



CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO

Uso Adecuado de los Dispositivos Digitales en el Proceso Enseñanza- Aprendizaje Tiempos COVID-19

VIII  **CIVTAC**



PONENTE:

Mg. María Consuelo Betancurt Loaiza

Hola!

Mi nombre es

María Consuelo Betancurt Loaiza

Yo soy Docente Tecnología e Informática.

Enseñanza Secundaria y Media Técnica

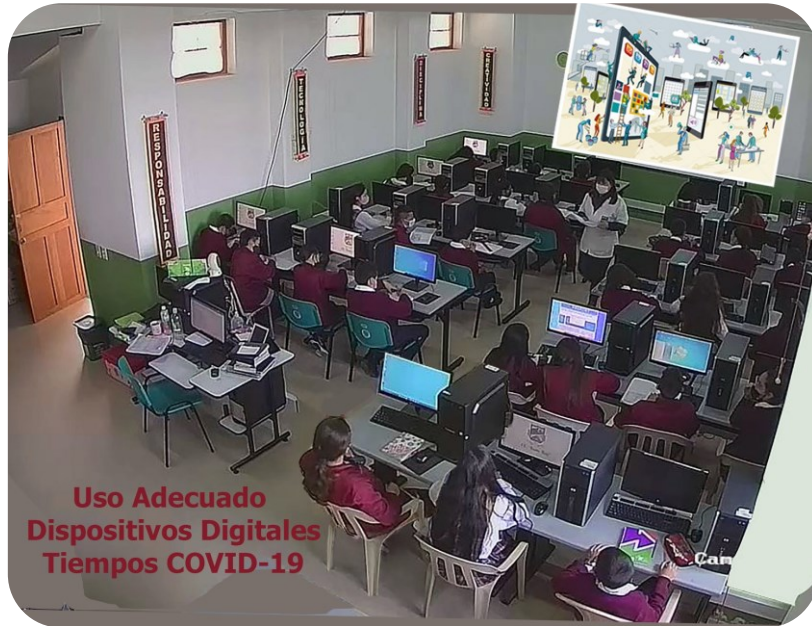
SEDUCA - Antioquia - Colombia.

Ingeniera de Sistemas

Magister en Gestión de la Informática Educativa

 ings.consuelo@gmail.com





Analizar el uso adecuado de los dispositivos digitales empleados en el proceso enseñanza-aprendizaje, para estudiantes adolescentes entre 13 a 18 años, contribuyendo al mejoramiento académico en las Instituciones Educativas Colombianas en tiempos de COVID-19.



- ★ A pesar de tener una investigación definida, se da un giro radical a consecuencia del COVID-19.
- ★ Las estrategias y alternativas a utilizar para que los estudiantes, adquieran hábitos, estilos y modelos de autoaprendizaje.

[illegible]

En una situación tan atípica por el COVID-19, el modelo del aula invertida, paso a ser aplicada inversamente, desde los dispositivos digitales de los docentes a los estudiantes en su lugar de residencia.



MÉTODO

Método: Analítico / **Paradigma:** Positivista / **Enfoque:** Cuantitativo / **Tipo:** No experimental / **Diseño:** Descriptivo

UNIVERSO

212 estudiantes, de básica secundaria y media técnica de la institución educativa “Braulio Mejía” Sonsón, Antioquia, Colombia.

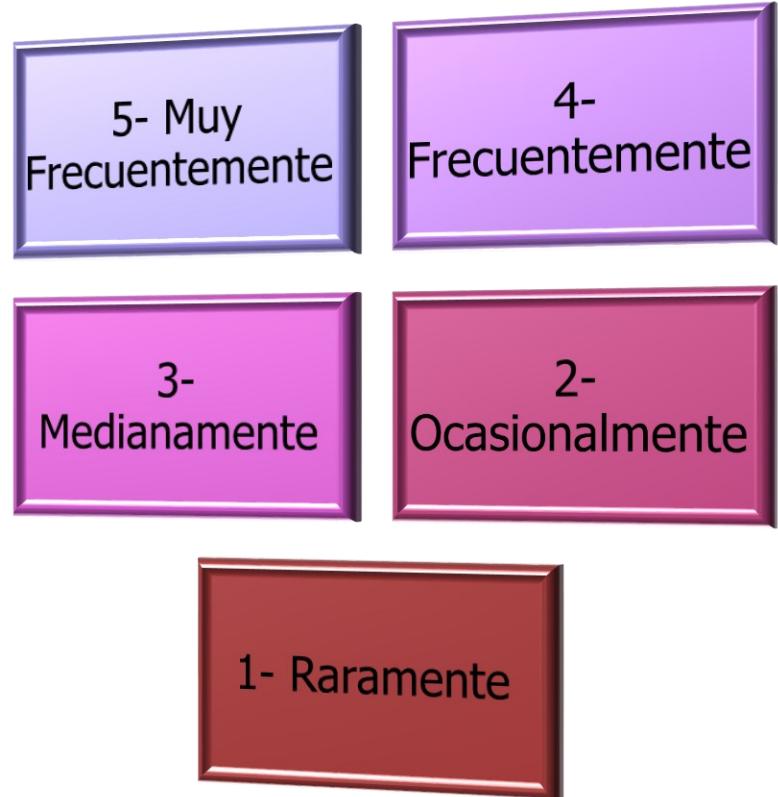
METODOLOGÍA

Encuestas Google Forms, técnica de frecuencias respuestas tipo Likert.

ANÁLISIS

Estadístico SPSS (Paquete estadístico para las Ciencias Sociales), se estudiarán las variables para sustentar la hipótesis por medio de tablas en Microsoft Excel.

La técnica de recolección de datos se realizará a través de Google Forms, lo que permitirá registrar los resultados a través del instrumento aplicando la escala tipo Likert, con 5 ítems, en la siguiente forma:



- ★ Se debe evaluar el nivel utilizado en los diferentes dispositivos digitales, al igual que en efecto, el análisis de los datos **tiempos, usos y frecuencias de estos**.
- ★ Se hará con porcentajes, utilizando la técnica de frecuencias con porcentajes por niveles:



Los dispositivos digitales se convierten en una herramienta necesaria, fundamental y facilitadora de los diferentes procesos.

El modelo aula invertida, surgió como alternativa viable del normal desarrollo de actividades académicas. Uso Grupos de WhatsApp.

Consideraciones acerca del uso de herramientas digitales apoyando el proceso enseñanza – aprendizaje.

Siguiente

Tabla 1:

Resumen de los Documentos Científicos, Artículos y Tesis

Número	Nombre Documento	Autores	F_ Publicación
1	Videojuegos y Adicción	Maldonado, M. J. L.-et. al.	2014
2	Utilización tel. Móviles	Ruiz-Palmero, et al.	2016
3	Dependencia Internet	Cázar, C. R. C.	2017
4	Internet Uso Abuso	Díaz, J. J. M., et al.	2017
5	Usos Disp. Móviles	Viracocha-Molina, C. A.	2017
6	El Impacto Pantallas	Repetto, H. P.	2018
7	Prevalencia Uso TV	Pons-Rodríguez, M.	2019
8	Uso Disp. Multimedia	Teller, R. V.	2019
9	Adicción Smartphone	Cuesta-Díaz, V.	2019
10	Efecto Rendimiento TIC	Benítez-Díaz, L. M.	2019
11	Uso de las TIC en pandemia	Corral, Y., & Corral, I.	2020
12	Las aulas virtuales formación docente	De Luca, M. P.	2020
13	El profesorado en tiempos COVID-19	Villén-Sánchez, C	2020
14	Competencias digitales y práctica.	Ocampo -rado, et al.	2020
15	La Virtualidad Impacto Proceso Educativo	Arteaga-Flores, et al.	2021
16	Análisis de las Competencias Digitales.	Vásquez-Choez, L. M.	2021
17	Educación virtual y motivación rendimiento.	Herrera-Simón, V. R.	2022
18	Herramientas digitales enseñanza aprendizaje	Noroña Borbor, M. E.	2022

Nota. Listado de documentos científicos en diferentes bases de datos, elaboración propia (2022).

Las pantallas y dispositivos electrónicos e informáticos con conexión a la internet se han convertido en un factor que incide directamente en el rendimiento académico.

Hay que procurar que los adolescentes no tengan estos dispositivos en sus habitaciones, para que no interfieran con su descanso y puedan conciliar el sueño.

Con la pandemia mundial (COVID-19), varios países del mundo se confinaron en cuarentena, incluida Colombia. Se ha visto una considerable mejoría en la relación, Padres e Hijos.

Las adversidades son oportunidades para mejorar.
Reinventar procesos enseñanza - aprendizaje



No basta solo con tener una planeación de los objetivos, se requiere de una ambientación, uso efectivo de ayudas educativas ambientes digitales y ofimáticos,



El uso adecuado de los dispositivos digitales se contribuirá al mejoramiento académico de los estudiantes.



Rediseñar los planes de área, cambiar paradigmas, darles importancia a las ayudas tecnológicas.



Lo trascendental es hacer una implementación paulatina de los dispositivos digitales, en las actividades.

Gracias!

Alguna Pregunta?

Me puedes contactar a través de:



ings.consuelo@gmail.com

- Benítez-Díaz, L. M. (2019). Efectos sobre el rendimiento académico en estudiantes de secundaria según el uso de las TIC. [Tesis Doctoral]. Universidad Nacional de Educación a Distancia. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-EducacLmbenitez/BENITEZ_DIAZ_Luis_Miguel_Tesis.pdf
- Cáñez, C. R. & León-Duarte, G. (2019). Análisis factorial de un modelo de socialización y confianza en la dependencia de Internet en estudiantes de secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21(1), 1-13.
- Cuesta-Díaz, V. (2019). Bases psicológicas de la adicción al "smartphone" [Tesis Doctoral], Universidad Complutense de Madrid. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/54208/1/T40984.pdf>
- De Luca, M. P. (2020). Las aulas virtuales en la formación docente como estrategia de continuidad pedagógica en tiempos de pandemia. Usos y paradojas. *Análisis Carolina*, (33), 1.
- Díaz, J. J. M., Chuquimarca, L. Y. G., Govea, G. E. V., Ortega, M. V., Rodríguez, T. A. R., & Saller, F. V. I. (2017). Internet y televisión educativa: Factores asociados a su uso y abuso. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 9(1), 249-258.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Mamani, R. C. (2021). Calidad educativa y satisfacción del estudiante en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Adventista de Bolivia. *Revista Boliviana de Educación*, 3(4), 9-20. <https://revistarebe.org/index.php/rebe/article/view/285>
- Marín-Díaz, V., & Cabero-Almenara, J. (2019). Las redes sociales en educación: ¿desde la innovación a la investigación educativa? *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), pp. 25-33. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.22.2.24248>.
- Noroña-Borbor, M. E. (2022). *Herramientas digitales y el proceso de enseñanza aprendizaje de las Matemáticas en los estudiantes de octavo año básica de la unidad educativa Pedro Franco Dávila, año 2021* [Master's tesis]. Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Ruiz-Palmero, J., Sánchez-Rodríguez, J., & Trujillo-Torres, J. M. (2016). Utilización de Internet y dependencia a teléfonos móviles en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 1357-1369. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlics/v14n2/v14n2a33.pdf>
- Teller, R. V. (2019). *El uso de dispositivos multimedia (celular, laptop, PC, Tablet) como factores de distracción en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Comunicación para el Desarrollo durante el segundo semestre del año académico 2018*. [Tesis Doctoral], Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
- Viracocha-Molina, C. A. (2017). *Uso de dispositivos móviles y desarrollo de habilidades sociales en adolescentes* [Bachelor's tesis]. Universidad Central del Ecuador.