



CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO

POTENCIALIDADES DE LA
INTELIGENCIA ARTIFICIAL
EN EDUCACIÓN SUPERIOR:
UN ENFOQUE DESDE LA
PERSONALIZACIÓN

VIII   CIVTAC



PONENTE: JUAN SEBASTIÁN PARRA SÁNCHEZ



Hola!

Mi nombre es Juan Sebastián Parra

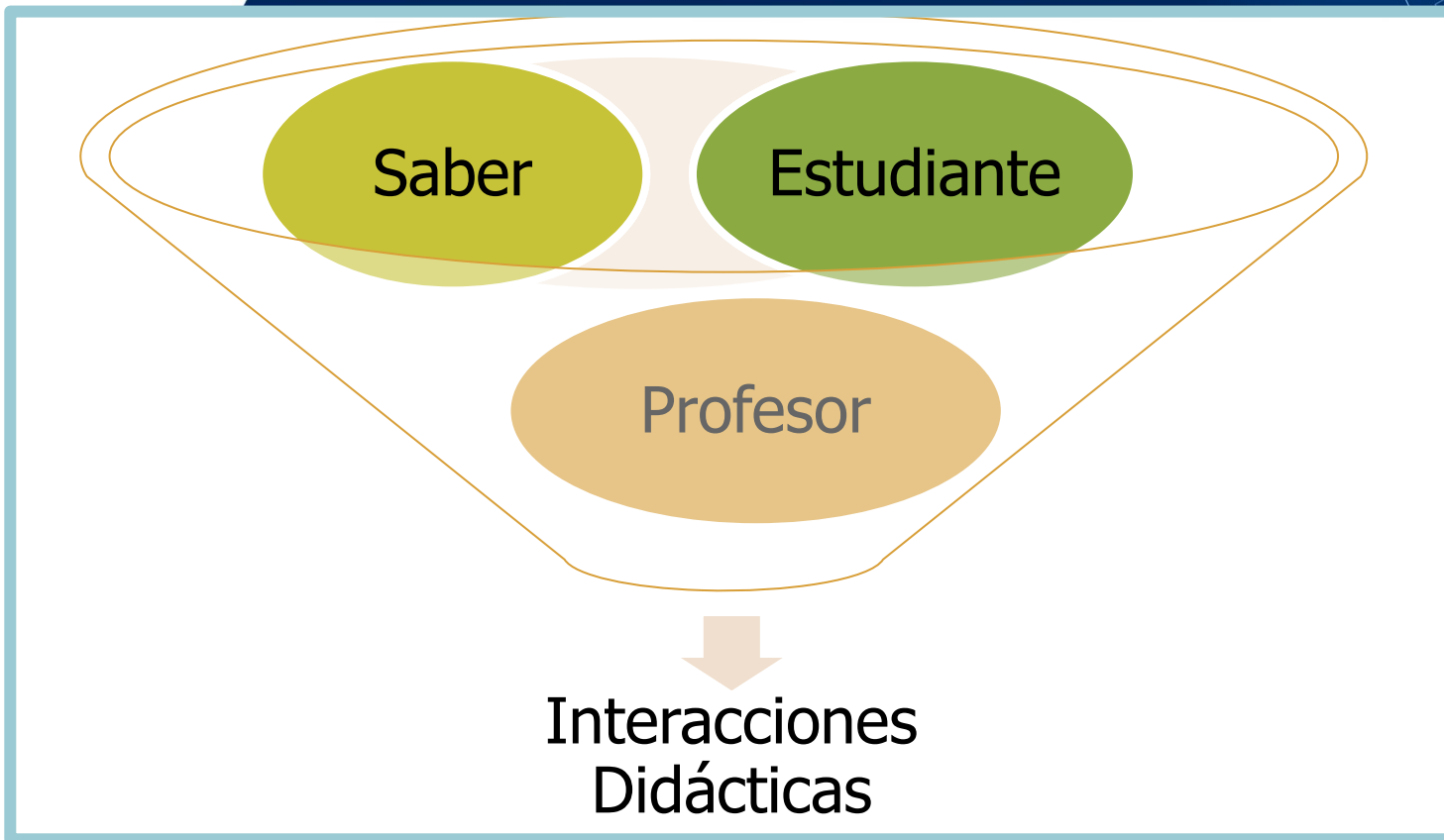
Yo soy docente Universitario

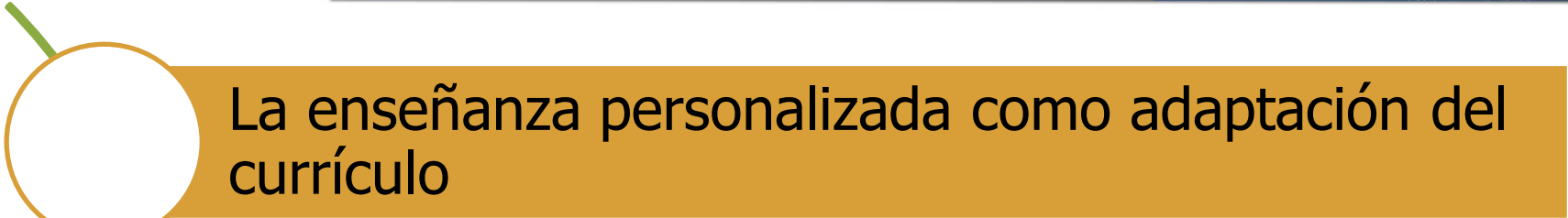
Mis redes sociales son:

LinkedIn: 9a626b1b3

Instagram: @juans.parra

Modelo



An orange horizontal bar with a white circle on its left side, connected by a thin green line. The circle is part of a vertical sequence of three circles.

La enseñanza personalizada como adaptación del currículo

A yellow-green horizontal bar with a white circle on its left side, connected by a thin green line. The circle is part of a vertical sequence of three circles.

Los procesos de aprendizaje no son estándares

A green horizontal bar with a white circle on its left side, connected by a thin green line. The circle is part of a vertical sequence of three circles.

La IA como herramienta para enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje

MÉTODO

Método: Empírico-analítico / **Paradigma:** Positivista /
Enfoque: Cuantitativo / **Tipo:** Exploratorio / **Diseño:** Documental

UNIVERSO

4 bases de datos (Scopus, Web of Science (Wos), Dialnet y Redalyc)

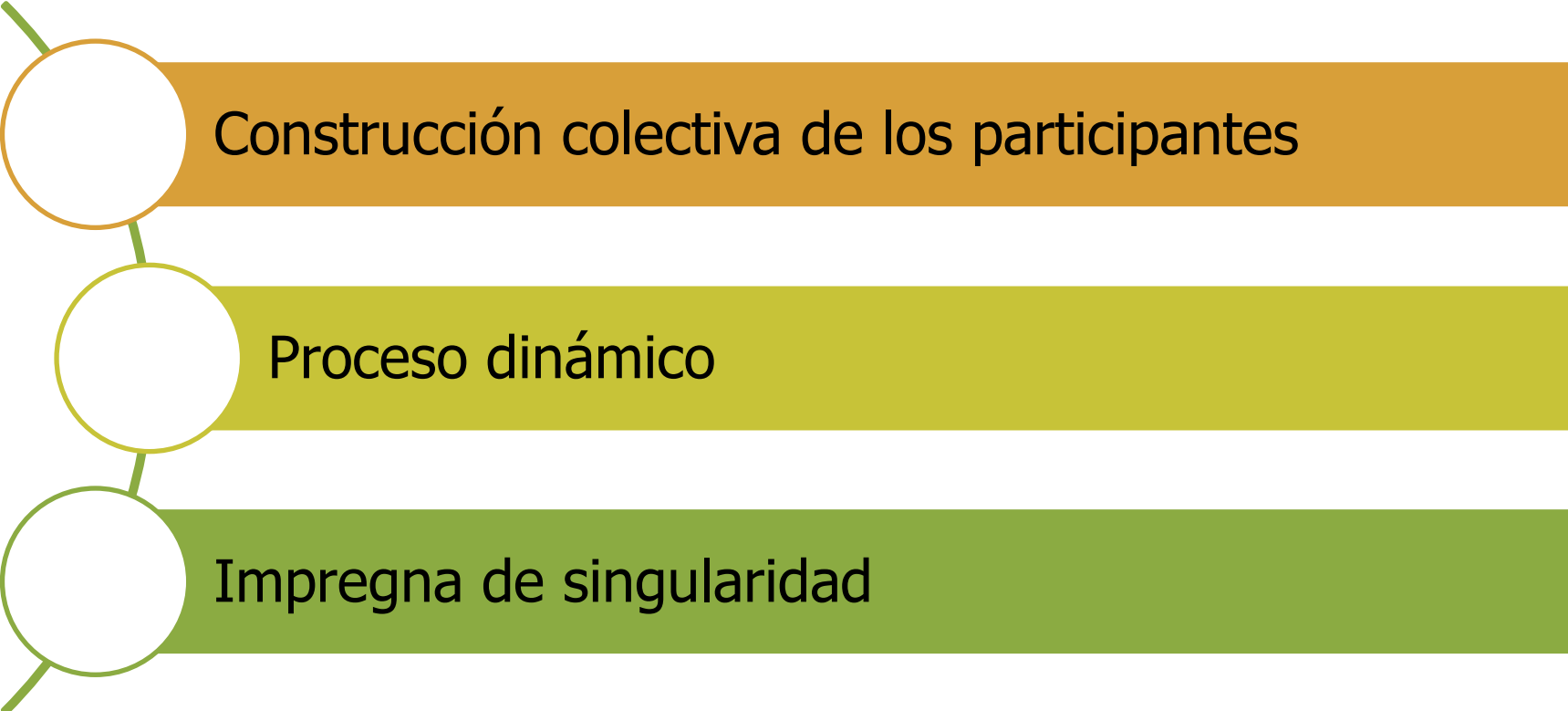
METODOLOGÍA

Técnica: Observación documental
Herramienta: Ficha de contenido

ANÁLISIS

Matriz de análisis de las categorías

Aspecto	Cuestionamiento
Metas	¿Para qué?
Desarrollo	Concepto de desarrollo
Relaciones	Regulación de la relación
Contenidos	¿Qué?
Método:	¿Cómo? ¿Con qué?

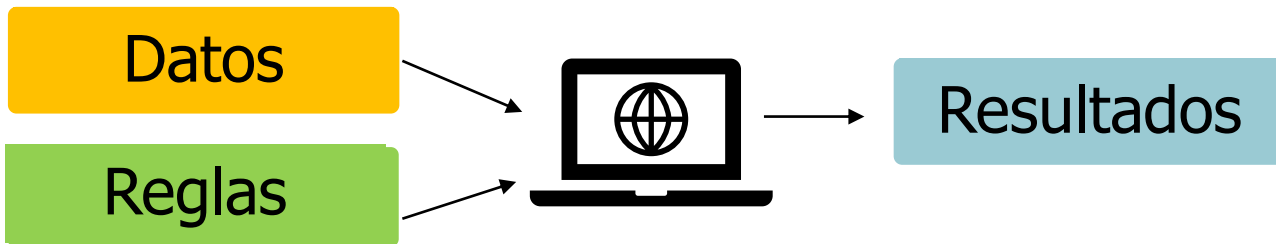


Construcción colectiva de los participantes

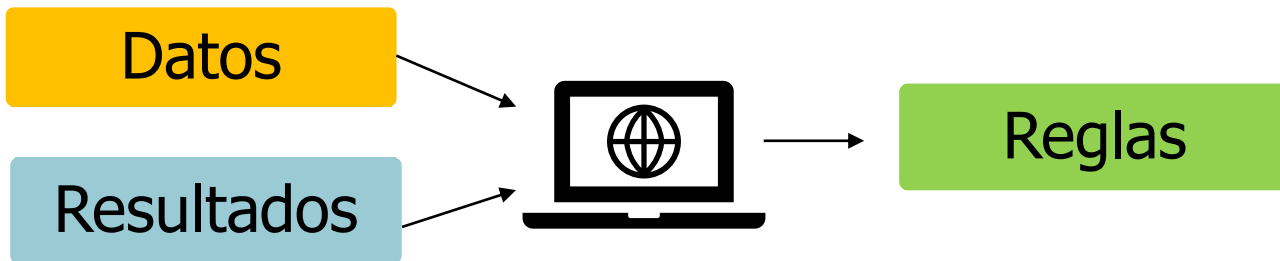
Proceso dinámico

Impregna de singularidad

Estudio	Categorías			
	Modelo de personalización	Estrategias de aprendizaje	Estilos de aprendizaje	IA
Supangat et al. (2020)	X		X	
Maraza-Quispe (2019)	X		X	X
Karagiannis et al. (2018)	X		X	X
Abdullah et al. (2017)	X		X	X
Caro et al. (2015)	X	X	X	X



Aprendizaje
adaptativo



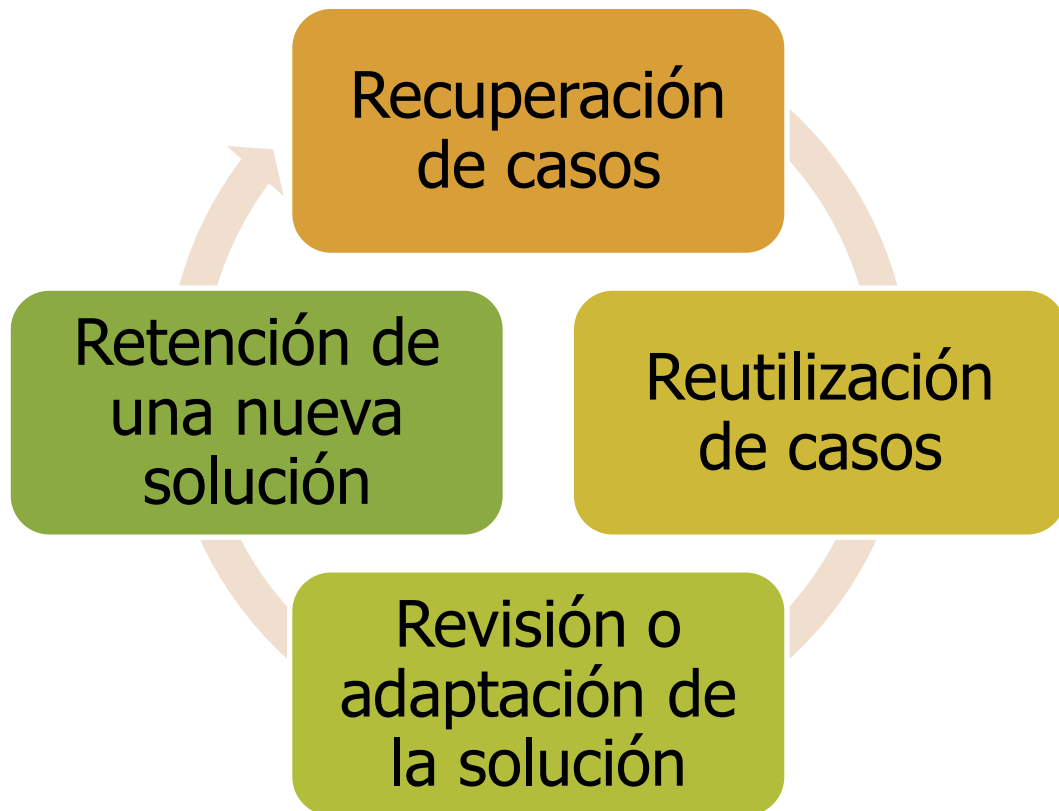


Diagrama de casos

Diligencia
un
instrumento



Ingresa al
curso



Gestiona
los
recursos



Evalúa los
recursos

Estudio	Metodología	Temática	Comparación de notas	Grupo de control
Supangat et al. (2020)	Diagrama de Casos	No aplica	No	No
Maraza-Quispe (2019)	CBR	Mecánica newtoniana	No	No
Karagiannis et al. (2018)	Aprendizaje adaptativo	Algoritmos en C	Sí	Sí
Abdullah et al. (2017)	Mat-ES	Fundamentos de programación	Sí	Sí
Caro et al. (2015)	MODESEC	Fundamentos de programación	No	No

Un discurso didáctico dinámico

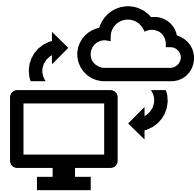
Se
realimenta

Se modifica

Se autoevalúa

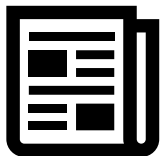


Revisión de
intencionalidad



Optimización
de la selección
de recursos

Desarrollo de
contenidos



Estudiantes
partícipes



Relaciones y
criterios de
evaluación



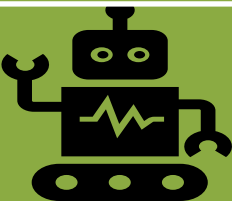
Necesidades de
intervención



Necesidad de articular lo pedagógico y curricular con lo técnico



Metodologías no estandarizadas



Casos de uso desde el software



Áreas de estudio en programación



Técnicas de IA versátiles



Necesidad de involucrar los saberes previos



Estrategias en contexto

Gracias!

Alguna Pregunta?

Me puedes contactar a través de:
juan.parraan@amigo.edu.co

Abdullah, M., Bayahya, A. Y., Ba Shammakh, E. S., Altuwairqi, K. A., & Alsaadi, A. A. (2017). A novel adaptive e-learning model matching educator-student learning styles based on machine learning. *Communication, Management and Information Technology - Proceedings of the International Conference on Communication, Management and Information Technology, ICCMIT 2016*, 773–782. <https://doi.org/10.1201/9781315375083-109>

Aragón-García, M. (2016). Correlación inherente de los estilos del aprendizaje y las estrategias de enseñanza-aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 4, 1–16. <http://pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/586>

Bouzenada, S. N. E., Zarour, N. E., & Boissier, O. (2018). An agent-based approach for personalised and adaptive learning. *International Journal of Technology Enhanced Learning*, 10(3), 184. <https://doi.org/10.1504/ijtel.2018.10010193>

Caro, M. F., Josyula, D. P., & Jiménez, J. A. (2015). Modelo pedagógico multinivel para la personalización de estrategias pedagógicas en sistemas tutoriales inteligentes. *DYNA (Colombia)*, 82(194), 185–193. <https://doi.org/10.15446/dyna.v82n194.49279>

Flórez-Ochoa, R. (2000). *Evaluación, pedagógica y cognición*. McGraw-Hill.

Garzuzi, V. (2013). El desarrollo de estrategias de aprendizaje durante las trayectorias estudiantiles universitarias. *Revista de Orientación Educacional*, 27(51), 67–86. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

González, R. A., & D'Ancona, M. A. C. (1997). *Metodología Cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Reis, 80, 240. <https://doi.org/10.2307/40183928>

Ibáñez-Bernal, C. (2007). Un análisis crítico del modelo del triángulo pedagógico: Una propuesta alternativa. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12(32), 435–456. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14003220.pdf>

Karagiannis, I., & Satratzemi, M. (2018). An adaptive mechanism for Moodle based on automatic detection of learning styles. *Education and Information Technologies*, 23(3), 1331–1357. <https://doi.org/10.1007/s10639-017-9663-5>

Lerís-López, D., Sein-Echaluce, M., Hernández, M., & Fidalgo-Blanco, Á. (2016). Participantes heterogéneos en MOOCs y sus necesidades de aprendizaje adaptativo. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 17(4), 91. <https://doi.org/10.14201/eks201617491109>

Maraza-Quispe, B., Oviedo, O., Cisneros-Chavez, B., Cuentas-Toledo, M., Cuadros-Paz, L., Fernandez-Gambarini, W., Quispe-Flores, L., & Cayturo-Silva, N. (2019). Model to personalize the teaching-learning process in virtual environments using case-based reasoning. *ACM International Conference Proceeding Series*, 105–110. <https://doi.org/10.1145/3369255.3369264>

Supangat, M. B. S. (2020). Development of e-learning system using felder and silverman's index of learning styles model. *International Journal of Advanced Trends in Computer Science and Engineering*, 9(5), 8554–8561. <https://doi.org/10.30534/ijatcse/2020/236952020>