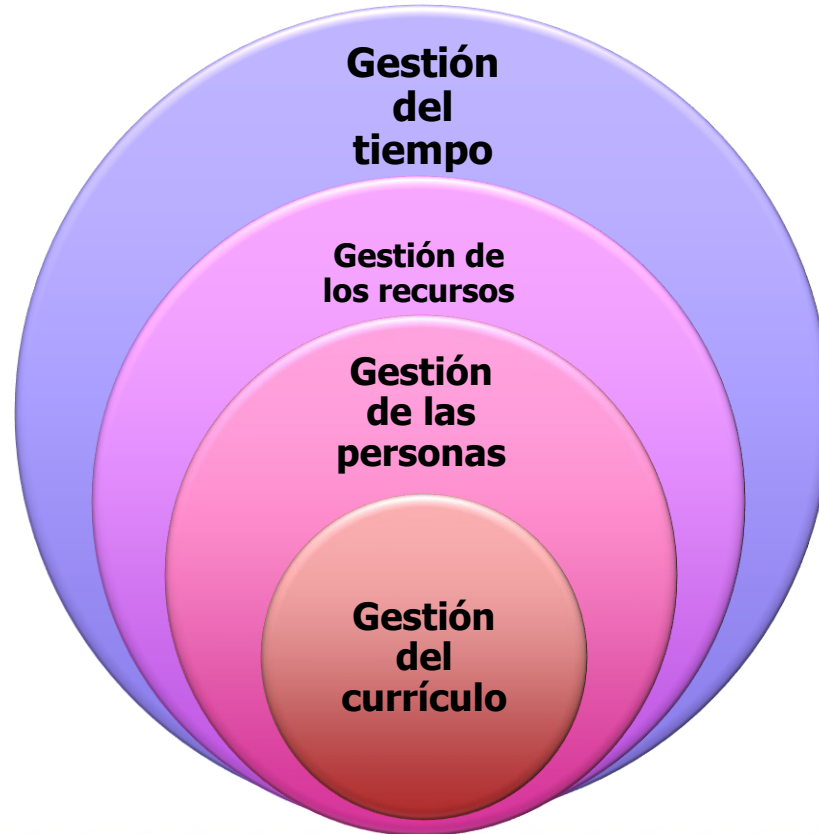
**WhatsApp**



“Sin vínculo no hay aprendizaje”

“Las emociones jugaron un rol fundamental”

“Deserción de los estudiantes durante las clases virtuales”





# Desafíos para la educación

Diseñar estrategias que favorezcan la comunicación y el trabajo pedagógico con emociones.

Diseñar estrategias que permitan recuperar las actividades en ámbitos virtuales

Recuperar saberes que trascendieron lo académico





Cambio en los modelos tradicionales de enseñar y de aprender



El currículo en la práctica como dispositivo mediador



Análisis profundo sobre la enseñanza y el aprendizaje en contextos virtuales



Trayectorias educativas basadas en didácticas emergentes y problematizadoras



Análisis de creencias



Reflexión curricular atenta a la educación en la virtualidad



Comprensión de lo emocional y lo intercultural



Análisis de valores insertos en recursos tecnológicos.

# Gracias!

Alguna

Pregunta?

Me puedes contactar a través de:



[marcelazeballos3@gmail.com](mailto:marcelazeballos3@gmail.com)



[@comunidad.de.aprendizaje.sag](https://www.instagram.com/comunidad.de.aprendizaje.sag)



Comunidad de aprendizaje SAG



[educaren\\_esi](https://www.instagram.com/educaren_esi)

- Anijovich, R. (2015). El valor formativo de la retroalimentación. Recuperado de: [https://www.youtube.com/watch?v=ShIEPX6\\_NUM](https://www.youtube.com/watch?v=ShIEPX6_NUM).
- Barron, B. (2006). Interest and self-sustained learning as catalysts of development: A learning ecology perspective. *Human development*, (4) 193-224. Coaten, N. (2003). Blended e-learning. Educaweb.
- Coll, C. (1985) "Acción, interacción y construcción del conocimiento en situaciones educativas". Anuario de Psicología, nº 3.
- Marchesi, A. (2009). Metas educativas 2021. Los desafíos de las TIC para el cambio *educativo*. Santillana
- Mujica-Sequera, R. (2020). E-Learning como estrategia pedagógica en la educación superior. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0,9(1), 37-41. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i1.103>
- Sánchez Camacho, J.M. (2019). Estrategias didácticas con el uso de las TIC para el desarrollo de habilidades motoras básicas de los estudiantes de la Institución Educativa Casilda Zafra de Santa Rosa de Viterbo. Tesis de postgrado. Universidad Santo Tomas. Tunja.