



CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO

Influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de Historia

VIII  **CIVTAC**



PONENTE:

KEIDIS URREA POLO

Hola!



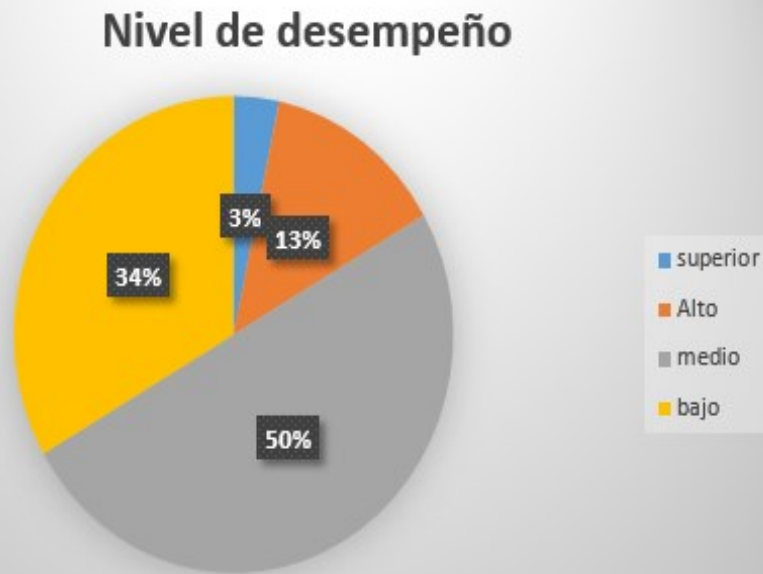
Mi nombre es keidis Urrea

Yo soy docente de ciencias sociales
en la Institucion Educativa Tecnica
Agropecuaria de la Rinconada.

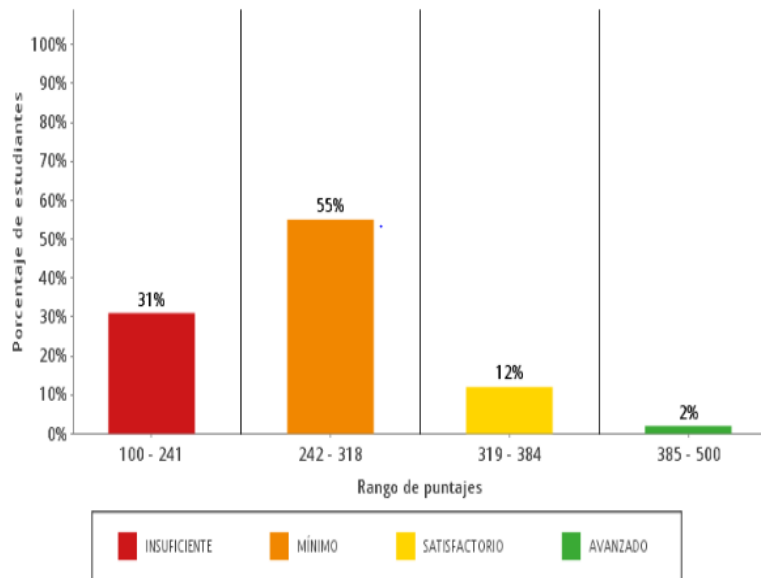
Mis redes sociales son:

Facebook @keidispolo

Desempeño escolar estudiantes de 6°- Historia



Resultados pruebas Saber 2017 - C. Ciudadanas- 5°



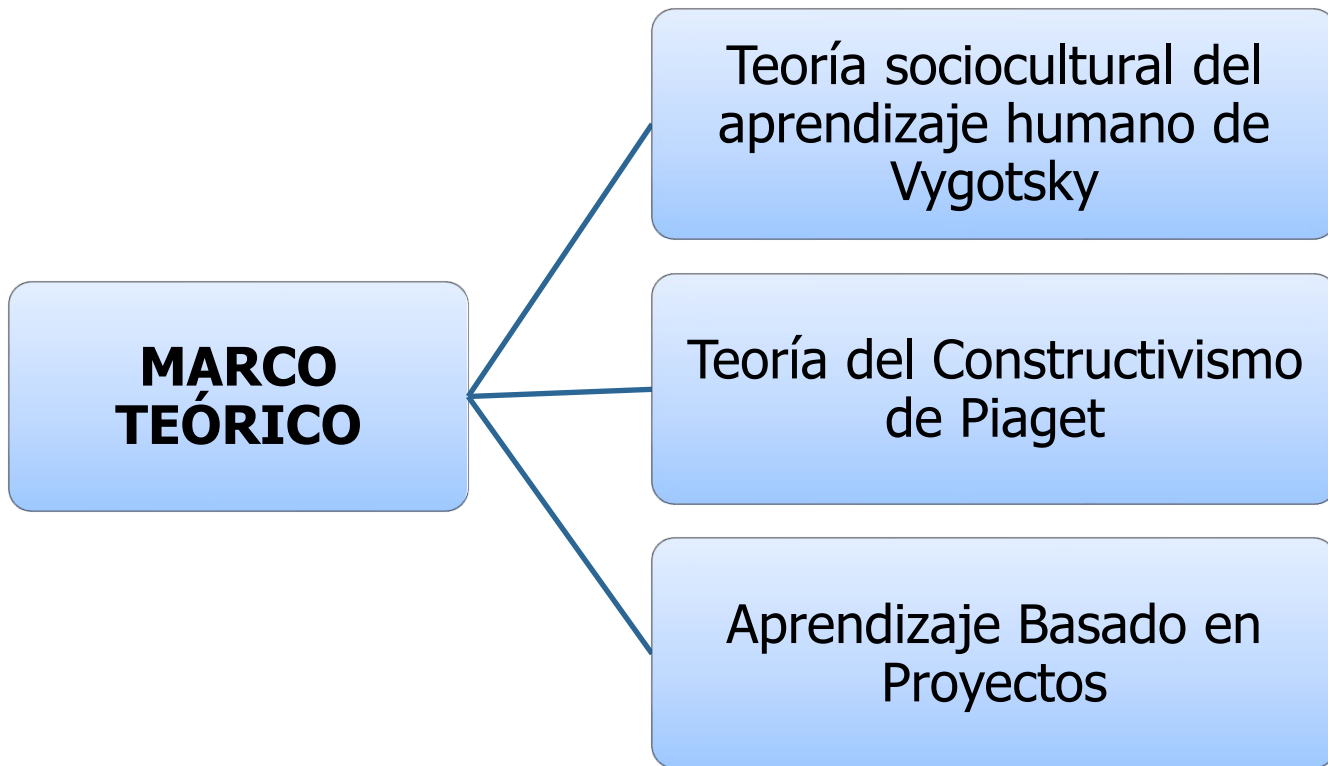
Analizar la influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos sobre la enseñanza y aprendizaje de Historia

Caracterizar

Diseñar

Implementar

Evaluar



MÉTODO

- Cualitativo
- Investigación acción

UNIVERSO

- 30 Estudiantes
- 5 docentes

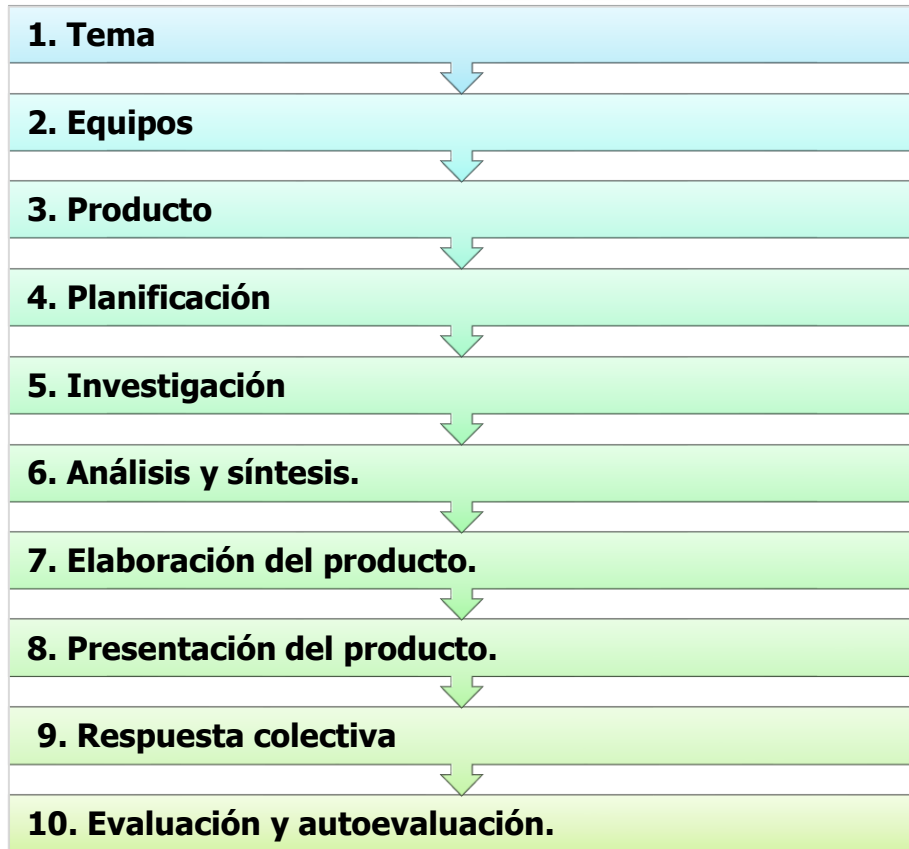
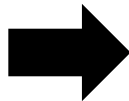
METODOLOGÍA

- Fases: Preparatoria, trabajo de campo, analítica e informativa.

ANÁLISIS

- Triangulación de resultados.

Etapas del
Aprendizaje Basado
en Proyectos



Evaluación diagnóstica

Nombre EE: INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA DE LA RINCONADA

Grado:

Área :

Fecha de entrega:

Nombre de Docente:

Nombre del estudiante:

Objetivo de aprendizaje: Evaluación Diagnóstica para determinar estado inicial de competencias (procedimental, conceptual, actitudinal)



Competencia procedimental



1. Normalmente ¿cómo es su proceso para realizar las tareas de la asignatura de Historia?

- A. individualmente, indagando las preguntas en libros, guías o Internet
- b. En grupo, buscando entre todos la mejor respuesta, corroborando la información y analizándola con mis compañeros de clase
- c. Individualmente, con ayuda de mis padres y sus conocimientos acerca de la temática
- d. Individualmente, sólo con la ayuda de lo visto en clase

2. ¿Le gustan los trabajos, talleres o proyectos que se deben desarrollar en grupo?

- a. Si
- b. No

¿Porque?

Evaluación de validación

Competencia conceptual



4. De lo aprendido en el proyecto "etapas del poblamiento en Colombia" qué es lo que más recuerda- Realice un breve resumen de lo aprendido.

5. De las "rutas del poblamiento en Colombia" ¿cuál fue la que más le gustó y por qué?

6. Con lo aprendido en el proyecto sobre "las familias lingüísticas de la Colombia precolombina" qué puedes decir sobre ellas:

Proyectos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA DE LA RINCONADA

Grado: _____
 Área: _____
 Fecha de entrega: _____
 Nombre de Docente: _____

Objetivo de aprendizaje: Identificar las etapas del poblamiento en América y Colombia.
DBA: Interpreta y compara las teorías sobre el poblamiento de América y valora los esfuerzos realizados por los primeros habitantes al adaptarse y transformar su espacio geográfico.

PROYECTO 1
 ETAPAS DEL POBLAMIENTO EN COLOMBIA

Página 1.

1. Pregunta guía ¿Cuáles fueron las ETAPAS DEL POBLAMIENTO EN COLOMBIA y como se desarrolló cada una?

Fecha: _____

2. Conformación de equipos

Nombre: _____ Código: _____
 Nombre: _____ Código: _____

3. Definición del producto final:

• Elabore una línea de tiempo donde describa los acontecimientos y fechas de cada etapa.

Ejemplo:

Año	Evento
2019	01
2020	02
2021	03
2022	04
2023	05

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA DE LA RINCONADA

Grado: _____
 Área: _____
 Fecha de entrega: _____
 Nombre de Docente: _____

Objetivo de aprendizaje: Identificar las rutas de poblamiento en Colombia.
DBA: Reconoce algunas características del poblamiento del territorio colombiano

PROYECTO 2
 RUTAS DEL POBLAMIENTO EN COLOMBIA

Página 1.

1. Pregunta guía ¿Cuáles fueron las RUTAS DEL POBLAMIENTO EN COLOMBIA?

Fecha: _____

2. Conformación de equipos

Nombre: _____ Código: _____
 Nombre: _____ Código: _____

3. Definición del producto final:

Ejemplo:

• Diseñe una infografía con la descripción de cada ruta (incluya imágenes, mapas, información relevante etc.)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA DE LA RINCONADA

Grado: _____
 Área: _____
 Fecha de entrega: _____
 Nombre de Docente: _____
 Nombre del estudiante: _____

Objetivo de aprendizaje: Aprender sobre las familias lingüísticas que habitaron el territorio previo a la llegada de los colonizadores
DBA: Analiza el desarrollo histórico, político y social de las culturas indígenas que se asentaron en el territorio colombiano y valora las estrategias que utilizaron para aprovechar los recursos de su espacio geográfico y garantizar su consolidación

PROYECTO 3
 FAMILIAS LINGÜÍSTICAS EN COLOMBIA

Página 1.

1. Pregunta guía: ¿CUÁLES FUERON LAS DIFERENTES FAMILIAS LINGÜÍSTICAS QUE HABITARON LA COLOMBIA PRECOLOMBINA Y CUÁLES FUERON SUS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS?

2. Conformación de equipos:

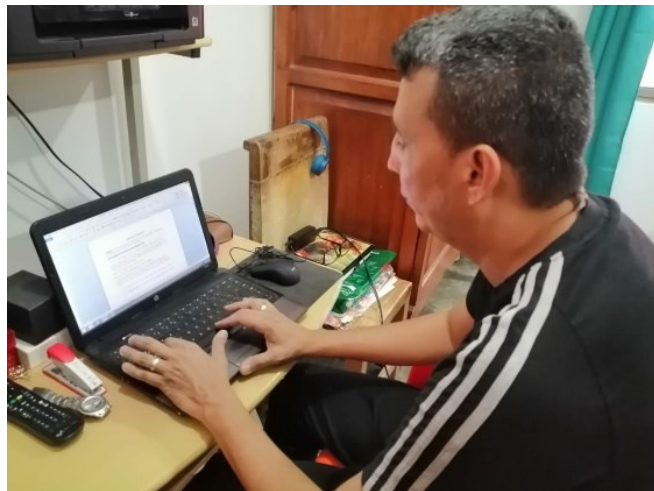
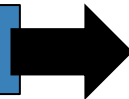
Nombre: _____ Código: _____
 Nombre: _____ Código: _____

3. Definición del producto final:

Se debe realizar 1 historieta por cada familia lingüística (Chibcha, Caribe y Arawak) mencionando las diferentes culturas que la conformaban y sus respectivas características.

Ejemplo de una historieta (Imágenes, globos con información, sigue una conversación)

Encuesta docente



ENCUESTA DOCENTE

Objetivo: Conocer la percepción que tiene sobre las estrategias y metodologías que emplea para la enseñanza de la Historia

CATEGORÍA APRENDIZAJE COLABORATIVO

1. ¿Cuáles cree que son las ventajas del trabajo colaborativo en clase?
2. ¿Cuáles cree que son las desventajas del trabajo colaborativo en clase?
3. ¿Con la metodología que utiliza actualmente para el desarrollo de sus clases de historia cuales capacidades generales cree que promueve en sus estudiantes?
4. ¿Cómo podría la metodología del aprendizaje basado en proyectos mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de historia?

CATEGORÍA PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

6. ¿Cuál cree que es su rol como docente dentro del aula?
7. ¿Cómo cree que es la Participación de los estudiantes durante sus clases de historia?
8. ¿Cómo cree que la integración de las TIC podría servir en sus clases?
9. ¿Describe la metodología o didáctica que emplea en sus clases?

CATEGORÍA COMPETENCIAS EN HISTORIA

10. ¿Cómo cree que la metodología utilizada actualmente en el desarrollo de su clase permite fortalecer las competencias conceptuales de sus estudiantes?
11. ¿Cómo considera que fue la actitud de sus estudiantes durante el año en el desarrollo de las clases?

Análisis de resultados



Evaluación diagnóstica

Encuesta docente

Evaluación de validación

Caracterización de estudiantes



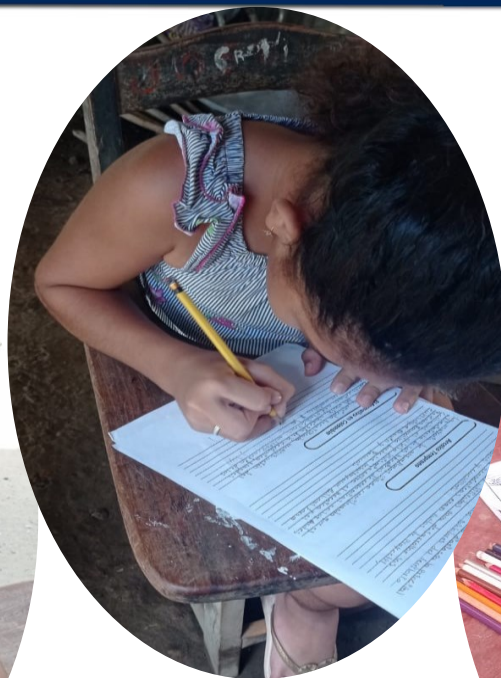
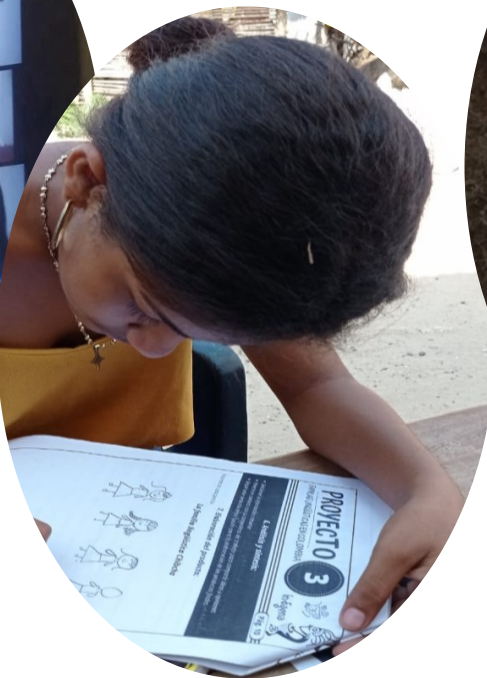
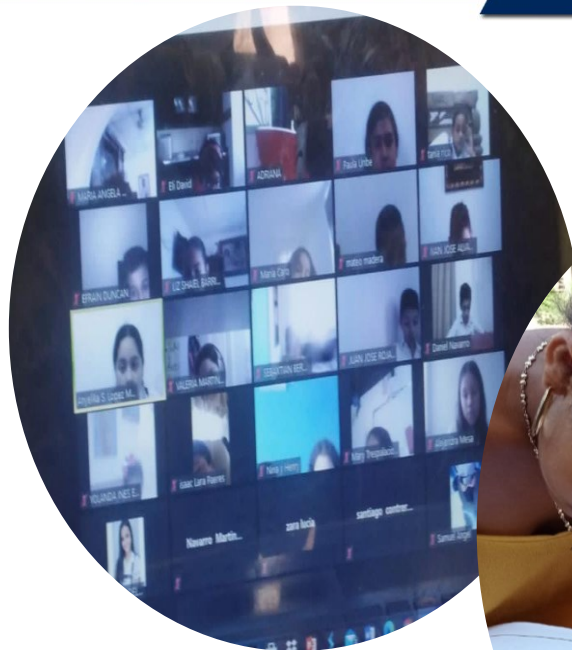
Diseño de proyectos



Implementación de propuesta



Evaluación de la influencia del
proyecto



Gracias!

Alguna Pregunta?

Me puedes contactar a través de:
facebook@keidispolo
keidis.urrea@gmail.com

- Austin, V., Abella, V., Delgado, V., & Hortigüela, D. (2016). Aprendizaje Basado en Proyectos a través de las TIC. Una Experiencia de Innovación Docente desde las Aulas Universitarias. Burgos –España: Universidad de Burgos
- Aguilera, A. (2017). La enseñanza de la historia y las ciencias sociales hoy: contrasentidos y posibilidades. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2003). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje. Bogotá: Min Educación.
- Piaget, J. (1977). El enfoque constructivista de Piaget. Neuchatel.
- Vygotsky, L. (1979). Desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Grijalbo