

III CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE LAS TECNOLOGÍA DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO (CIVTAC)2019



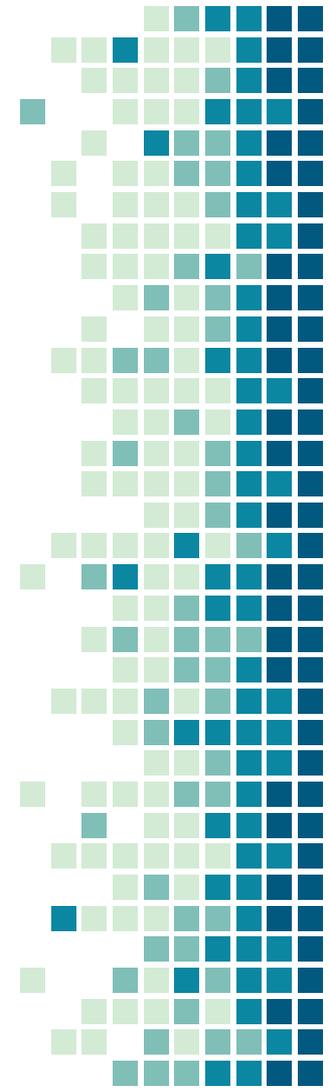
DESARROLLO DE LA LECTURA CRÍTICA
SEGÚN LA TEORÍA DE ISABEL SOLE EN
LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL J
DEL CASTILLO DE CIÉNAGA MAGDALENA



PONENTE: Maestrante Yesica Durán Ropero

**DESARROLLO DE LA LECTURA CRÍTICA
SEGÚN LA TEORÍA DE ISABEL SOLE EN
LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL J
DEL CASTILLO DE CIÉNAGA
MAGDALENA.**

Autor: Yesica Carolina Durán Roperro





Hola!

Mi nombre es Yesica Carolina Durán Ropero

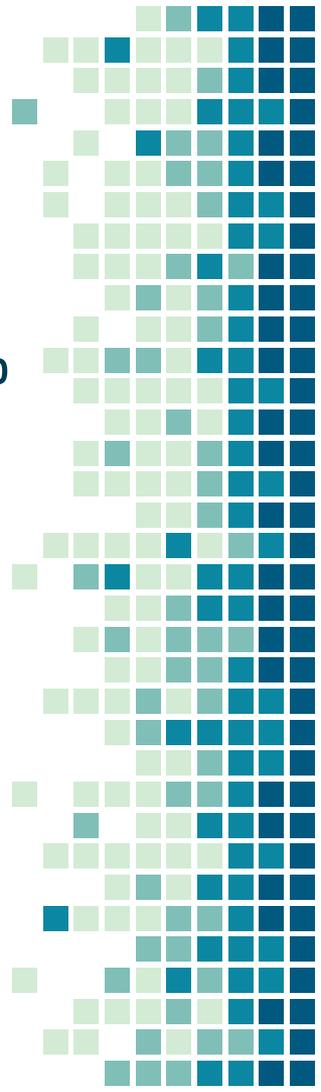
Yo soy licenciada en educación básica con énfasis en lengua castellana.

Maestrante en educación universidad de pamplona

Mis redes sociales son:

yecaduro@gmail.com

@yesiduran



“ Solé (1992):

"Enseñar a leer no es en absoluto fácil. La lectura es un proceso complejo, requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender."

CAPITULO I

EL

PROBLEMA



Descripción del Problema

- ✓ Las diferentes formas como observamos el contexto educativo donde nos desenvolvemos diariamente nos permite dar puntos de vista y opiniones relacionadas sobre como intervenir en él para mejorarlo y poder hacer que los aprendizajes orientados a nuestros estudiantes sean comprendidos de mejor manera.
- ✓ Resultados prueba supérate y saber 5° y 9°
- ✓ Los estudiantes no podrán enfrentarse a la realidad del mundo globalizado en el que hoy se vive, dificultando que desarrollen un pensamiento autónomo y libre capaz de postular su pensamiento crítico. Cassany (2017) afirma:
“Ante el mundo multicultural, globalizado, dinámico y conflictivo en el que vivimos, la única respuesta educativa posible es la necesidad de formar a una ciudadanía autónoma y democrática que tenga habilidades críticas de lectura, escritura y pensamiento”

Formulación del Problema

Pregunta Problematizadora.

- ¿Cuál es el resultado del análisis de la implementación y aplicación de una propuesta metodológica en el área de lengua castellana, que conlleve al desarrollo de la lectura crítica en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Manuel J del Castillo de Ciénaga Magdalena?

Preguntas específicas

- ✓ ¿Cómo se podrá elaborar una propuesta metodológica para desarrollar la lectura crítica en los estudiantes de sexto de la institución educativa Manuel j del castillo?
- ✓ ¿Para qué determinar la utilización de una propuesta metodológica a través de estrategias que lleven a mejorar la lectura en el grado sexto de la institución Educativa Manuel J del Castillo de Ciénaga Magdalena?
- ✓ ¿Cómo implementar el hábito de la lectura crítica en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Manuel j del castillo?

Justificación de la investigación

TEÒRICO. Girón, S., Jiménez, C. & Lizcano C., (2007, p. 40).la lectura crítica implica realizar una interpretación, fruto de la comprensión o estudio del texto, agregando significado y aplicándolo al mundo de la vida.

PRÀCTICO. Hoy en día es necesario tener un espacio para la formación y el desarrollo de las habilidades de la práctica de la lectura crítica, fundamentando en los estudiantes la capacidad de tomar una posición crítica frente a lo que leen, permitiéndoles poder enfrentarse al mundo que les rodea.

METODOLOGICO. La investigación acción va orientada hacia el cambio, no solo busca observar y detallar una situación problemática sino que conlleva a la solución de esta mediante la utilización de estrategias pertinentes.

SOCIAL. Incentivar en la comunidad educativa la lectura desde el nivel crítico, permitiendo que los jóvenes desde grados menores desarrollen esta habilidad fundamental para la vida y para su educación futura.

Objetivos del problema

General

- ✓ Analizar el proceso de aprendizaje de la competencia lectora de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Manuel J Del Castillo de Ciénaga Magdalena, en el marco del desarrollo de una propuesta metodológica.

Específicos

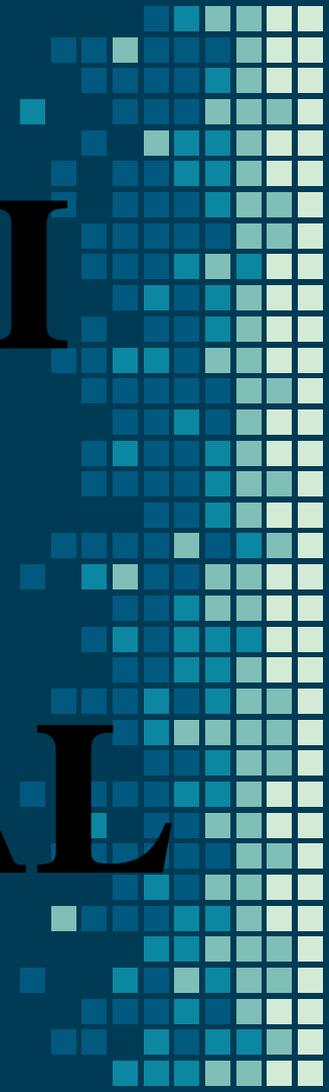
- ✓ Elaborar una propuesta metodológica para desarrollar la lectura crítica en los estudiantes de sexto de la institución educativa Manuel j del castillo.
- ✓ Determinar la utilización de estrategias metodológica para mejorar la lectura crítica en el grado sexto de la institución Educativa Manuel j del castillo.
- ✓ Fomentar el hábito de la lectura crítica en los estudiantes de sexto de la institución educativa Manuel j del castillo.



CAPITULO II

MARCO

REFERENCIAL



Antecedentes investigativos

Barboza y Peña (2014)

“El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria, en la Universidad de Los Andes, Facultad de Humanidades y Educación, Escuela de Educación”.

Los resultados demuestran que los docentes no se detienen en el proceso de la enseñanza de la lectura que conduce al fortalecimiento de la conciencia social, para la transformación efectiva de la sociedad.

Desde una concepción teórica, el impacto de la presente investigación se relaciona con la propuesta de la investigadora en el sentido que facilita determinar las etapas o fases estructurales de las estrategias para formar estudiantes críticos desde una acción de la lectura, en ese sentido, muestra una serie de estrategias didácticas que utilizan los docentes de educación primaria en la enseñanza de la lectura y, con ello, expone pautas referenciales para descomponer y componer textos donde los estudiantes desarrollan proceso básicos del pensamiento, por otra parte, hace énfasis en las acciones metodológicas para la promoción de una lectura dinámica e interactiva.

Álvarez, B. (2016)

“Estrategias para el mejoramiento de la Lectura Crítica en estudiantes de noveno grado del colegio Antonio Nariño de Cajicà, Cundinamarca”

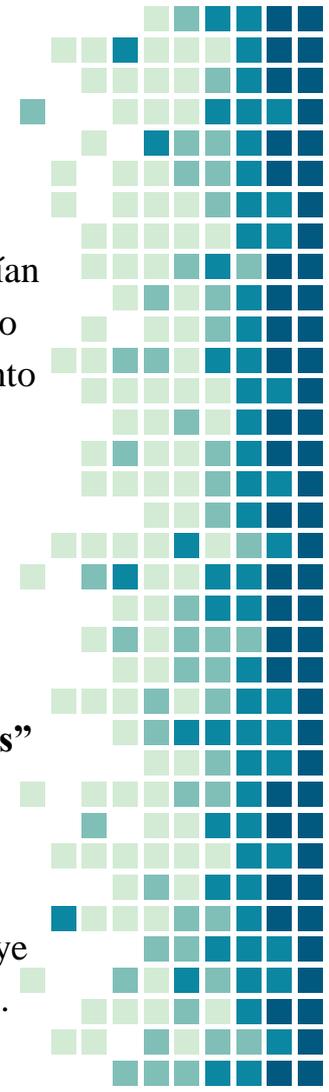
Los resultados arrojaron que a través del análisis se encontró que los problemas de lectura, trascendían al de la Lectura Crítica en cuanto a su comprensión, seguimiento y apuesta metodológica por lo tanto se dio la necesidad de proponer una guía de Lectura Crítica que pueda utilizarse por los docentes tanto de la institución como los que emprenden estos tipos de procesos en espacios y con estudiantes que comparten características similares al perfil encontrado en el contexto investigado.

Esta es coherente con la presente investigación ya que busca plantear una propuesta que ayude a mejorar el problema encontrado.

Vargas y Navarrete (2016)

“Lectura y escritura: una propuesta de intervención metacognitiva desde los entornos digitales”

Este estudio se toma como referente o antecedente puesto que su impacto brinda una gama de conceptos propios de la lectura y su connotación para la comprensión, por ello, busco desarrollar habilidades en lectura crítica de estudiantes a fin de promover la práctica de la lectura en el nivel crítico que deben poseer los estudiantes, en ese mismo orden de ideas, metodológicamente contribuye en la selección de las estrategias para desarrollar la crítica y reflexión desde la comprensión de textos.



Marco Teórico

Para la realización de esta propuesta se tiene como fundamento principal la teoría desarrollada por Isabel Solé

✓ **Lectura crítica:** Es una disposición, una inclinación de la persona a tratar de llegar al sentido profundo del texto, a las ideas subyacentes, a los razonamientos y a la ideología implícita Smith, 1994; Cassany, 2004; 2006
Aplicación de la lectura crítica al mundo de la vida según Girón, S., Jiménez, C. & Lizcano C., (2007, p. 40).

En todo tipo de lectura intervienen cuatro fases : Fase exploratoria, Lectura decodificadora, Lectura comprensiva y Fase interpretativa (Solé, 1996)

✓ **Enseñanza de la Lectura Crítica:** Solé (1999)

1) La primera subdivisión se desarrolla antes de la lectura y responde a las preguntas de: ¿Para qué voy a leer? aprender, practicar la lectura en voz alta, obtener información precisa, por placer, demostrar que se ha comprendido y comprobar una hipótesis. ¿Qué sé de este texto? Con esta pregunta acaba el conocimiento propio ¿De qué se trata? ¿Qué me dice su estructura?, aquí se trata de formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto

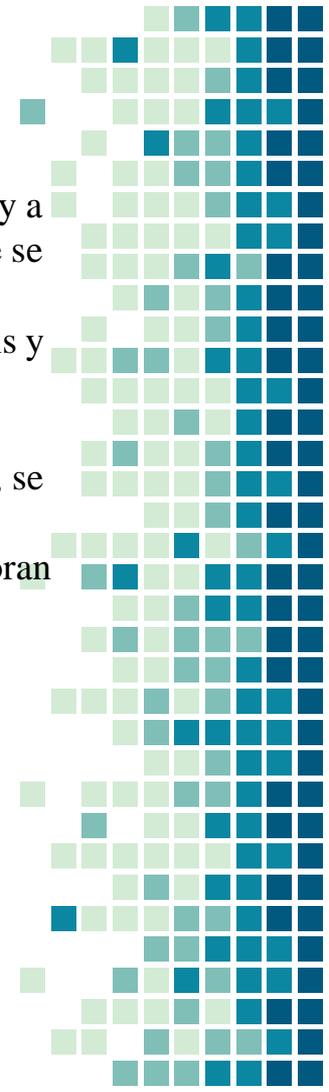
2) En el segundo subproceso que se realiza durante la lectura se: Formulan hipótesis y se hacen predicciones sobre el texto; se resuelven posibles dudas acerca del texto; se crean imágenes mentales, se piensa en voz alta y se releen las secciones más confusas.

3) El tercer subproceso viene después de la lectura, ya que en esta fase se: realizan resúmenes y elaboran organizadores gráficos.

✓ **Competencias de un lector crítico:**

Carlino (2005) un lector crítico debe poseer las siguientes competencias:

Diferentes formas de lectura, se apropia de diferentes textos, lee en cualquier escenario, lee por diferentes motivos, reflexiona sobre lo que lee.



Momentos de la lectura según Solé (2001):

Antes saberes previos. **Durante** predicciones, significados de palabras

Después comprensión en los tres niveles: literal, inferencial y criterial.

✓ Kabalen y de Sánchez (1998) refieren tres momentos al realizar la lectura:

1) La pre lectura que implica el reconocimiento de signos.

2) La lectura que describe el uso de los procesos del pensamiento, el propósito, el tema, la valoración y la argumentación del texto.

3) La post lectura que ya involucra dos niveles de lectura crítica: el inferencial y el analógico

✓ **Estrategias para la lectura crítica:** Según Solé, (1997) son:

1. Estrategias para la activación de los esquemas previos: El estudiante debe activar el conocimiento previo que posee sobre el contenido del texto y relacionar su concepción actual de la lectura, diríamos que el educando tiene la misión en esta estrategia de reconstruir el significado del texto y está en condiciones de expresarlo.

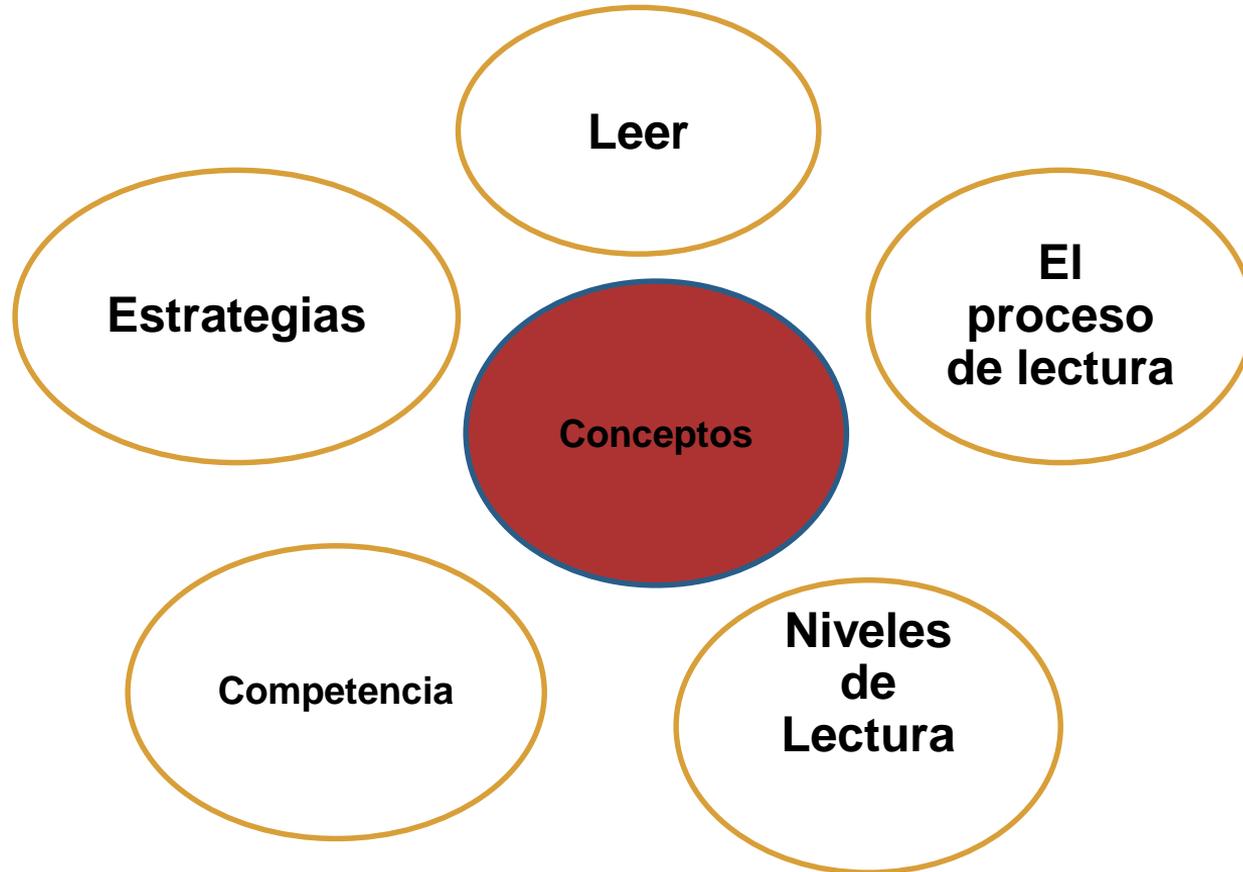
2. Estrategias relacionadas con el vocabulario, lenguaje y predicción

3. Estrategias relacionadas con las inferencias. Estas estrategias desarrollan en los alumnos habilidades para deducir cierta información que no aparece literalmente en el texto.

4. Estrategias relacionadas con la representación jerárquica de las ideas. La intención será que los alumnos expliquen con sus propias palabras, de acuerdo con sus posibilidades lo que el texto le propone.

5. Estrategias relacionadas con operaciones de supresión, generalización y construcción

Marco conceptual



Marco contextual

El contexto donde se lleva a cabo esta investigación, es específicamente en la institución educativa Manuel J del Castillo ubicada en la carrera 24 entre calles 24 y 25, del barrio Montecristo, en la comuna nuevo horizonte al sur del municipio, esta institución educativa cuenta con los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media vocacional, en dos jornadas mañana y tarde, su carácter es mixto y su naturaleza oficial, con una población aproximada de 1000 estudiantes, de estrato 1 según fichas del sisben, los jóvenes pertenecientes a esta institución provienen de hogares en condiciones de escasos recursos económicos, cuyos padres se dedican a labores informales del rebusque.

Marco legal

Ley 115 de 1994. art. 5 numeral 6 y 9

Estándares curriculares según el MEN en sus Lineamientos Curriculares para la enseñanza de la Lengua Castellana.

Plan Nacional de Lectura (El PNLE) 2011

Resolución 2343 De Junio 5 de 1996

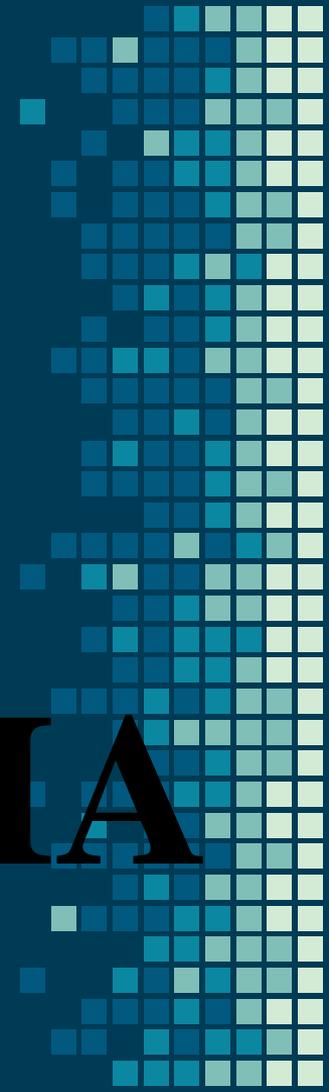
Disposiciones finales y vigencia

Artículo 25º.

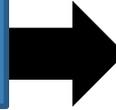
Indicadores de logro curriculares para los grados primero, segundo y tercero de la educación básica.



CAPITULO III METODOLOGIA



**ENFOQUE DE LA
INVESTIGACION**



**Cualitativa
Martínez (2006)**

**DISEÑO DE LA
INVESTIGACION**



**Investigación – acción
Martínez (2006)**

POBLACION: Estudiantes del grado 6 °, **MUESTRA:** conformado por 12 estudiantes, 6 niñas y 6 niños que oscilan entre los 12 y 14 años

FASES DE LA INVESTIGACION

Fase I:

Recopilación de información para la fundamentación teórica a partir de la revisión bibliográfica desde diferentes fuentes primarias y secundarias alrededor de los temas concernientes a la investigación.

Fase II

Diseño y validación de instrumentos cualitativos: Entrevista semi estructurada, Prueba diagnóstico de comprensión de lectura.

Fase III

Consentimiento informado y proceso de aplicación de instrumentos para lo cual se harán varias visitas al aula de clase en los horarios establecidos para realizar encuestas y pruebas pilotos.

Fase IV

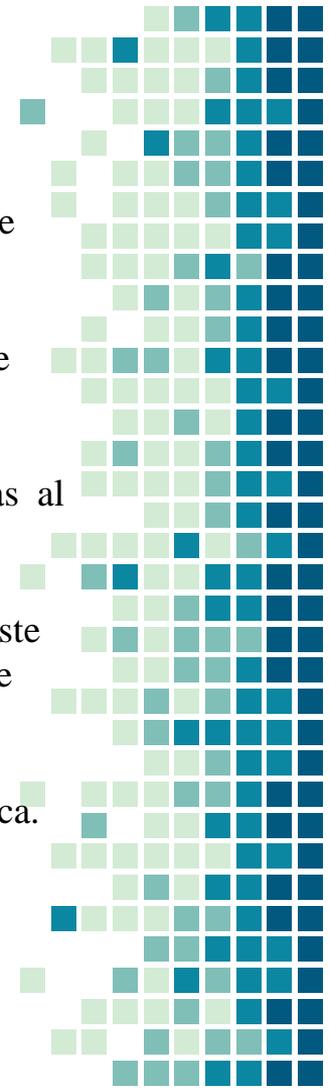
Análisis de los datos, presentación de resultados cualitativos y triangulación obtenida desde el contraste de estos con los resultados cualitativos que serán registrados en matrices, llegando a conclusiones que permitan sustentar el diseño de la propuesta

Fase V

Diseño de la propuesta pedagógica según la teoría de Solé (1997) para el desarrollo de la lectura crítica.

Fase VI

Aplicación y Evaluación de la propuesta



Categorías

1. Lectura crítica .
2. Etapas de la lectura
3. Momentos para la lectura crítica .
4. Estrategias para la lectura crítica

1. **Elementos:** Objetivo, propósito, motivación
Procesos: subdivisiones
Espacios: Modos de participación
Competencias: Lingüísticas, pragmáticas...

2. **Básica:** La pre lectura que implica el reconocimiento de signos.

Media: La lectura que describe el uso de los procesos del pensamiento, el propósito, el tema, la valoración y la argumentación del texto.

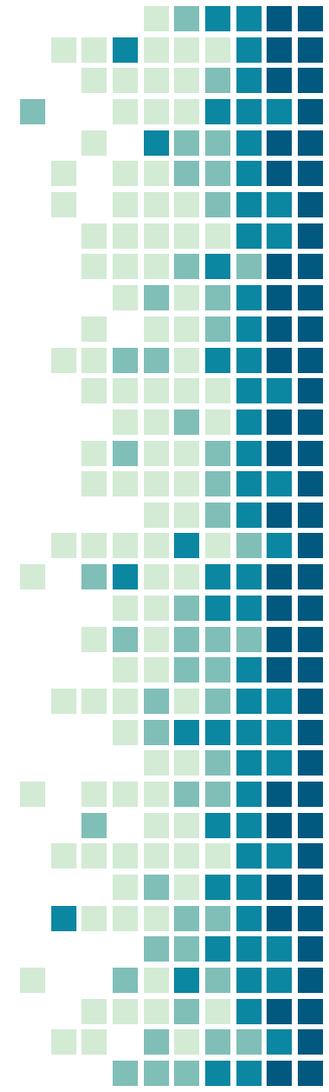
Avanzada: La post lectura que ya involucra dos niveles de lectura crítica: el inferencial y el analógico

3. **Inicio:** antes
Desarrollo: durante
Cierre: después

4. **Aplicación:** Estrategias para la activación de los esquemas previos.
Relacionadas con el vocabulario, lenguaje y predicción.
Relacionadas con las inferencias.
Relacionadas con la representación jerárquica de las ideas.
Relacionadas con operaciones de supresión, generalización y construcción.

TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

- ✓ Registro de observación
- ✓ Diario de Campo
- ✓ Entrevistas



INSTRUMENTO: ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL J DEL CASTILLO
CARRERA 24 # 25 - 50, CIENAGA, MAGDALENA.
TELÉFONO: 4240007



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN		
Título: Desarrollo de la lectura crítica según la teoría de Isabel Solé en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Manuel J del Castillo de Ciénaga Magdalena		
FECHA: 22 de Julio de 2014		
RESPONSABLE: Yesica Carolina Durán Roperó		
CARGO: Asistente		
ENTREVISTADO: Alina y Alina		
PROPOSITO		
El acceso al conocimiento por medio de una investigación cualitativa permite evidenciar las condiciones de un contexto determinado desde la exploración de lo cotidiano, interpretando a las personas y sus acciones, por lo tanto, la entrevista que se configura con un instrumento importante de indagación, permite integrar y analizar el estado actual e individual de la competencia lectora en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Manuel J del Castillo.		
Lectura crítica	Competencias	1. ¿Cuándo mencionan el término "lectura crítica" comprende para qué sirve? Explicar: Cuando la lectura es un estudio para las personas para poder aprender más y ser lo más maravillosos.
Etapas de la lectura	básica	2. ¿Recibe en su entorno alguna motivación para iniciar la lectura de un texto? Explicar: Por que yo cuando me tocan leer crítica de hago la lectura de un texto.
Lectura crítica	Elementos Aplicación	3. ¿Cuándo lee ¿tiene claro con qué propósito lo hace? Explicar: Por que quiero aprender cosas y mejorar mi vida para poder vivir felices.
Lectura crítica	Medios de participación	4. ¿En promedio cuántas veces a la semana se desarrollan jornadas para el mejoramiento de la lectura crítica? Explicar: No solo de lunes a viernes todos los días de la semana.

Docente
YESICA CAROLINA DURAN ROPERO

Gracias!

Alguna Pregunta?

Me puedes contactar a través de:

yecaduro@gmail.com

