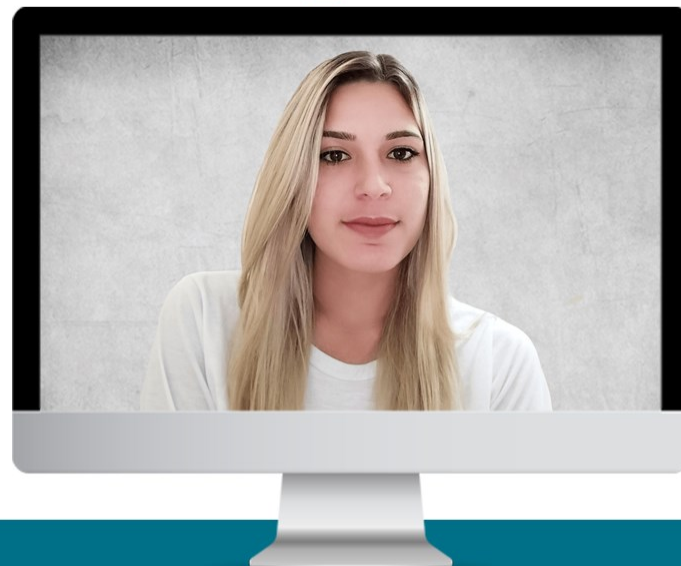




CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO

Superación de Educadoras en Educación de Sexualidad Preescolar e Integración de las Tecnologías

VIII   **CIVTAC**



PONENTE: Daniela Guzmán de Posada



Hola!

Mi nombre es Daniela Guzmán de Posada.

Yo soy profesora de Psicología, en el Centro Universitario de Morón, Ciego de Ávila, Cuba.

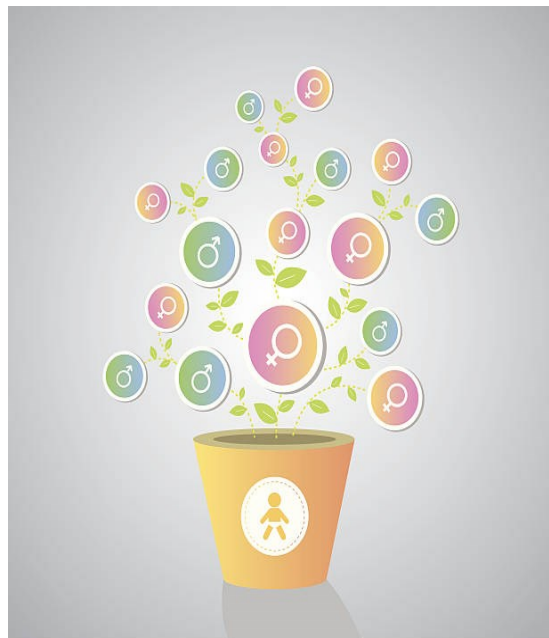
Mis redes sociales son:



machu950223@gmail.com



Daniela GP



- ★ La educación sexual ha cobrado un notable interés en el sector educacional, pues constituye una dimensión del ser humano expresada durante toda la vida.
- ★ Establece sus bases desde el nacimiento y debe ser guiada por educadoras infantiles

Utilización de métodos tradicionales en la actualidad

Cambios sociales con respecto a la sexualidad

Ventajas del uso de las TIC en la etapa preescolar

Formación y superación de las educadoras infantiles

MÉTODO

Método: deductivo – inductivo / **Paradigma:** pragmatismo / **Enfoque:** mixto / **Tipo:** concurrente / **Diseño:** Concurrente de triangulación.

UNIVERSO

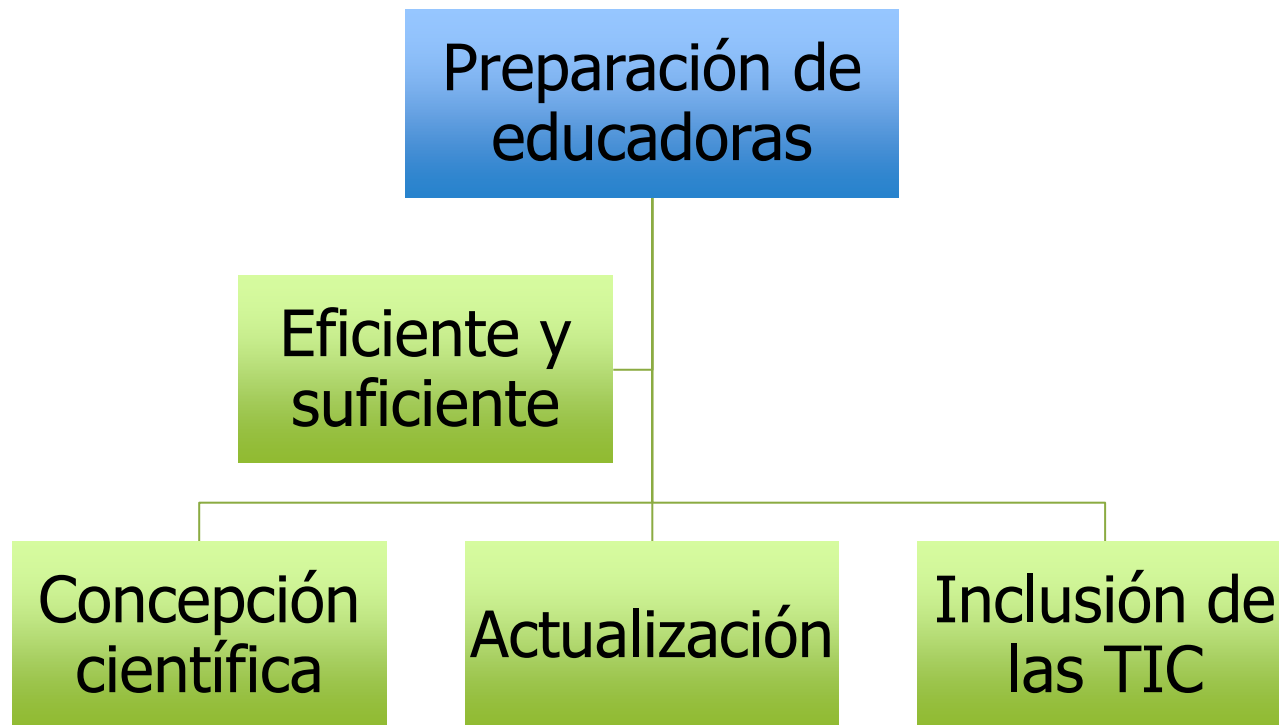
40 educadoras estudiantes de la carrera
Licenciatura en Educación Preescolar del CUM

METODOLOGÍA

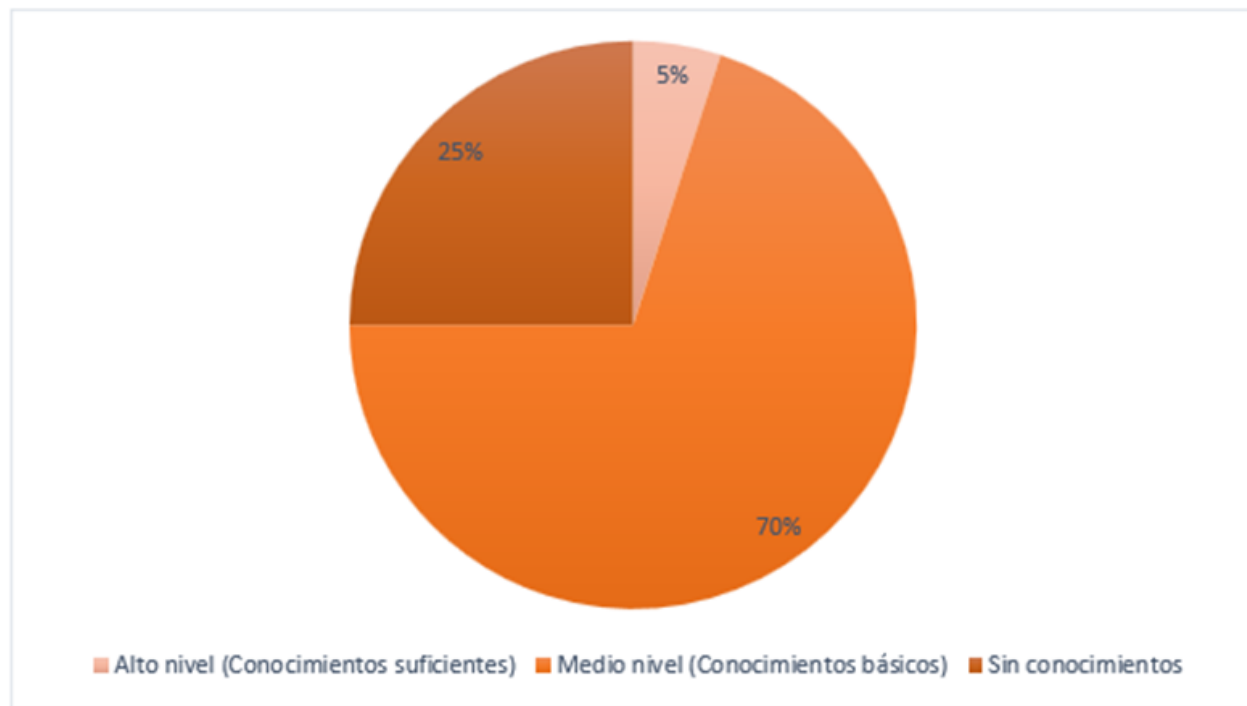
Técnica: encuesta, entrevista / **Herramienta:**
observación y análisis de documentos,

ANÁLISIS

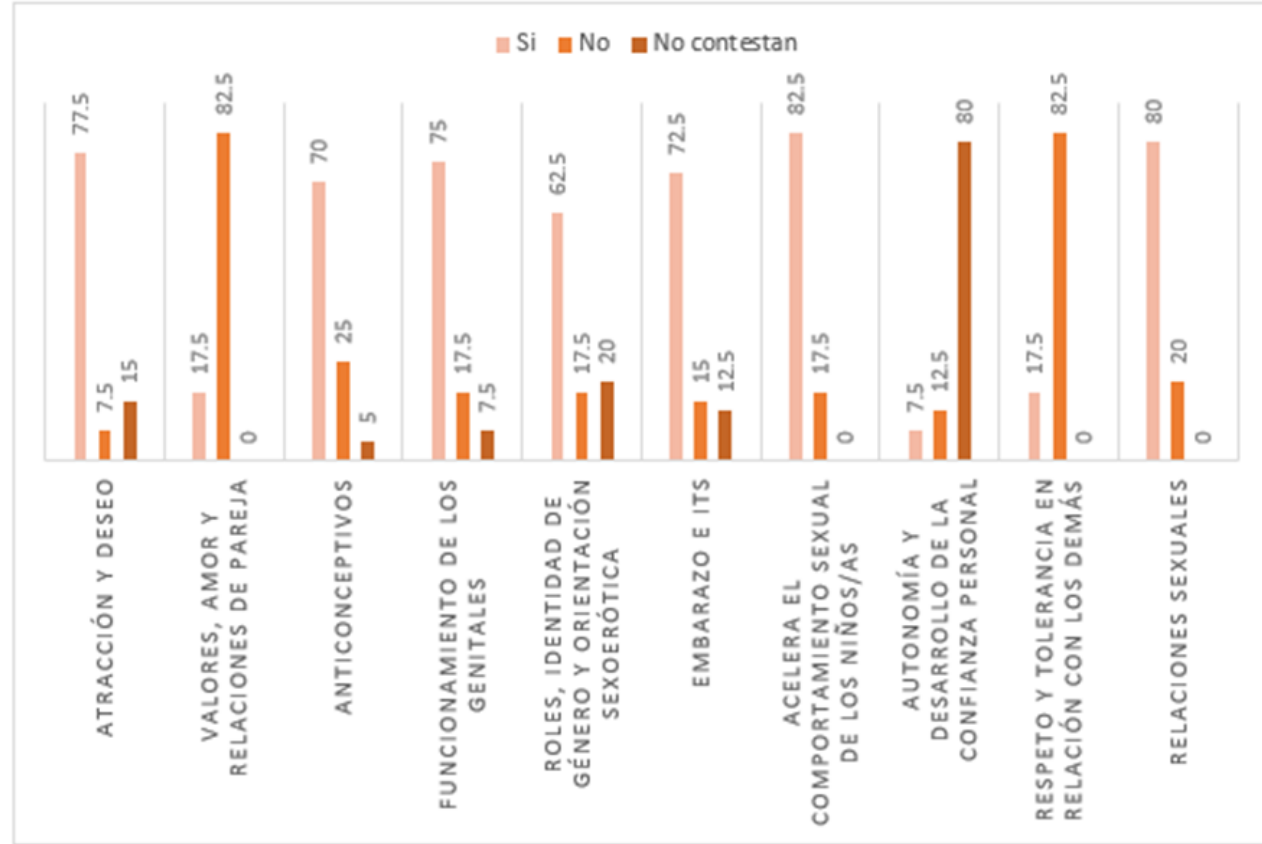
Análisis cualitativo, triangulación
Análisis cuantitativo por SPSS



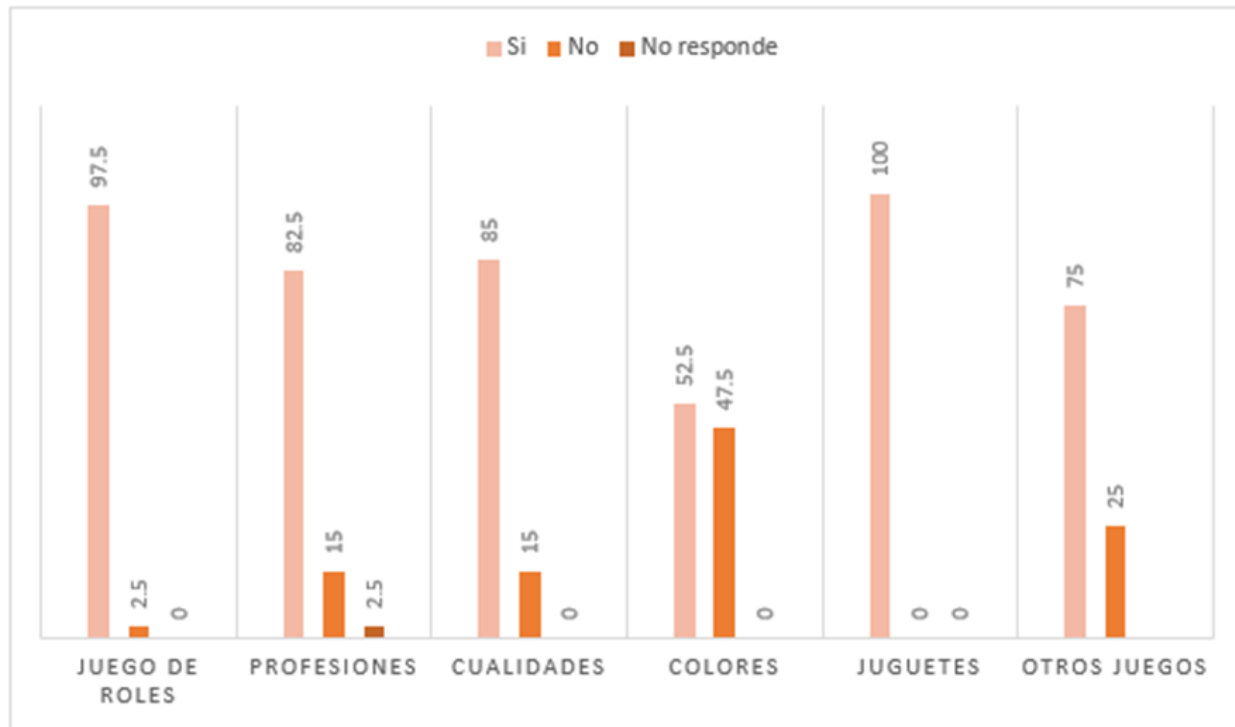
Conocimiento relacionado con la educación sexual preescolar



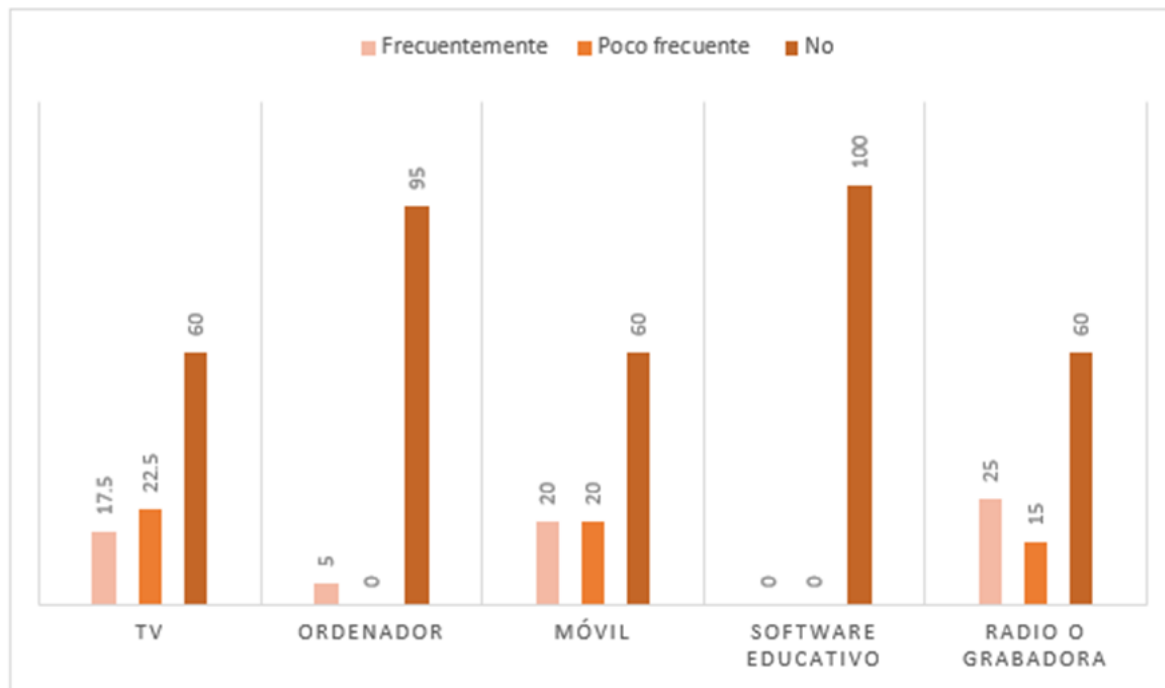
Conocimientos de Sexualidad preescolar



Sexualización

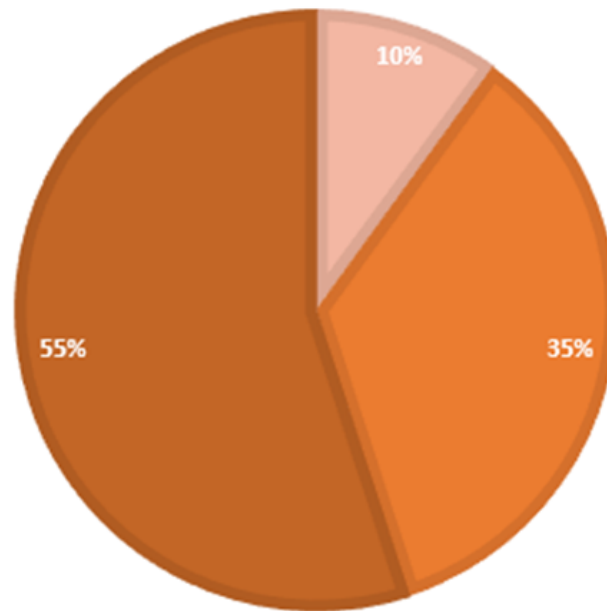


TIC utilizadas por educadoras en las actividades docentes



Preparación de educadoras en la inclusión de las TIC en actividades docentes

Preparados Poco preparados Sin preparación



Insuficiente
preparación para un
desempeño
profesional eficiente

Concordancia con
los resultados de
Ascuy (2001)

Proceso de
continuidad

Poca o nula
utilización de las
TIC en el proceso
educativo



- Continuar abordando la temática de la educación sexual preescolar
- Introducción de las TIC en el proceso de aprendizaje.
- Cambio en los procesos de formación y superación de las educadoras.
- Modificando los planes de estudio.
- Inclusión de asignaturas optativas sobre sexualidad y uso de tecnologías a modo de herramienta educativa.

- ➔ El diagnóstico se realizó a las educadoras estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar vinculadas profesionalmente a círculos infantiles.
- ➔ Los resultados nos demostraron que las educadoras no poseen una eficiente y suficiente preparación para enfrentar la educación sexual, ni el uso de las TIC.
- ➔ Implicando una nueva mirada a los programas de formación de la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar.

Gracias!

Alguna Pregunta?

Me puedes contactar a través de:



machu950223@gmail.com



Daniela GP

- Ascuy, A. B. (2001). *La educación de la sexualidad en el círculo infantil. Una estrategia para su perfeccionamiento* [tesis doctoral]. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", Facultad de ciencias de la educación, Centro de estudios educacionales.
- Cabero, J., y Martínez, A. (2019). Las tecnologías de la información y la comunicación y la formación inicial de los docentes: modelos y competencias digitales. *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*, 23(3), 247-268. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.9421>.
- Cárdenas-Contreras, G. (2021). Experiencias Exitosas con las TIC<. Recurso Pedagógico en la Enseñanza de Finanzas Internacionales. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 1(1), 174-182. <https://doi.org/10.37843/rtd.v1i1.272>
- Castillo, D. (2020). Las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados por maestros tutores de Educación Primaria en la Región de Murcia. RiITE, *Revista interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa*, 9(3), 2529-9638. <https://doi.org/10.6018/riite.432061>.
- Castro, S., Guzmán, B., y Casado, D. (2007). Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*, 13(23), 213-234. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102311>.
- Frinco, L., y Carmen, V. (2013). Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar. *Educere*, 17(58), 429-435. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630404006>.
- García-Olalla, A., Villa Sánchez, A., Aláez, M., & Romero-Yesa, S. (2022). Aplicación y resultados de un sistema para evaluar la calidad de la docencia universitaria en una década de experimentación. *Revista de Investigación Educativa*, 40(1), 51-68. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.401221>.
- González, E. (2020). La investigación sobre sexualidad infantil: limitaciones y recomendaciones. *Summa Psicológica UST*, 17(1), 62-69. <https://doi.org/10.18774/0719-448x.2020.17.455>
- Gutierrez-Cortés, F., Islas-Carmona, O., y Arribas-Urrutia, A. (2019). Las nuevas leyes de los nuevos medios y la reconfiguración del entorno. *Palabra Clave*, 22(2), e2229. <https://doi.org/10.5294/placa.2019.22.2.9>
- Mato, D., y Álvarez, D. (2019). La implementación de TIC y MDD en la práctica docente de Educación Primaria. *Campus Virtuales*, 8(2), 73-84. <https://bit.ly/2MpoO3c>.
- Mujica-Sequera, R. (2021). Clasificación de las Herramientas Digitales en la Tecnoeducación. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 1(1), 71-85. <https://doi.org/10.37843/rtd.v1i1.257>