



CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO

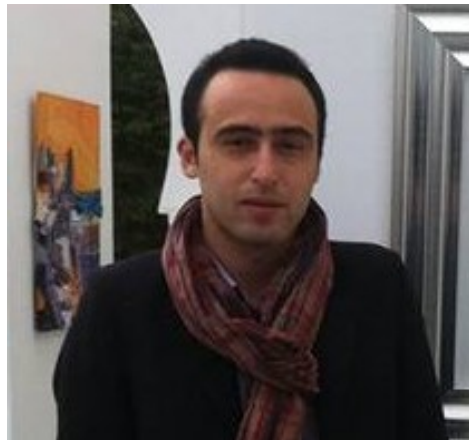
TEORÍAS DE LA ENSEÑANZA A DISTANCIA

VIII  **CIVTAC**



PONENTE: Dr. ABDELLATIF ACHHAB

¡Hola!



Mi nombre es Abdellatif Achhab.

Yo soy profesor de español, de Enseñanza Secundaria en Marruecos. Doctor en Enseñanza a Distancia por la Universidad Hassan II de Casablanca. Marruecos.

Mis redes sociales son:

abdellatifachhabm@gmail.com



A lo largo de la historia de la enseñanza a distancia un grupo considerable de investigadores especialistas han logrado dotar a este campo de un marco teórico conceptual, que representa tanto para ellos como para los estudiosos de este tema el eslabón más importante dentro de este proceso.

1. Conectivismo (George Siemens y Stephen Downes)



El Conectivismo fomenta el aprendizaje autónomo y activo de los aprendices, y redefine el papel de los intervinientes en este proceso educativo. El profesor deja de ser el dueño de los conocimientos y se convierte en un aprendiz más.



Rol del Docente

- Crear conexiones
- Dotar al aprendiz de habilidades de conexión
- Motivar
- Orientar



Rol del Estudiante

- Crear comunidades de aprendizaje y formar parte de ellas.
- Generar pensamiento crítico y reflexivo.
- Tomar decisiones sobre lo que quiere aprender.
- Tener el control de su aprendizaje.
- Evaluar y validar los conocimientos en la red.

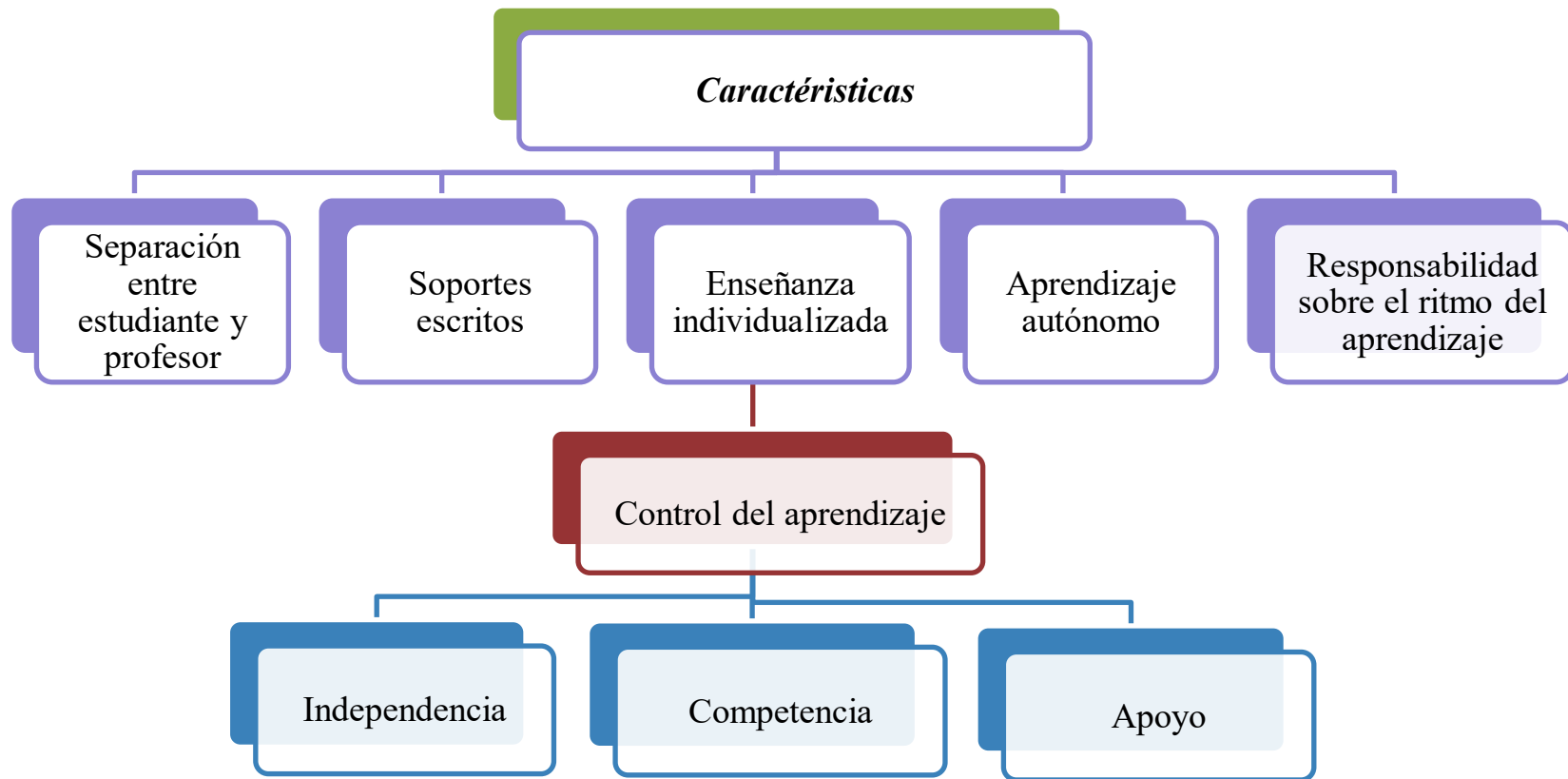
2. Teoría de la Independencia y la Autonomía en el Estudio, y la teoría de la Distancia Transaccional (Charles Wedemeyer y Michael Moore)



2.1. Teoría de la Independencia y la Autonomía en el Estudio (Charles Wedemeyer y Michael Moore)



La teoría de la Independencia y la Autonomía en el Estudio considera que la educación a distancia es un estilo de aprendizaje independiente basado en la autoformación del estudiante.



2.2. Teoría de la Distancia Transaccional (M. Moore)

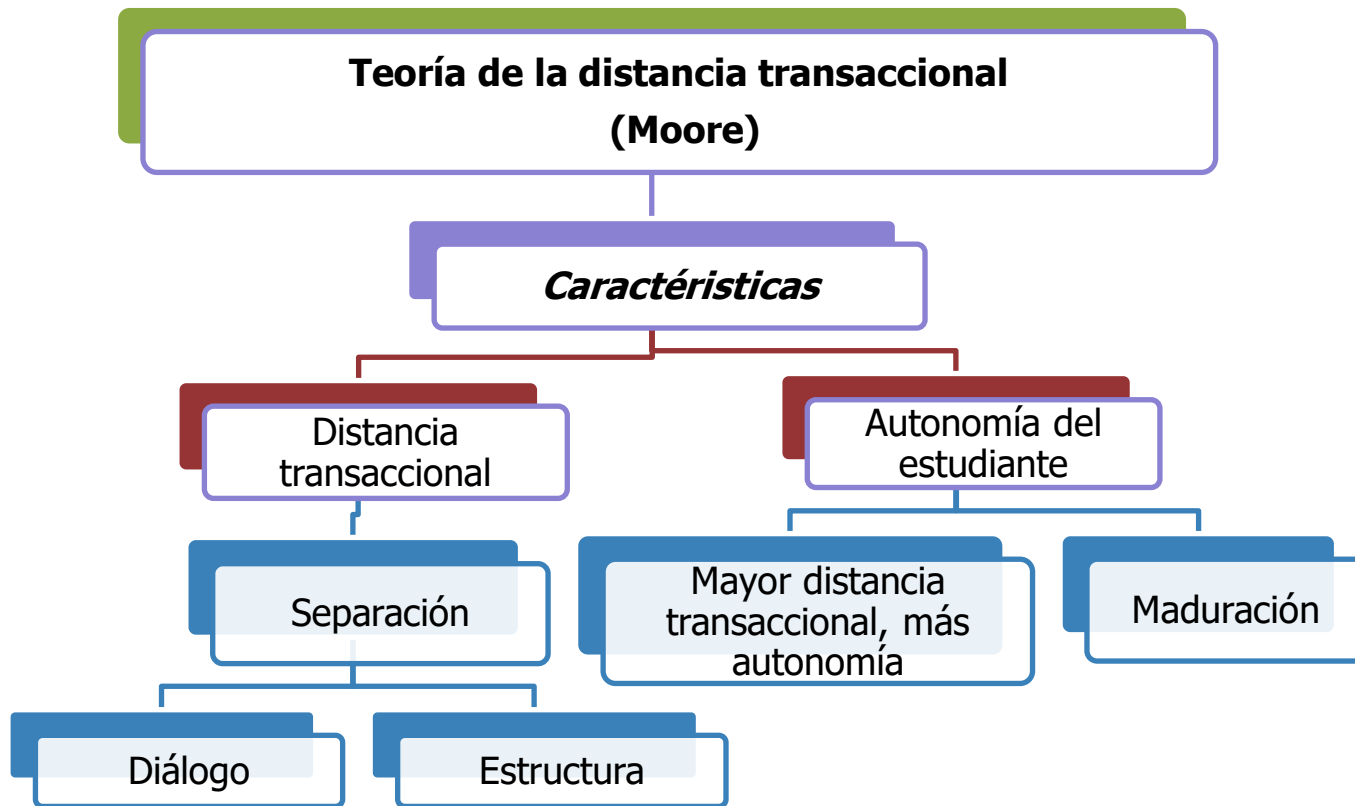


La teoría de la Distancia Transaccional de Moore se considera como el desarrollo de lo que ha planteado Wedemeyer en sus aportaciones sobre la teoría de la Independencia y la Autonomía en el Estudio.

2.2. Teoría de la Distancia Transaccional (M. Moore)



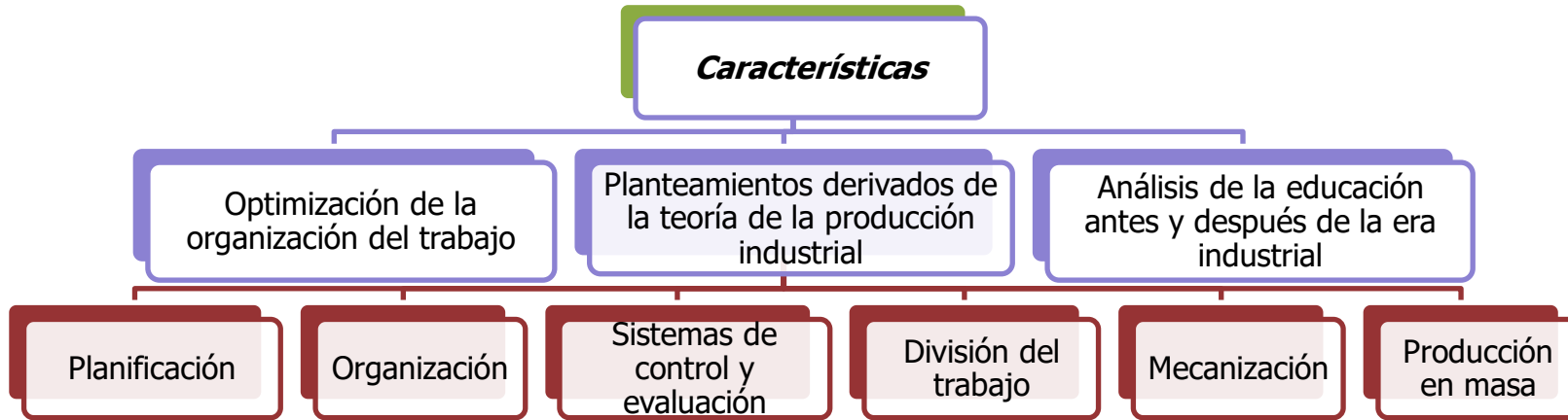
Moore reforzó la teoría de la Independencia y la Autonomía en el Estudio, desarrollando la denominada teoría de la Distancia Transaccional, basada en dos dimensiones: la distancia transaccional y la autonomía del estudiante.



3. Teoría de la Industrialización de la Enseñanza (Otto Peters)

La teoría de la Industrialización de la Enseñanza se basa en la optimización de la organización del trabajo para favorecer los procesos de la enseñanza a distancia, y en el análisis de la educación antes y después de la era industrial.

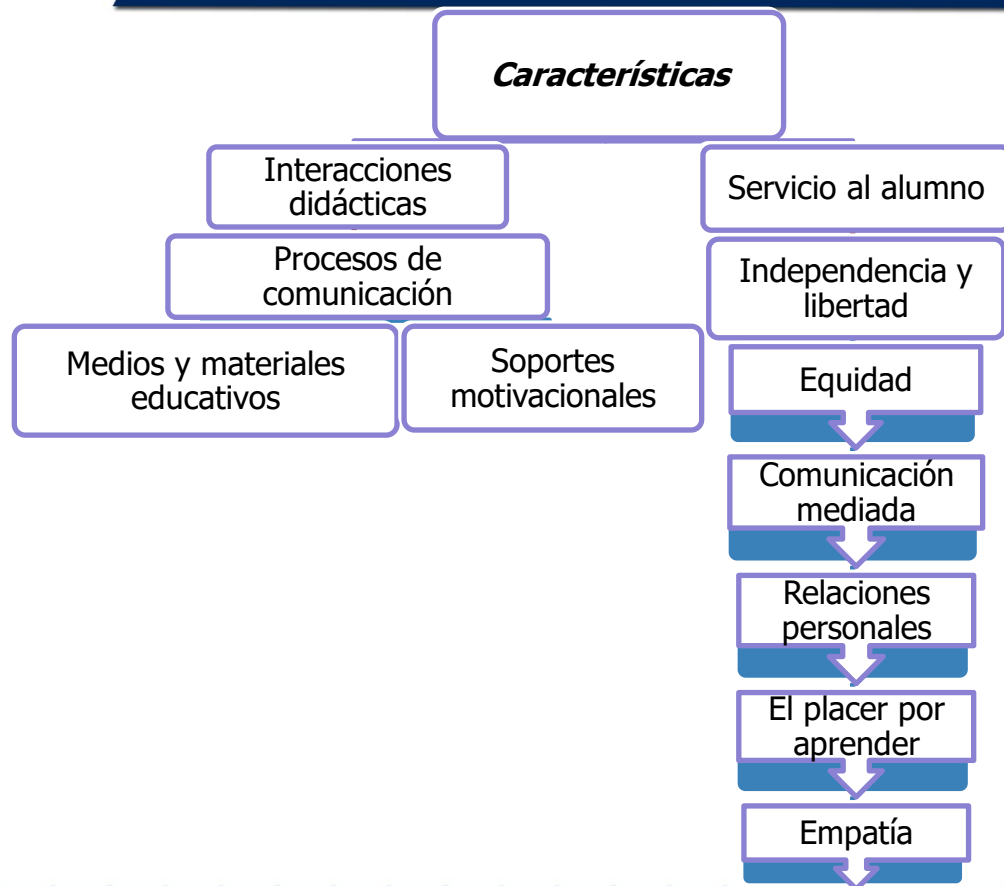




4. Teoría de la Interacción y Comunicación (Börge Holmberg)

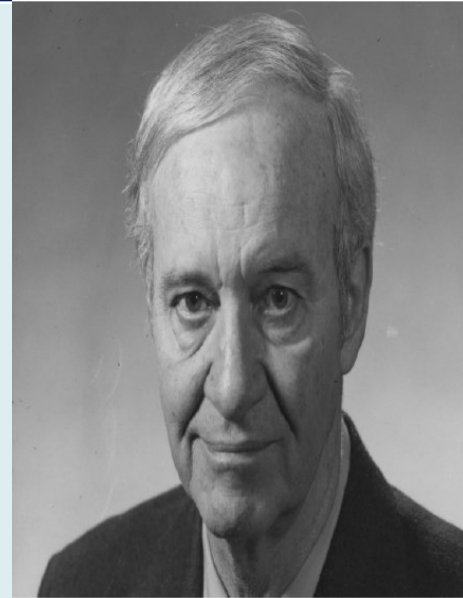


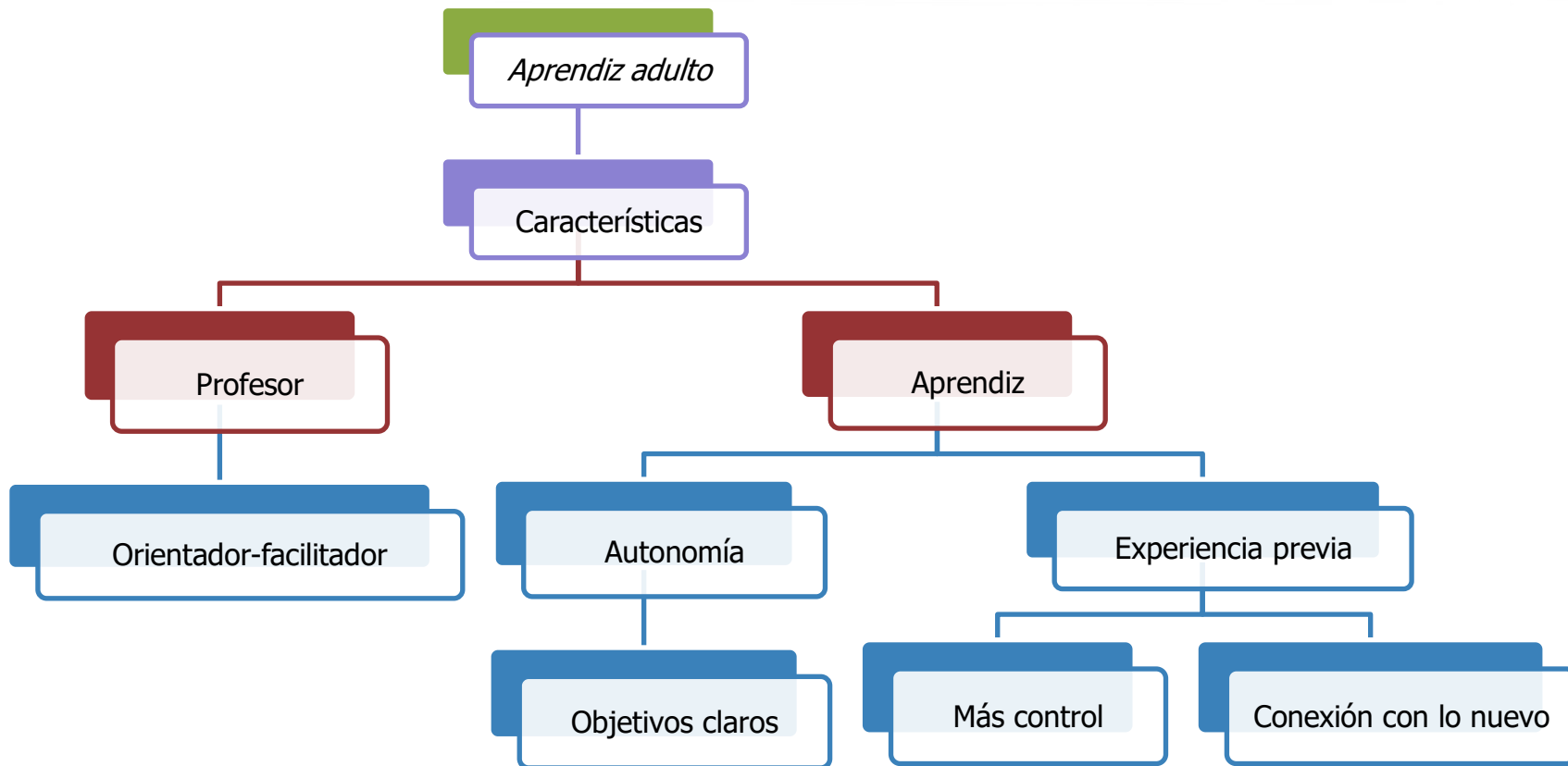
La teoría de Holmberg se centra en las interacciones didácticas como objeto de estudio, especialmente en los procesos de comunicación a través de los medios y materiales educativos, y de los soportes motivacionales presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje a distancia.



5. Andragogía (Malcom Knowles)

La Andragogía considera que la educación de los adultos presenta unas características muy especiales y requiere una metodología particular a diferencia de la educación de los niños. El aprendiz adulto es un ser independiente y autónomo, que participa con gran interés en su autoaprendizaje.





6. Síntesis de las Teorías Clásicas (Hilary Perraton)

Hilary Perraton considera que la educación a distancia es un procedimiento educacional en el cual una parte significativa de la enseñanza es guiada por alguien separado en espacio y/o tiempo de la persona que está aprendiendo.



Síntesis de las teorías clásicas

Teorías de la comunicación y la difusión existentes

Filosofías de la educación

Características

Maximizar la educación

Separación en espacio y/o tiempo

Aumento del diálogo

Método efectivo de aprendizaje

7. Teoría de la Equivalencia (Keegan, Simonson y Schlosser)



Keegan

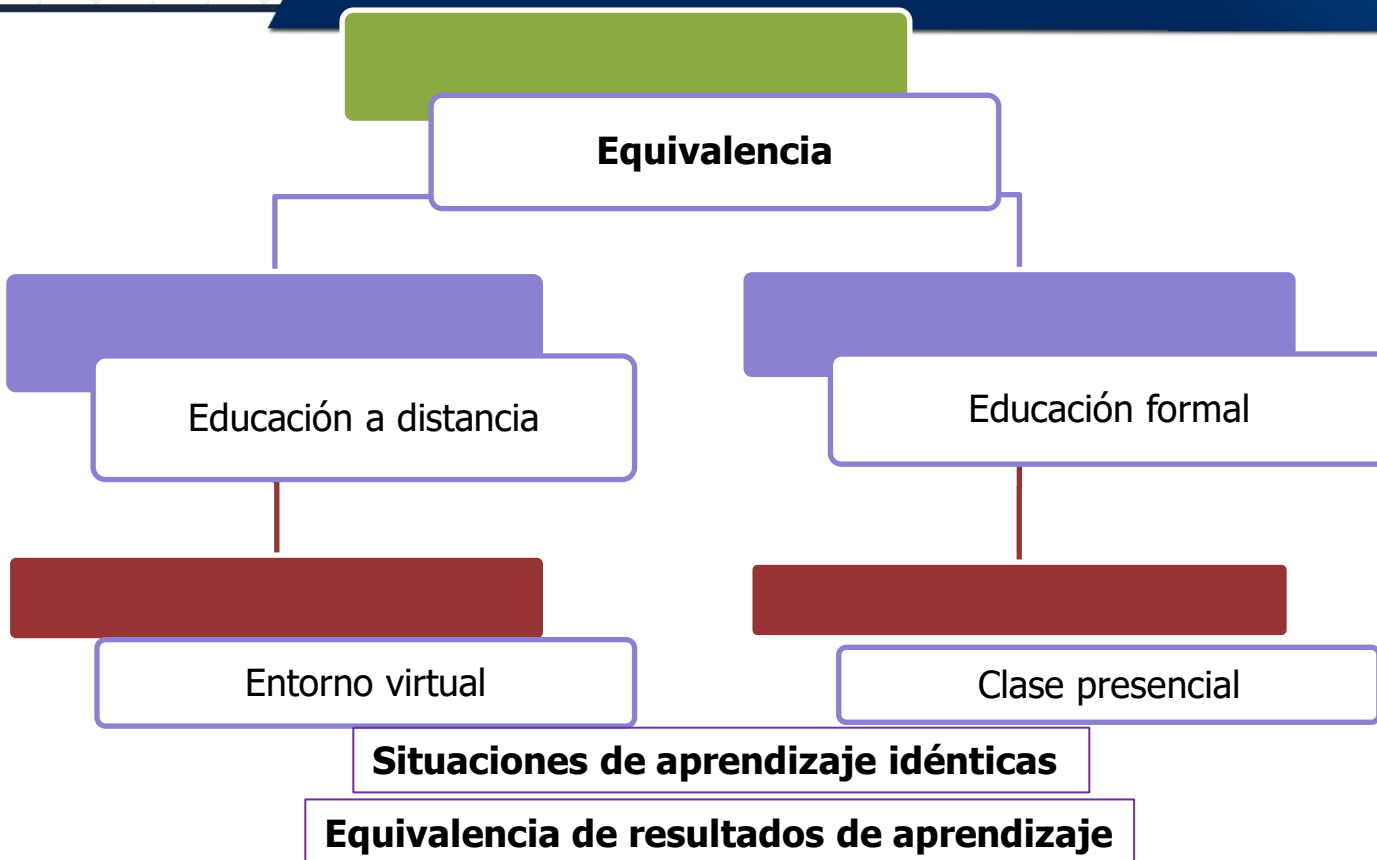


Simonson



Schlosser

La esencia de la teoría de la Equivalencia radica en el concepto de equivalencia entre la educación a distancia y la educación formal.



8. Marco Teorético para la Educación a Distancia (Desmond Keegan)

Según Amundsen (1993), Keegan cree que la base para una teoría de la educación a distancia se encuentra en la teoría de la Educación general, pero no dentro de los marcos convencionales. La educación a distancia se caracteriza por la separación de los actos de enseñanza.



Marco Teorético para la Educación a Distancia

(Desmond Keegan)

Educación general

Marcos no convencionales

Separación de actos



Todas las teorías insisten en la combinación de tres ejes fundamentales: el estudiante, el docente y los recursos.



La separación entre estudiante-profesor y la autonomía son el punto de partida de dichas teorías.



Las interacciones tienen que ser idénticas a las que se llevan a cabo presencialmente.



El estudiante a distancia debe ser responsable de su aprendizaje.

La aparición de las nuevas tecnologías ha cambiado nuestra visión sobre las formas de investigación, evaluación y enseñanza en todas las áreas del conocimiento. A raíz de dicho cambio, se han generado nuevas modalidades de enseñanza basadas en el uso de tecnologías como: la radio, la televisión, y por supuesto Internet.

García Aretio (2020) afirma que: *"Precisamente, Jung nos ofrece tres recomendaciones dignas de consideración para los investigadores y profesionales que trabajen en los ámbitos de la educación virtual, abierta y a distancia: Tanto la investigación como la práctica en esta modalidad debería guiarse por las más destacadas teorías sobre el fenómeno; deben desarrollarse nuevas teorías y afianzar las existentes a la luz de los nuevos desarrollos tecnológicos, con el fin de explicar y comprender esas nuevas realidades; llevar las filosofías y prácticas de realizaciones en el ámbito de la EaD, que han sido menos conocidas, con el fin de refinarlas y reinterpretarlas a la luz de las más consolidadas teorías en este campo"* (p. 12).

Es imprescindible conocer las bases teóricas de la enseñanza a distancia para entender este modelo educativo que desde hace años está cambiando la visión del mundo hacia las formas de educación que se deben implantar hoy en día. Hay que resaltar que todas las teorías que exponemos en nuestro artículo coinciden en que los elementos centrales de todo este proceso son: el estudiante, el docente y los recursos.

¡Gracias!

¿Alguna Pregunta?

Me pueden contactar a través de:
abdellatifachhabm@gmail.com

- Barberá, E. (Coord.), Romiszowski, A., Sangrà, A. y Simonson, M. (2006). *Educación abierta y a distancia*. Editorial UOC.
- Cárdenas-Contreras, G. (2021). Experiencias Exitosas con las TIC: Recurso Pedagógico en la Enseñanza de Finanzas Internacionales. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 1(1), 174-182. <https://doi.org/10.37843/rted.v1i1.272>
- Eugenia-Bautista, M. (2009). Manual de metodología de investigación. TALITIP. <http://ftp.isdi.co.cu/Biblioteca/BIBLIOTECA%20UNIVERSITARIA%20DEL%20ISDI/COLECCION%20DE%20LIBROS%20ELECTRONICOS/LE-1577/LE-1577.pdf>

García-Aretio, L. (2020). Bosque semántico: ¿educación/enseñanza/aprendizaje a distancia, virtual, en línea, digital, eLearning...? RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), 09-28. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.23.1.25495>

García-Aretio, L. (2011). Perspectivas teóricas de la educación a distancia y virtual. *Revista española de pedagogía*, 249, 255-272. [https://www.academia.edu/5589940/Perspectivas te%C3%B3ricas de la educaci%C3%B3n a distancia y virtual?auto=download](https://www.academia.edu/5589940/Perspectivas_te%C3%B3ricas_de_la_educaci%C3%B3n_a_distancia_y_virtual?auto=download)

Gustems, J. (Coord). (2014). *Arte y bienestar, Investigación aplicada*. Publicaciones i Edicions de la Univesitat de Barcelona.

Keegan, D. (Ed.). (1993). Theoretical Principles of Distance Education (1st ed.). Routledge. <https://toaz.info/doc-viewer>

Lobo-Solera, N. & Fallas Araya, V. H. (2008). La benemérita universidad estatal a distancia en la sociedad del conocimiento. San José: Universidad Estatal a Distancia.

Necuzzi, C. (2013). Estado del arte sobre el desarrollo cognitivo involucrado en los procesos de aprendizaje y enseñanza con integración de las TIC. UNICEF. https://campuseducativo.santafe.edu.ar/wp-content/uploads/adjuntos/recursos/20160719202258Estado_arte_desarrollo_cognitivo.pdf

Ramas-Arauz, F. E. (coord.). (2015). *TIC en educación: Escenarios y experiencias*. Díaz de Santos.

Sánchez-Domenech, I. (2015). *La andragogía de Malcom Knowles: teoría y tecnología de la educación de adultos* [Tesis doctoral], Universidad CEU Cardenal Herrera, Facultad de Derecho, Empresa y Ciencias Políticas, Departamento de Ciencias Políticas, Ética y Sociología, Elche, Alicante). <https://bit.ly/3eULMxc>

Simonson, M., Smaldino, S. & Zvacek, S. (2017). Teaching and Learning at a Distance. Foundations of Distance Education. North Carolina, USA: Information Age Publishing. https://www.academia.edu/39818858/Teaching_and_Learning_at_a_Distance_Foundations_of_Distance_Education_SIXTH_EDITION

Viché-González, M. (2015). *Ciberciudadanía, La acción social en la sociedad digital*. Ed. Digital.

http://quadernsanimacio.net/marioviche/index_htm_files/CIBERCIUDADANIA.%20Mario%20Viche.%20Uso%20academico.pdf

Zangara, A. & Sanz, C. (junio, 2015). *Importancia de las estrategias de autorregulación en el aprendizaje y sus derivaciones para la enseñanza. Análisis de un caso en Educación Superior Universitaria*, X Congreso de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología, Corrientes.

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/48386/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y