

III CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE LAS TECNOLOGÍA DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO (CIVTAC)2019



LA INFORMACION QUE SE
TRANSFORMA EN CONOCIMIENTO
PARA LA PARTICIPACION: TIC, TAC
Y TEP EN LA FORMACIÓN DOCENTE

PONENTE: Dra. Marcela Zeballos

III CONGRESO
INTERNACIONAL
VIRTUAL SOBRE LAS
TECNOLOGIAS DE
APRENDIZAJE Y DEL
CONOCIMIENTO CIVTAC
2019

LA INFORMACION QUE SE
TRANSFORMA EN
CONOCIMIENTO PARA LA
PARTICIPACION: TIC, TAC Y TEP
EN LA FORMACIÓN DOCENTE
Dra. Marcela Zeballos.
Lic. Karina Pollier

TIC TAC Y TEP. TECNOLOGIAS PARA APRENDER TODA LA VIDA

- Para Dolors Reig, en esta mitad del siglo XXI, “en educación , se trata de educar en la sociedad aumentada”
- Aprovechamiento de la comunicación, del conocimiento y la participación, poniendo en conexión dos dimensiones , las personas y las tecnologías.
- El Informe Delors (1996) “La educación encierra un tesoro” advirtió el aprendizaje para toda la vida sustentado en cuatro pilares de la educación : Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

TIC,TAC,TEP: UN SALTO CUALITATIVO EN EDUCACION

TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación

TAC: Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento

TEP: Tecnologías del empoderamiento y la participación

La escuela tiene un gran reto de alfabetizar a los/as niños/as y jóvenes , pero no desde una perspectiva instrumental, tiene que resignificarse, pues ya no puede ser proveedora de contenidos. El papel de la escuela en la sociedad del conocimiento debería ser un espacio para la interacción y la colaboración.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA



INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE. PCIA DE BUENOS AIRES.

ARGENTINA

ESPACIO CURRICULAR : CAMPO DE LA PRACTICA DOCENTE

EJE: CIUDAD EDUCADORA

PRIMER AÑO DEL PROFESORADO EN EDUCACION PRIMARIA

LA PARTICIPACIÓN EN EL APRENDIZAJE EN RED: EL BLOG COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE

Se desarrollaron las siguientes competencias: crear y leer en forma crítica, interactuar con compañeros y docentes, participación y colaboración de manera activa según las necesidades de la comunidad.

Los contenidos que componen el blog hacen referencia a:

Ciudad Educadora

El maestro como trabajador de la cultura

TECNOLOGIAS PARA EL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO



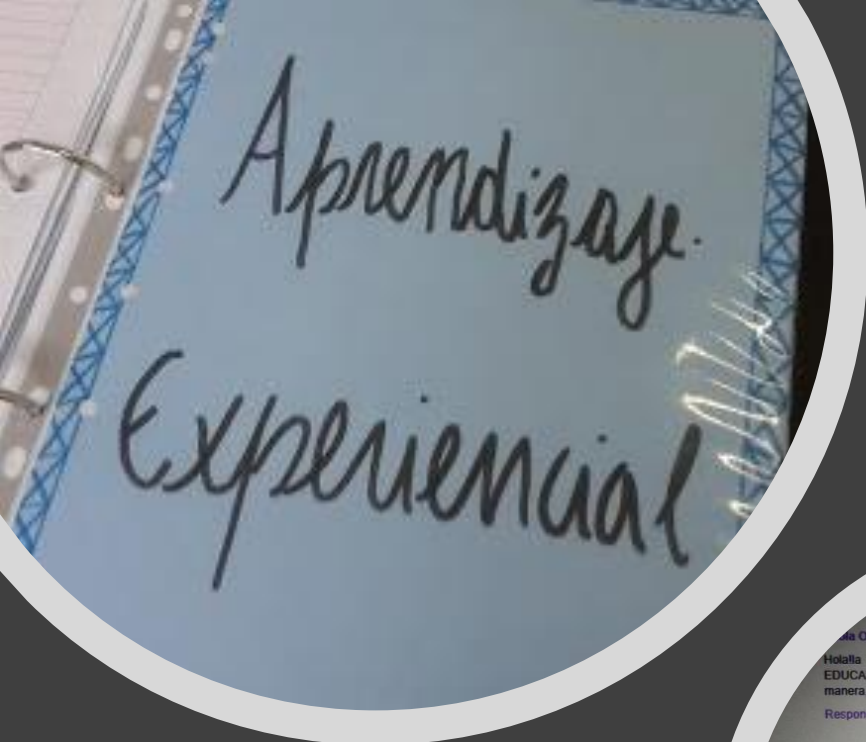
o, 22 de mayo de 2016

FD Y T N° 138 CAMPO DE LA PRÁCTICA DOCENTE I

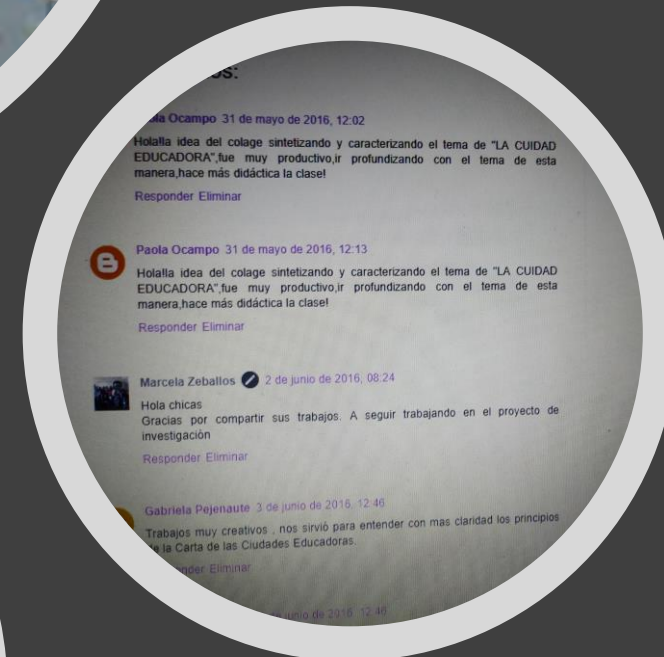
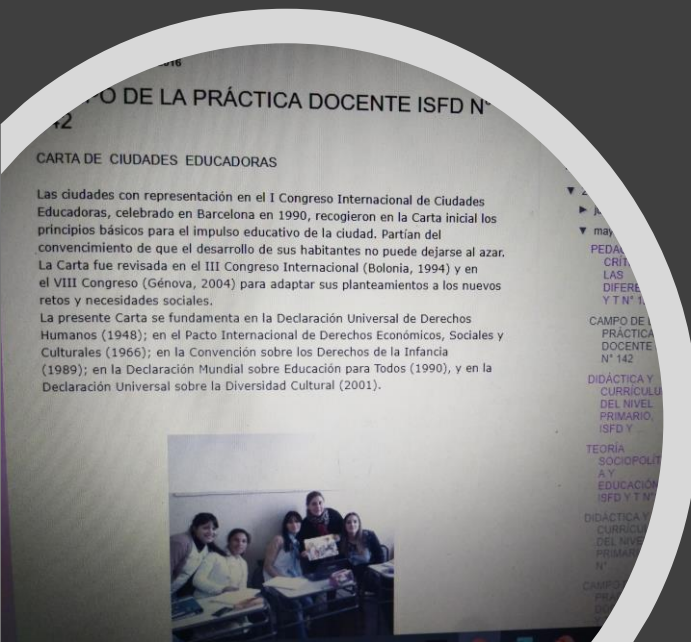
Eje del Campo de la Práctica "Ciudad Educadora"

La relación entre "escuela ciudadana" y "ciudad educadora" se encuentra en el propio origen etimológico de las palabras "ciudad" y "ciudadano". Ambas derivan de la misma palabra latina "civis", ciudadano, miembro libre de una ciudad a la que pertenece por origen o adopción, por tanto, sujeto de un lugar, el que se apropió de un espacio, de un lugar. Así ciudad (civitas) es una comunidad política cuyos miembros, los ciudadanos, se auto gobiernan y ciudadano es la persona que goza del derecho de ciudad. "Ciudad", "ciudadano", "ciudadanía" se refieren a una cierta concepción de la vida de las personas, las que viven de forma "civilizada" (de civilitas, afabilidad, bondad, cortesía), participando de un mismo territorio, auto gobernándose, construyendo una "civilización". Moacir Gadotti





TECNOLOGIAS PARA LA PARTICIPACION



EL AULA VIRTUAL COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA

**Trabajo colaborativo.
Discusiones virtuales**

La colaboración en el contexto del aula invita a docentes y estudiantes a caminar juntos, sumando esfuerzos, talentos y competencias. Incentiva el aprender haciendo, el aprender interactuando y el aprender compartiendo (Pico, 2011)



Los estudiantes expresan: Es muy interesante ver los cambios que fue haciendo la tecnología y fundamentalmente, ser conscientes del gran poder que tenemos al alcance de nuestras manos.

Comparto con la autora y lo propongo como un desafío para mi desempeño como docente, la invitación a educar la participación, una participación pública, una forma de interactuar que lleva al cambio.



LOS ESTUDIANTES EXPRESAN

- Las voces de las estudiantes enriquecieron esta perspectiva y nos ayudaron a ir construyendo la trayectoria de forma colectiva
- Los estudiantes expresan:
 - *Recién pude entrar, espero poder usarlo porque la tecnología no es mi fuerte, pero voy a intentarlo porque me parece una gran herramienta de trabajo.*
 - *Hola, me parece muy buena idea, ¡es un medio de intercambio muy lindo!*
 - *¡Gracias! ¡Poder contar con esta herramienta es muy lindo!*
 - *Gracias me gusta mucho como estamos trabajando, creo que no esperaba este taller tan lindo y que nos ayuda muchísimo*



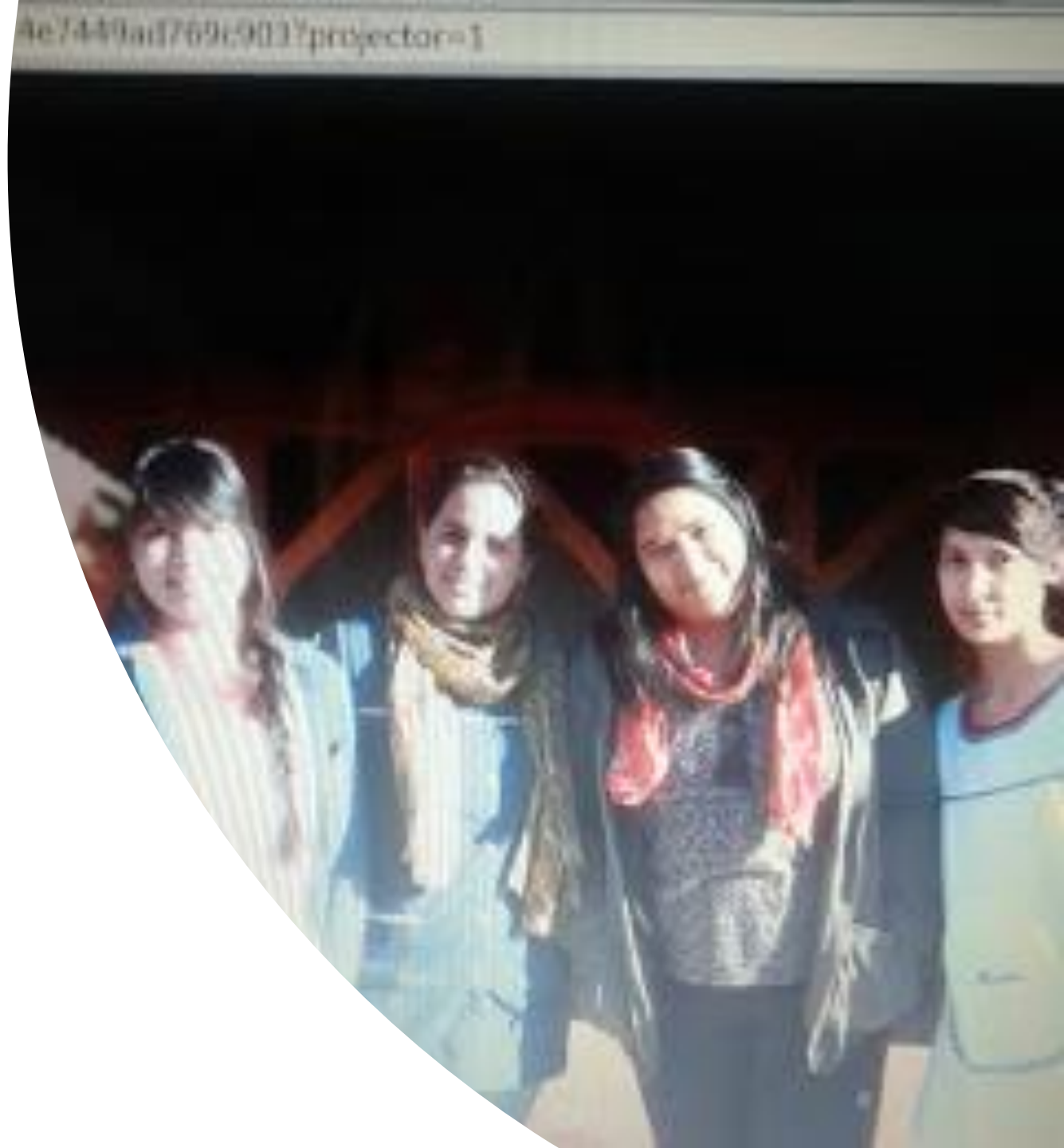
CONCLUSIONES

- Durante el desarrollo de la experiencia en el blog los estudiantes aprendieron a ser críticos, realizando diversas coevaluaciones y autoevaluaciones. Ese es un salto muy importante. De allí cabe pensar, como otros autores ya lo formulan, en el paso de las TIC (las tecnologías de la información y la comunicación) a las TAC (tecnologías del aprendizaje y el conocimiento), y finalmente hacia las TEP: (tecnologías del empoderamiento y la participación), porque no basta con generar conocimientos: el reto es generar algo productivo y significativo a partir de ese conocimiento.
- El alumnado se convirtió en el centro del proceso de aprendizaje. La interacción permitió socializar distintas experiencias, ideas y argumentos y, de ese modo, evolucionar hacia un nuevo estado del conocimiento.



CONCLUSIONES

- La utilización del aula virtual fue muy útil , ya que permitió capacitar en línea a los estudiantes empleando distintas estrategias para gestionar el aprendizaje A los docentes les permitió relacionar todas sus actividades educativas como evaluaciones, trabajos prácticos, entre otros , bajo un entorno educativo interactivo, estimulando en los estudiantes el desarrollo de competencias tecnológicas y facilitando la actualización permanente de los contenidos y la información de la clase que se encontraba disponible en forma permanente para todos los estudiantes.
- Con respecto a los debates virtuales fue una actividad que promovió la construcción adecuada de conocimientos de los estudiantes.
- Los estudiantes han incorporado el aula virtual como una herramienta fundamental para su aprendizaje.





CONCLUSIONES

- Las TEP fueron utilizadas para promover el pensamiento crítico de los estudiantes, haciendo que ellos participen en los debates sobre las problemáticas y estrategias educativas utilizadas en distintas organizaciones de la comunidad. Esta herramienta fue muy eficiente para expresar los distintos puntos de vista y, sobre todo, tomar conciencia social.
- Por otro lado, las TAC fueron más allá de aprender a utilizar las TIC permitió explorar estas herramientas tecnológicas al servicio del aprendizaje y de la adquisición de conocimiento.
- El aula es de por sí un espacio de interacción y construcción de conocimiento donde cada docente tiene no solo el objetivo de transmitir contenido, sino también el de cultivar e incentivar formas de relacionarse con esos conocimientos y con los estudiantes. En este sentido, la colaboración entre pares se torna una fuente importante de experiencias para trabajar en clase. La posibilidad de entrar en contacto con otros foros o blogs permite potenciar las ideas y enriquecerlas.
- Los resultados obtenidos nos animan a seguir trabajando en la misma línea. La escuela no puede quedar al margen de los procesos de transformación social y ciudadana que se están dando alrededor de las tecnologías.