



CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO

Padlet como Herramienta de
Difusión Digital en la
Investigación Formativa de
Estudiantes Universitarios

VIII  **CIVTAC**



PONENTE: JORGE CRISTOPHER DELGADO RAMIREZ



Hola!

Mi nombre es

Jorge Cristopher Delgado Ramirez

Yo soy estudiante de la vida,
actualmente trabajo como docente en la
Universidad Técnica de Machala.

El Oro – Ecuador.

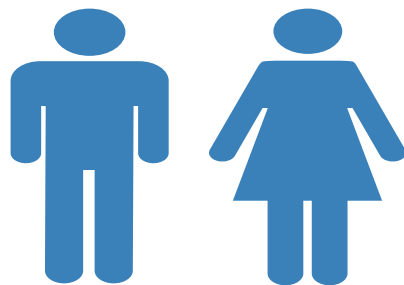
Mis redes sociales son: @jcdelgadoramirez



De acuerdo con Mujica-Sequera en su obra Alfabetización Científica: Herramienta Indispensable en la Era Digital “surge del antagonismo de que las publicaciones científicas solo deben ser publicado por expertos, en otras palabras, paradójicamente, aquel que domina las competencias de escritura científica, es quién puede generar conocimiento” (2021, p.2)



Velázquez et al. (2019) aseveran que la investigación formativa permite el desarrollo de competencias investigativas por lo que puede ser considerado como una herramienta didáctica que contribuya a la búsqueda de los conocimientos existentes.



MÉTODO

Método: observación / **Paradigma:** positivista / **Enfoque:** cuantitativo-cualitativo / **Tipo:** correlacional / **Diseño:** cuasiexperimental.

UNIVERSO

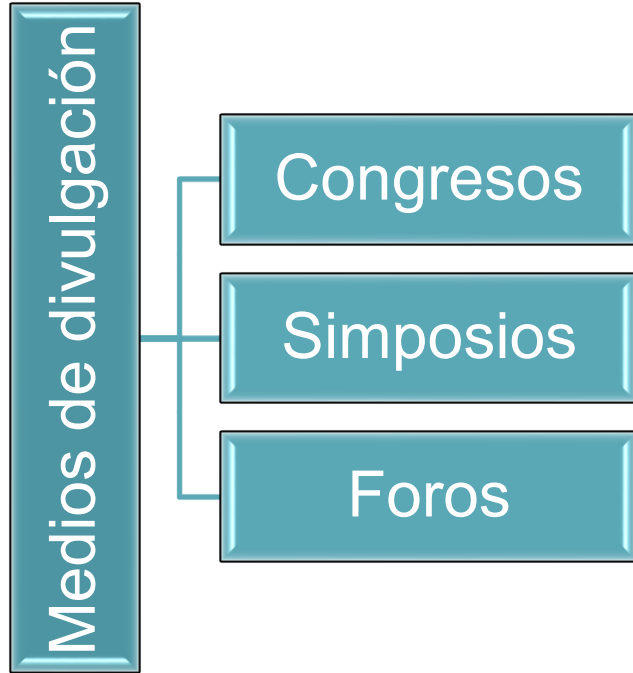
Población: Estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales.
Muestra: 96 estudiantes

METODOLOGÍA

Técnica: Revisión bibliográfica, encuestas.
Herramientas: Google Forms, software Excel

ANÁLISIS

Software Microsoft Excel.



La importancia de la divulgación científica de acuerdo a Sánchez & Roque, (2011) radica en que cada centro de investigación utilice una herramienta, estrategia o metodología eficaz que promueva los procesos y resultados de investigación que generan expertos y estudiantes

Revistas Científicas

Post et al., (2013)



Repositorio Institucional

Calvo et al., (2018)



Redes Sociales

Taneja et al., (2021)



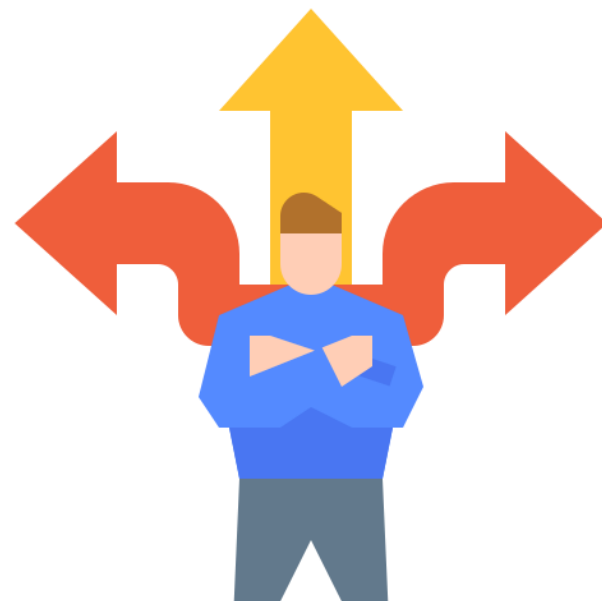


padlet

Giler-Loor et al., (2020) considera un recurso didáctico factible en el ámbito pedagógico, con ventajas que fomentan la interacción y cooperación, puede ser empleada en distintas áreas del conocimiento, siendo un recurso innovador que permite transmitir información desde diferentes fuentes multimedia a través de enlaces.

Figura 1

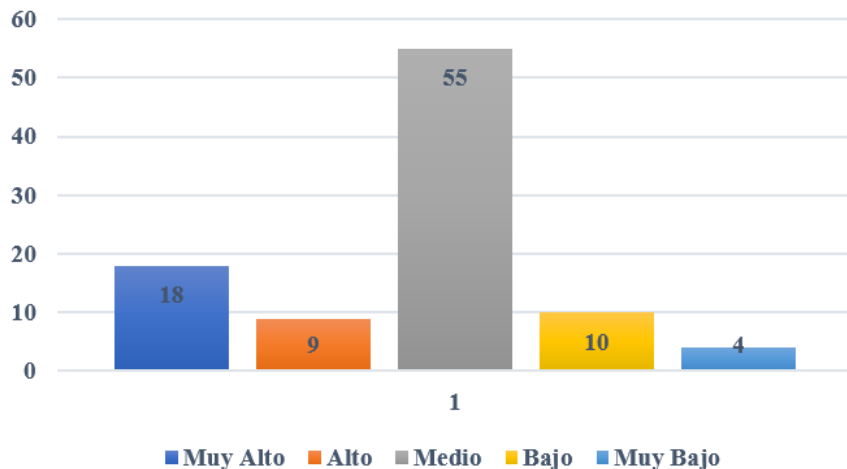
Pasos de propuesta para difusión



Nota. Pasos que presenta la propuesta para difusión de resultados de investigación formativa en Padlet, elaboración propia 2022.

Figura 2

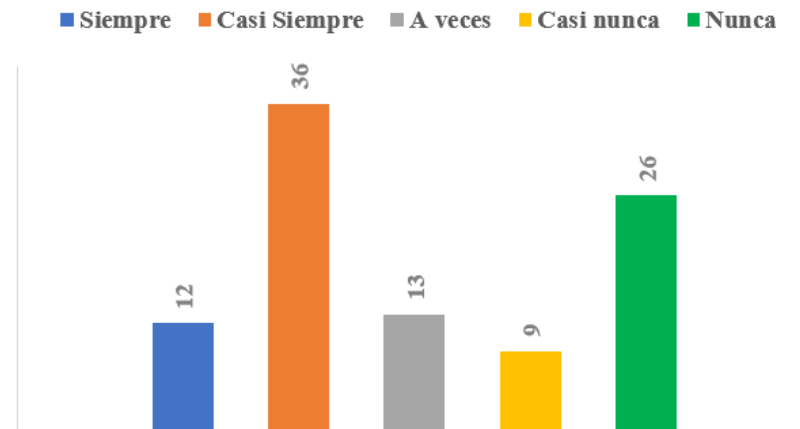
Nivel de conocimiento para generar trabajos de investigación



Nota. Datos obtenidos en cuanto el nivel de conocimiento para generar trabajos de investigación, elaboración propia 2022.

Figura 3

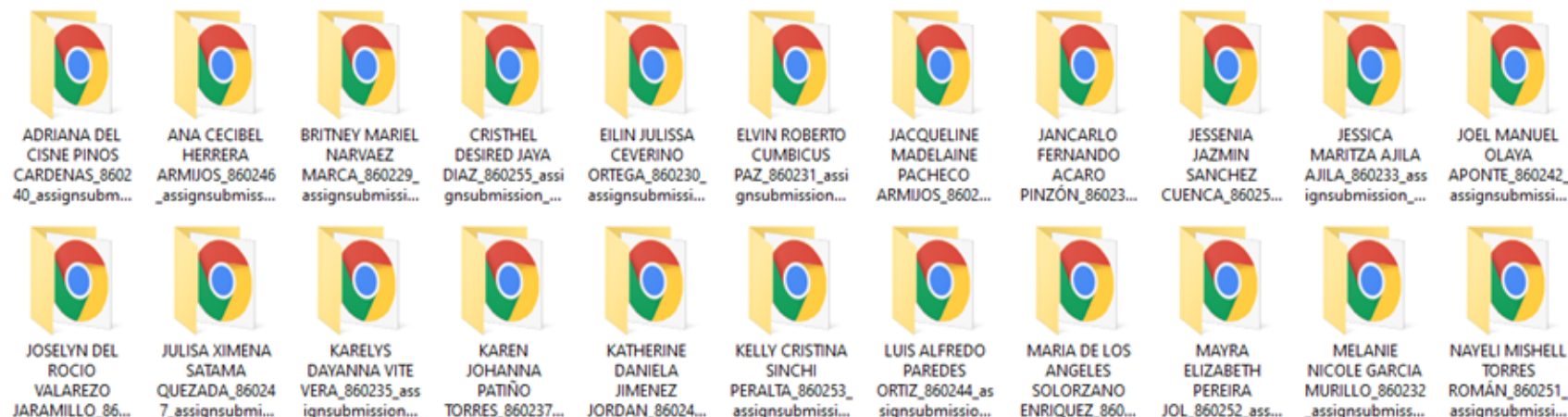
Grado de participación en la elaboración de trabajos de investigación



Nota. Datos obtenidos en cuanto el grado de participación en la elaboración y publicación de productos de investigación, elaboración propia 2022.

Figura 4

Banco de productos entregados



Nota. En esta figura se proyecta el almacenamiento de los trabajos finales entregados en los formatos establecidos en la asignación, elaboración propia 2022.

Figura 5

Padlet para la divulgación de ensayos

Nota. En esta figura se proyecta el almacenamiento de los trabajos finales entregados en los formatos establecidos en la asignación, elaboración propia 2022.

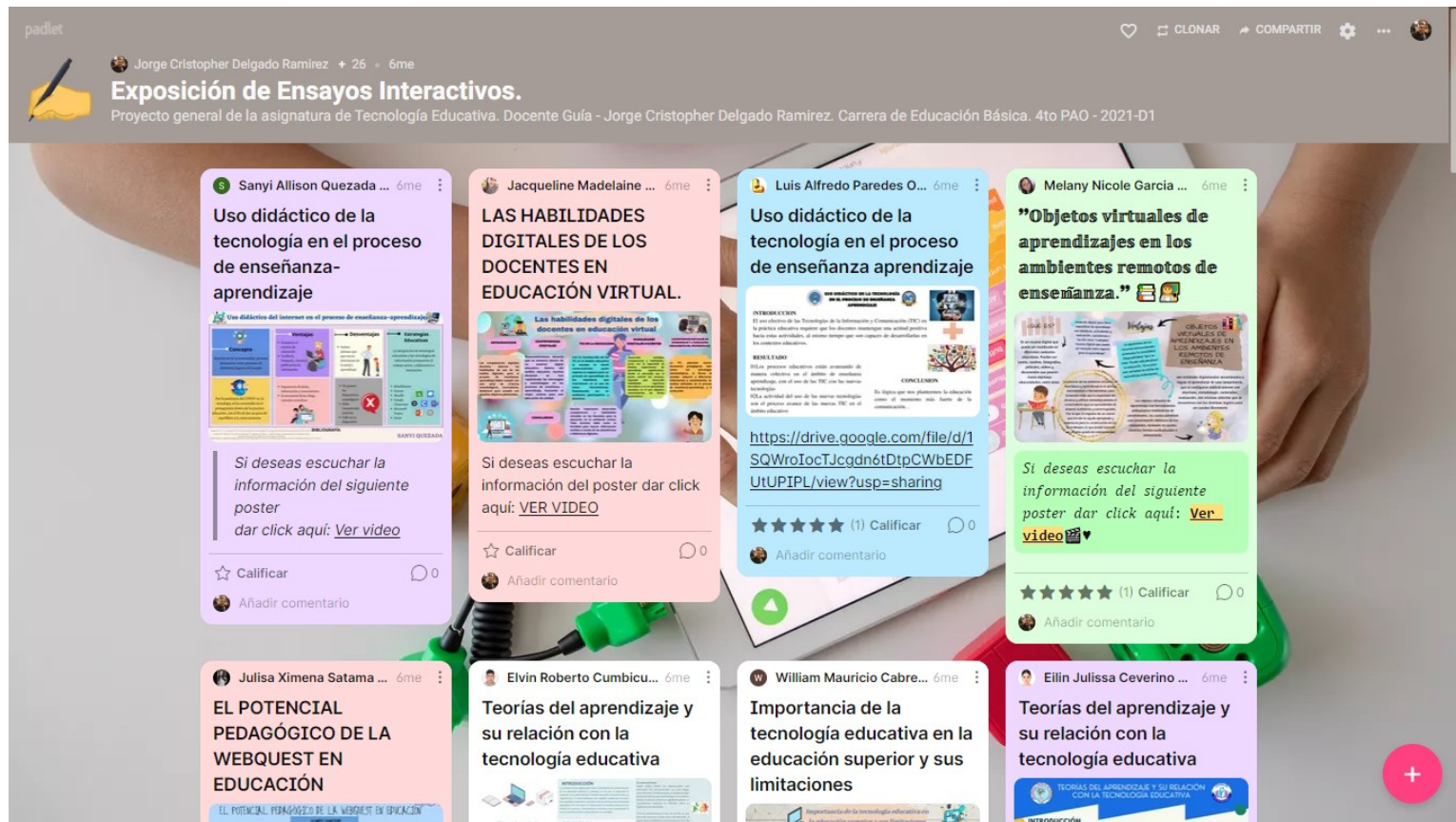


Figura 6

Padlet para la divulgación de posters comunicativos

Nota. Uso de Padlet para la divulgación de posters comunicativos, elaboración propia 2022.



Figura 7

Padlet para la divulgación de infografías

Nota. Uso de Padlet para la divulgación de infografías académicas, elaboración propia 2022



padlet

Jorge Cristopher Delgado Ramirez + 30 = 9me

La inclusión como proceso de desarrollo integral.

¿Cómo desarrollamos un enfoque inclusivo?

Jorge Cristopher Delgado ... 9me

Inclusión como proceso en contexto socioeducativo.

Universidad Técnica de Machala
Escuela de Ciencias Sociales
Carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales

INCLUSIÓN EDUCATIVA

COMO PROCESO EN CONTEXTOS SOCIOEDUCATIVOS

Proceso de desarrollo integral en el que tienen que participar todos los agentes de la Comunidad Educativa.

Fomentar la igualdad, la participación y la no discriminación.

COMO ES VISTA

Debe ser vista como una búsqueda constante de mejoras e innovaciones para responder más positivamente a la diversidad de los estudiantes. La inclusión busca maximizar la presencia, la participación y el éxito académico de todos los estudiantes.

"Todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad. Por tanto, todas las personas tienen que tener las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo"

La educación inclusiva no es un fin en sí mismo, sino un medio a través del cual se busca la igualdad y la equidad para todos los estudiantes, independientemente de sus características personales, sociales, culturales, lingüísticas, físicas, mentales, etc.

Un enfoque basado en metodologías colaborativas es un enfoque de inclusión

El uso de metodologías mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los procesos colaborativos operan como un compromiso característico de singularidad de los estudiantes, la estrategia da la oportunidad de aprender e interactuar.

PERMITE ABORDAR Y RESPONDER A LA DIVERSIDAD DE LAS

Jorge Cristopher Delgado ... 9me

Enfoque basado en los derechos humanos.

ENFOQUE BASADO EN LOS DERECHOS HUMANOS

Se describe la base de inclusión desde la atención de los derechos humanos basado a respeto en los derechos. Tiene como finalidad reducir desventajas social en grupos vulnerables

ENFOQUE BASADO EN LOS DERECHOS HUMANOS

El enfoque basado en los derechos humanos es un enfoque que busca garantizar el acceso a la educación para todos los estudiantes, independientemente de sus características personales, sociales, culturales, lingüísticas, físicas, mentales, etc.

El enfoque basado en los derechos humanos es un enfoque que busca garantizar el acceso a la educación para todos los estudiantes, independientemente de sus características personales, sociales, culturales, lingüísticas, físicas, mentales, etc.

Jorge Cristopher Delgado ... 9me

Enfoque basado en la atención a colectivos vulnerables.

UN ENFOQUE BASADO EN LA ATENCIÓN A COLECTIVOS VULNERABLES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

El enfoque basado en la atención a colectivos vulnerables es un enfoque que busca garantizar el acceso a la educación para todos los estudiantes, independientemente de sus características personales, sociales, culturales, lingüísticas, físicas, mentales, etc.

El enfoque basado en la atención a colectivos vulnerables es un enfoque que busca garantizar el acceso a la educación para todos los estudiantes, independientemente de sus características personales, sociales, culturales, lingüísticas, físicas, mentales, etc.

Jorge Cristopher Delgado ... 9me

Enfoque basado en la atención a niños excluidos.

UN ENFOQUE BASADO EN LA ATENCIÓN A NIÑOS EXCLUIDOS ES UN ENFOQUE DE INCLUSIÓN

El enfoque basado en la atención a niños excluidos es un enfoque que busca garantizar el acceso a la educación para todos los estudiantes, independientemente de sus características personales, sociales, culturales, lingüísticas, físicas, mentales, etc.

El enfoque basado en la atención a niños excluidos es un enfoque que busca garantizar el acceso a la educación para todos los estudiantes, independientemente de sus características personales, sociales, culturales, lingüísticas, físicas, mentales, etc.

Jorge Cristopher Delgado ... 9me

Enfoque basado en Metodologías Colaborativas.

Enfoque basado en Metodologías Colaborativas

El enfoque basado en metodologías colaborativas es un enfoque que busca garantizar el acceso a la educación para todos los estudiantes, independientemente de sus características personales, sociales, culturales, lingüísticas, físicas, mentales, etc.

El enfoque basado en metodologías colaborativas es un enfoque que busca garantizar el acceso a la educación para todos los estudiantes, independientemente de sus características personales, sociales, culturales, lingüísticas, físicas, mentales, etc.

7 CONCLUSIÓN

El trabajo colaborativo basado en una metodología de enseñanza colaborativa es un tipo de investigación importante en el ámbito educativo e investigativo, ya que se puede utilizar para mejorar la calidad de la educación y la formación de los estudiantes.

El trabajo colaborativo basado en una metodología de enseñanza colaborativa es un tipo de investigación importante en el ámbito educativo e investigativo, ya que se puede utilizar para mejorar la calidad de la educación y la formación de los estudiantes.

Referencias:

Molina, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Editorial del autor.

Kushner, V. (2018). *Metodología de la investigación*. Editorial del autor.

Felipe Vaca

Tabla 1

Grado de motivación en la realización de proyectos.

Grado de motivación	Antes		Después	
	No. Estudiante	%	No. Estudiante	%
Muy motivado	31	32,3	76	79,2
Motivado	22	22,9	18	18,8
Medianamente motivado	21	21,9	2	2,1
Poco motivado	17	17,7	0	0,0
Desmotivado	5	5,2	0	0,0

Nota. Representación de datos del antes y después de la intervención del estudio, elaboración propia 2022.

Las tecnologías han permitido mejorar los procesos comunicativos entre usuarios sin la necesidad de estar en contacto físico (Giler-Loor et al., 2020).

Padlet como herramienta colaborativa y de difusión permite al estudiante y docente fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje (Sevilla-Rodríguez et al., 2021)

Utilizar plataformas que permitir iniciar a los estudiantes en el proceso de divulgación de resultados de los trabajos realizados durante el proceso de formación y que posteriormente se efectivice una divulgación formal en un medio de difusión.

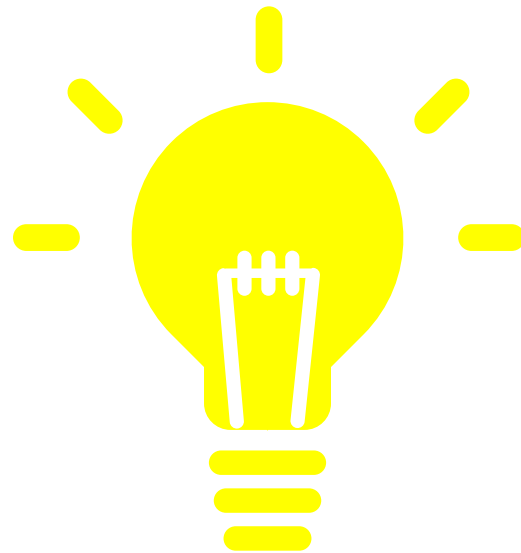


Los procesos de divulgación científica son rigurosos por su razón de ser y lo cual aún sigue siendo un tabú para los estudiantes y profesionales en sus diferentes áreas.



Las habilidades investigativas en los estudiantes puede verse afectado a futuro en caso que se desconozca el uso de los diferentes medios o recursos tecnológicos.

Divulgar en una plataforma amigable, accesible y de la cual se puede considerar como un primer filtro para una posterior divulgación efectiva en un medio de difusión principal.



Gracias!

Alguna Pregunta?

Me puedes contactar a través de:
@jcdelgadoramirez



jdelgado@utmacha.edu.ec

- Álvarez Gómez, G. A., Álvarez Gómez, S. D., & Ramos Sánchez, R. E. (2021). Influence of mentor teacher training on students' formative research. *Universidad y Sociedad*, 13(53), 416–423.
- Barreto, I. B., Roa, E. R. A., Silvestre, M. Q., & Huaranga Rivera, H. V. (2020). La difusión de la investigación científica en Perú: Implicaciones en la educación superior. *Biblios: Journal of Librarianship and Information Science*, 0(77), 1–14. <https://doi.org/10.5195/biblios.2019.748>
- Bartlett, R. (2012). Playing with meaning: using cartoons to disseminate research findings: *Http://Dx.Doi.Org/10.1177/1468794112451037*, 13(2), 214–227. <https://doi.org/10.1177/1468794112451037>
- Calvo, B. S., Avilés, R. A., & Cuenca, G. M. (2018). Estrategias y recursos de difusión y promoción digital de la investigación en el sistema universitario español. Análisis de las universidades públicas a través de su web institucional Estrategias y recursos de difusión y promoción digital de la investigaci. *Revista General de Información y Documentación*, 28(1), 95–117. <https://doi.org/10.5209/RGID.60815>
- Elena Sevilla Rodríguez, M., Zulema Castro-Salazar, A., & Elena Sevilla-Rodríguez, M. (2021). Padlet como estrategia de enseñanza colaborativa en el proceso de aprendizaje. *CIENCIAMATRIA*, 7(13), 173–192. <https://doi.org/10.35381/CM.V7I13.478>
- Esparza-Reyes, E., & Morales-Trapp, S. (2021). Formative research as a methodological strategy of human rights: From theory to practical experience. *Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica Del Derecho*, 8(1), 241–261. <https://doi.org/10.5354/0719-5885.2021.57078>
- Fernández, P., & Díaz, P. (n.d.). *Investigación: Investigación cuantitativa y cualitativa Investigación cuantitativa y cualitativa*. Retrieved March 30, 2022, from www.fisterra.com
- García, N. M., Paca, N. K., Arista, S. M., Valdez, B. B., & Gómez, I. I. (2018a). Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 125–136. <https://doi.org/10.18271/RIA.2018.336>