



CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO

Docencia Universitaria y
Competencias para la Era
Pospandemia: Un Proceso
Hacia la Alfabetización Digital

VIII  **CIVTAC**



PONENTE: German Enrique Cárdenas Contreras

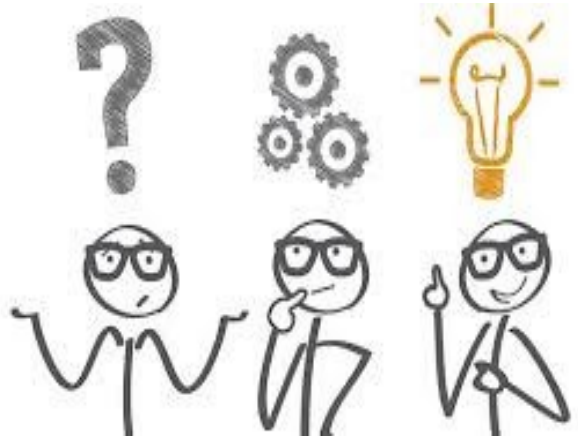
Hola!



Mi nombre es: German E. Cárdenas Contreras

Soy Docente del programa de economía de la U.P

Mi correo electrónico es:
german.cardenas@unipamplona.edu.co



¿Cuáles son las competencias, herramientas y métodos que requieren los docentes universitarios para enfrentar los desafíos de la era Pospandemia?

Determinar la calidad de las competencias, métodos y herramientas de apoyo pedagógico utilizados por los docentes del programa de Economía de la Universidad de Pamplona, para la era pospandemia.

Caracterizar las competencias, métodos y herramientas empleadas por los docentes del programa de Economía de la Universidad de Pamplona desde el inicio de la Pandemia derivada del COVID 19.

Conocer la percepción de los estudiantes de cuarto, sexto, séptimo y octavo semestre, sobre la calidad de las competencias y practicas pedagógicas implementadas por los docentes desde el inicio de la pandemia

Analizar los datos obtenidos con el propósito de conocer el estado de las competencias digitales de los docentes, y su incidencia en el aprendizaje de conceptos disciplinares de economía para la era pospandemia.

MÉTODO

Método: Explicativo / **Paradigma:** Pragmático

Enfoque: Mixto / **Tipo:** exploratorio / **Diseño:** Concurrente de triangulación.

UNIVERSO

4 Docentes y 26 estudiantes del programa de Economía.

METODOLOGÍA

Técnica: Encuesta y cuestionario,

Instrumento: Técnicas de análisis,

ANÁLISIS

El análisis de los datos se realizó mediante la técnica estadística descriptiva.

Instrumentos y Técnicas de Recolección de Datos

-Cuestionario a Docentes

-Encuesta a Estudiantes



Fase1

Caracterización de competencias



Fase 2

Análisis de datos



Fase 3

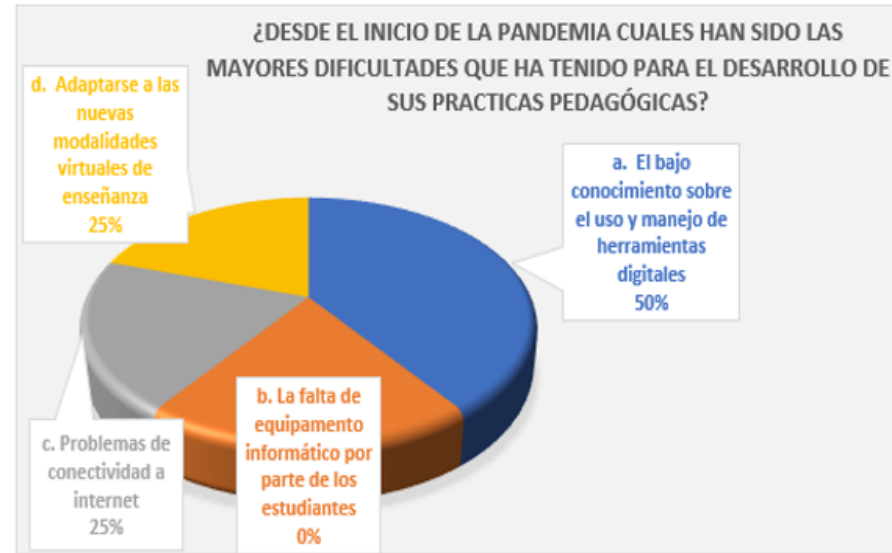
Presentación de resultados

Docentes: ¿De las siguientes competencias en cuales considera tiene mayor dominio?



Nota. Como se observa en la figura, el 50% equivalente a 2 docentes respondieron la opción a, mientras que por su parte el otro 50% se inclinaron por la opción b, quedando evidenciado la poca importancia que les merece las competencias digitales, a sabiendas de la grave situación sanitaria actual. Fuente. Elaboración propia (2022).

Docentes: ¿Desde el inicio de la pandemia por el COVID-19, cuáles han sido las mayores dificultades que ha tenido para el desarrollo de sus prácticas pedagógicas?



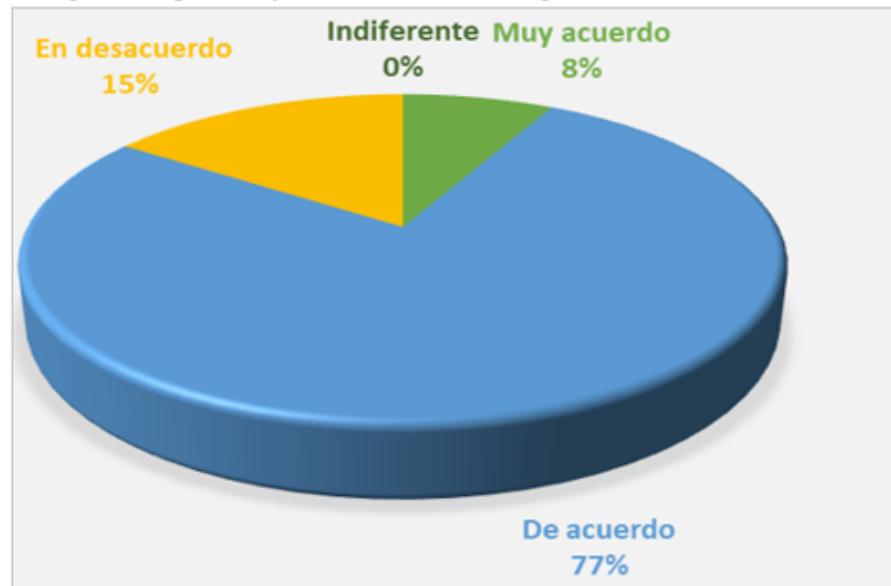
Nota. Cómo lo expresan los resultados, el 50% de los docentes manifiesta que uno de los mayores obstáculos ha sido el manejo y uso de TIC, así mismo el 25% expresa los problemas de conexión a internet, y otro 25%, manifiesta problemas para adaptarse de la modalidad presencial a la virtual. Fuente. Elaboración propia (2022).

Docentes: ¿Cuáles son las competencias didáctico pedagógicas que considera usted deben utilizar los docentes universitarios para enfrentar los desafíos de la era pos pandemia?



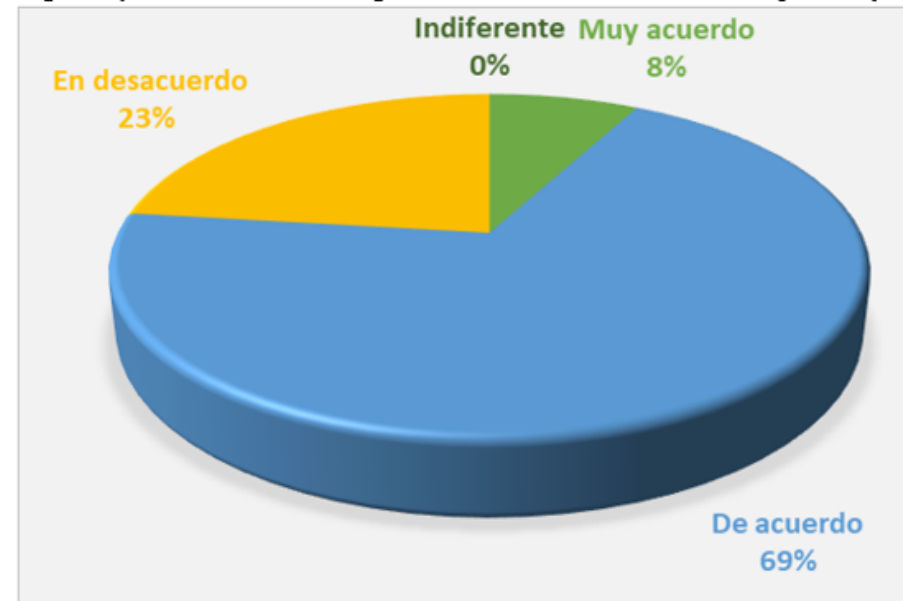
Nota. Como se evidencia en los resultados, el 50% de los docentes considera que para enfrentar los desafíos de la era pospandemia, se requieren de estrategias de planificación mediante el uso de las TIC, mientras que por su parte, el 50% restante aduce, que además de competencias digitales, se requieren competencias comunicacionales, dejando entrever la importancia de realizar procesos de alfabetización digital dirigidos al cuerpo docente de la Universidad Pamplona.
Fuente. Elaboración propia (2022).

Estudiantes: ¿Considera adecuados los métodos pedagógicos implementados por los docentes desde el inicio de la pandemia COVID-19, para el aprendizaje de conceptos disciplinares y conocimientos teórico prácticos de Economía?



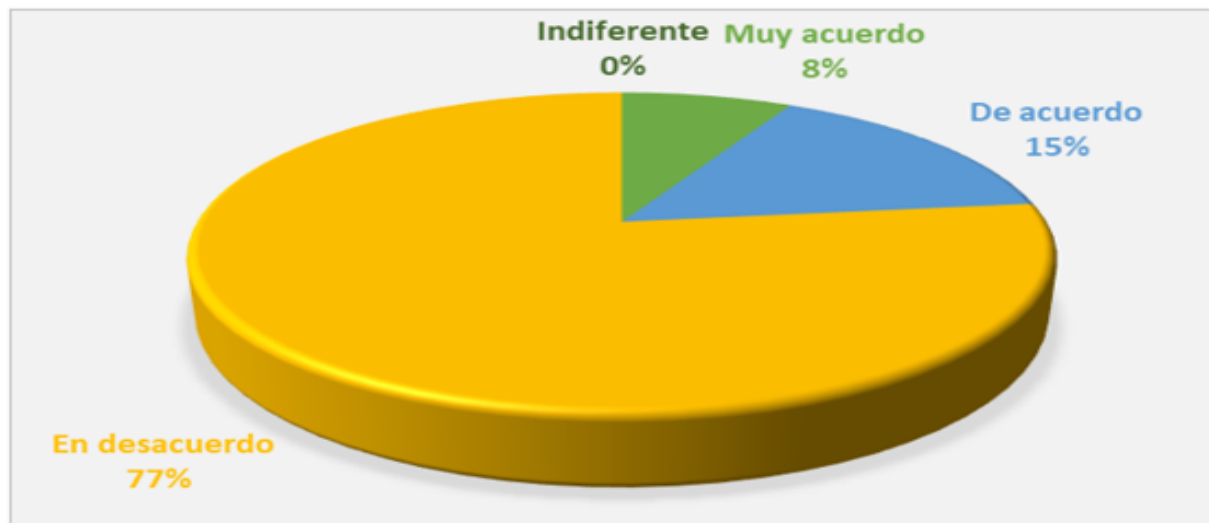
Nota. De los 26 estudiantes, 20, equivalente al 85% de la muestra, manifestaron estar muy de acuerdo y de acuerdo, ante la pregunta planteada. Por su parte, 6 de los estudiantes, los cuales corresponden al 15 % manifestaron estar en desacuerdo.
Fuente. Elaboración propia (2022).

Estudiantes: Atendiendo a la grave situación sanitaria actual, a consecuencia del COVID-19, ¿considera que los docentes deben incorporar recursos educativos digitales y herramientas tecnológicas en sus métodos de enseñanza aprendizaje?



Nota. Del 100%, el 77% correspondiente a 20 estudiantes, manifestó estar de acuerdo, en la necesidad de que los docentes empleen herramientas tecnológicas para el desarrollo de sus métodos de enseñanza, por su parte, 23% que corresponde a 6 estudiantes, manifestaron estar en desacuerdo. Fuente. Elaboración propia (2022).

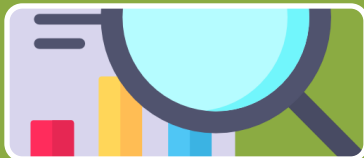
Estudiantes: ¿Considera adecuadas las competencias digitales de los docentes, en cuanto a las metodologías empleadas desde el inicio de la pandemia para el desarrollo de las clases virtuales?



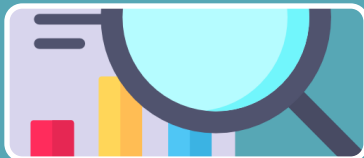
Nota. 6 estudiantes lo que equivale al 23% de la muestra, se mostró muy de acuerdo, por su parte, 20 de los estudiantes equivalente al 77 % refirieron estar en desacuerdo, lo que evidencia las falencias existentes en los docentes conforme con el manejo de componentes TIC en pandemia. Fuente. Elaboración propia (2022).



Con la encuesta aplicada se encontró que del 100% de los estudiantes, el 70% considera que los docentes deben mejorar sus competencias digitales.



El cuestionario aplicado que los 4 docentes, coinciden en la necesidad de realizar procesos de alfabetización digital en la Universidad de Pamplona.



Se observó desconocimiento en los docentes, ante la generación de aulas virtuales de aprendizaje y entornos digitales.



Las competencias que se deben afianzar para la era pospandemia deben estar orientadas hacia el uso y manejo de herramientas digitales.



Incluir la alfabetización digital, como competencia básica en el currículo académico.



Realizar capacitaciones y procesos de alfabetización digital, al iniciar cada semestre.



Trabajar de forma comunitaria en una dinámica compartida.

Gracias!

Alguna Pregunta?

Me puedes contactar a través de:
german.cardenas@unipamplona.edu.co

- Aubrun, S., & Orifiamma, C. (1990). *Competencias docentes del profesorado universitario*. Universidad de Paris.
<https://onx.la/90731>
- Becerra, E. (2020). La educación virtual, retos y desafíos. *Revista Empresarial*.
<https://revistaempresarial.com/educacion/virtual/la-educacion-virtual-retos-desafios-colombia/>
- Clavijo, D. (2018). Competencias del docente universitario en el siglo XXI. *Revista Espacios*.
<https://www.revistaespacios.com/a18v39n20/a18v39n20p22.pdf>
- Forero, A. (2020). *La enseñanza remota y el futuro de la enseñanza*. BritishCounsil.
[https://www.britishcouncil.org.mx/formacion-docente/bbelt-2017/ensenanza-remota-futuro#:~:text=Le enseñanza remota es esencialmente,Skype%2C Adobe Connect o Zoom.](https://www.britishcouncil.org.mx/formacion-docente/bbelt-2017/ensenanza-remota-futuro#:~:text=Le%20ense%C3%B1anza%20remota%20es%20esencialmente,Skype%2C%20Adobe%20Connect%20o%20Zoom.)
- Hernández Sampierí, R., Fernández, C., & Batista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. Universidad de Cartagena.
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Lamoth, Y., Montero, L., & García, Y. (2020). La Alfabetización Digital en los docentes universitarios: un reto para las universidades contemporáneas. *Edusol*, 193–205. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912020000400193
- Matamala, C. (2018). Desarrollo de alfabetización digital ¿Cuáles son las estrategias de los profesores para enseñar habilidades de información? *Revista Perfiles Educativos*.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000400068

- Sandoval, C. H. (2020). La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo Rol Docente en el Fortalecimiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Prácticas Educativa Innovadoras. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(2), 24–31. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/138/366>
- Siemens, G. (2016). *Conectivismo: Teoría del aprendizaje para la era Digital*. Conectivismo log. <http://ayudasydemascosas.blogspot.com/2016/08/conectivismo-teoria-del-aprendizaje.html>
- Unesco. (2020). *COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones*. Instituto Internacional para la Educación en América Latina y el Caribe. IESALC. <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>
- Villarroel, V., & Bruna, D. (2017). Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes. *Revista Electrónica Formación Universitaria*, 10(4), 75–96. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v10n4/art08.pdf>
- Zabalza, M. (2003). *Las competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional*. Universidad Politécnica de Valencia. http://www.upv.es/europa/doc/Articulo_Zabalza.pdf