

III CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE LAS TECNOLOGÍA DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO (CIVTAC)2019



LAS TENDENCIAS DIGITALES EN LA EDUCACIÓN

PONENTE: Dra. Iris Jiménez



UNIVERSIDAD
DE LA GUAJIRA



SHIKII EKIRAJIA
PÚLEE WAJIIRA

Hola!

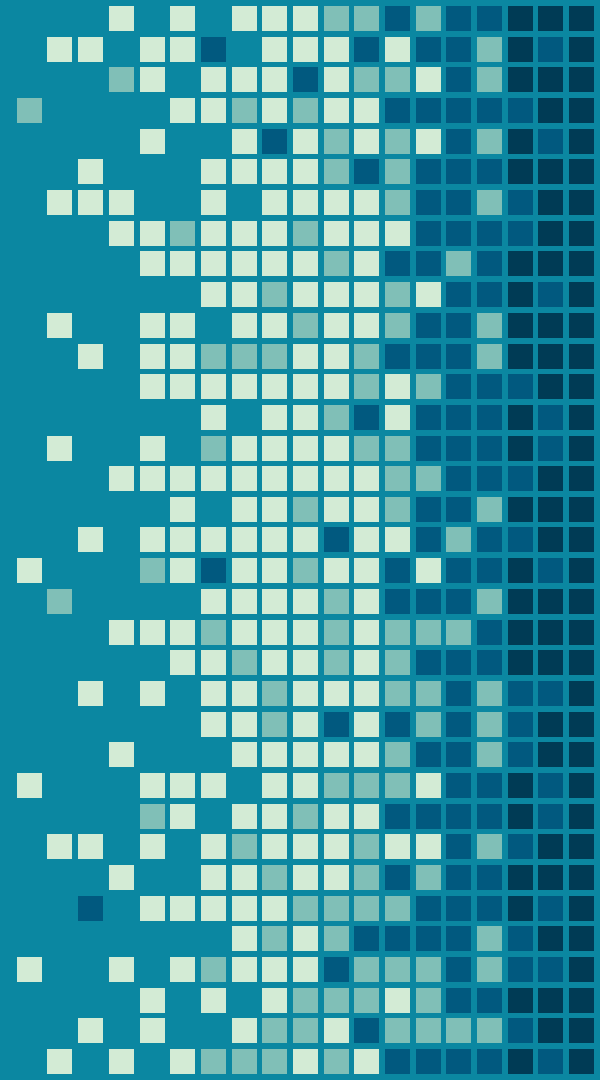
■ Mi nombre es PhD. Iris A. Jiménez Pitre, yo soy...



Ingeniero de Sistema
Magister en Informática Educativa
Doctora en Gestión de Proyectos de Ciencia y Tecnología
PhD. En Ciencias Humanas
PhD. En Ciencia y Tecnología
Par Académico del MEN a nivel de doctorado
Par Académico internacional CNSC
Investigador Sénior según convocatoria 737 de 2016 de Colciencias
Docente de planta adscrita a la Facultad de Ciencias Básicas y Aplicadas
Universidad de La Guajira
Coordinadora de Investigación y Extensión de La Facultad de Ciencias
Básicas y Aplicadas
Miembro activo del grupo de Investigación BIEMARC SCIENTiC A
Presidente del Congreso Internacional de Educación, Tecnología y Ciencia
CIETyC.
Conferencista, autora de artículos científicos, libros y capítulos de libros de
productos de investigaciones
de alto impacto.

Cel: 300 8376440
iajimenez@Uniguajira.edu.co

“*La humanidad debe ir de la mano con toda acción que trascienda una frontera y la tecnología, es el pasaporte para llegar a la competitividad, al cruzar.*”



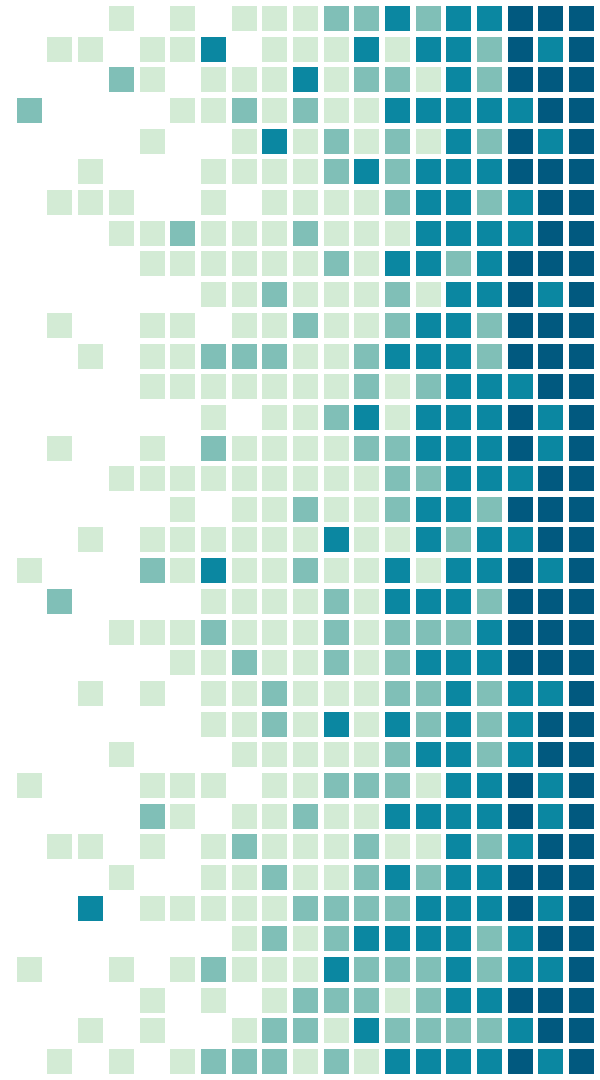
Las tendencias digitales en la educación

“Un nuevo orden mundial en el conocimiento”



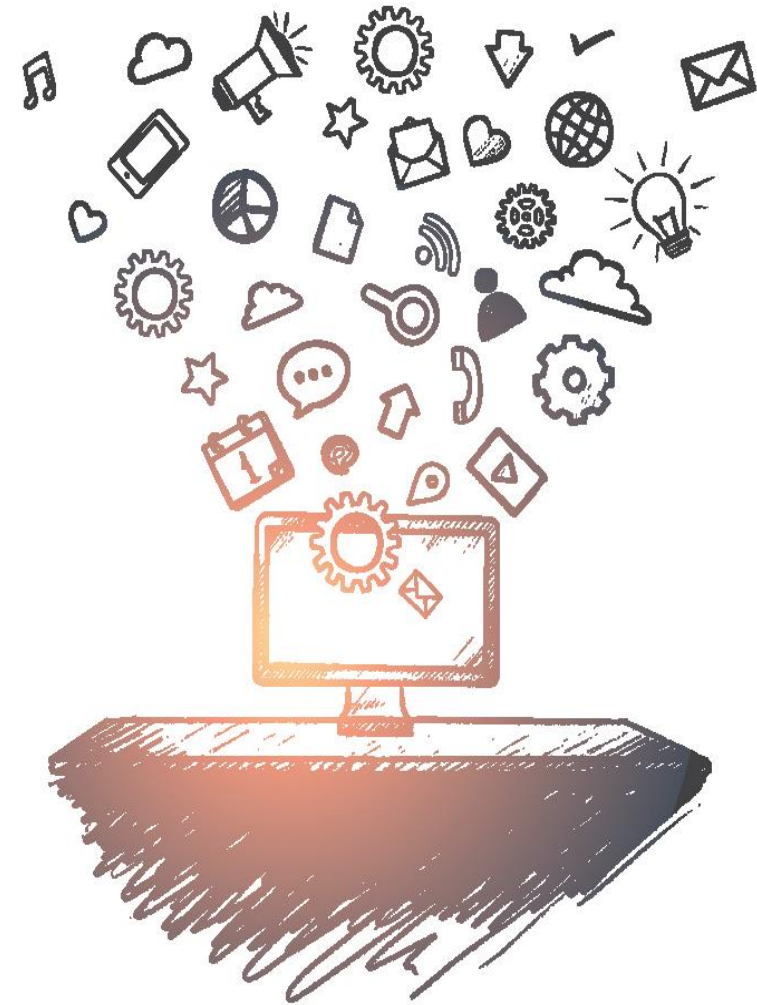
Las tendencias digitales

¿Su papel en la educación?



La evolución del istmo tecnoeducativo

La evolución de las nuevas tendencias digitales en la educación desarrollan las capacidades cognitivas en los estudiantes para enfrentar los retos que trae consigo el nuevo orden mundial.



✓ Formación a través del cine y el audiovisual

✓ Blockchain

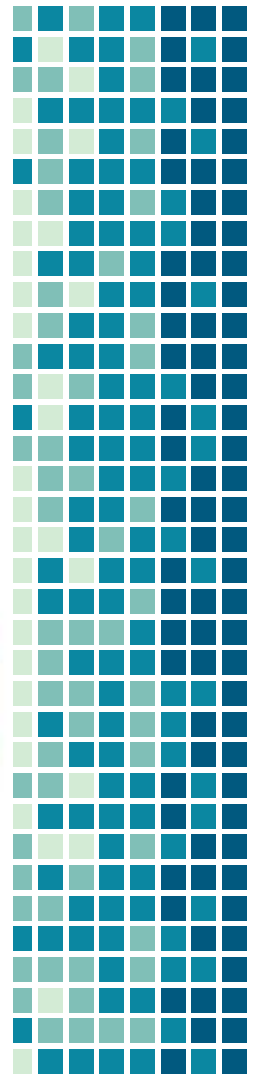
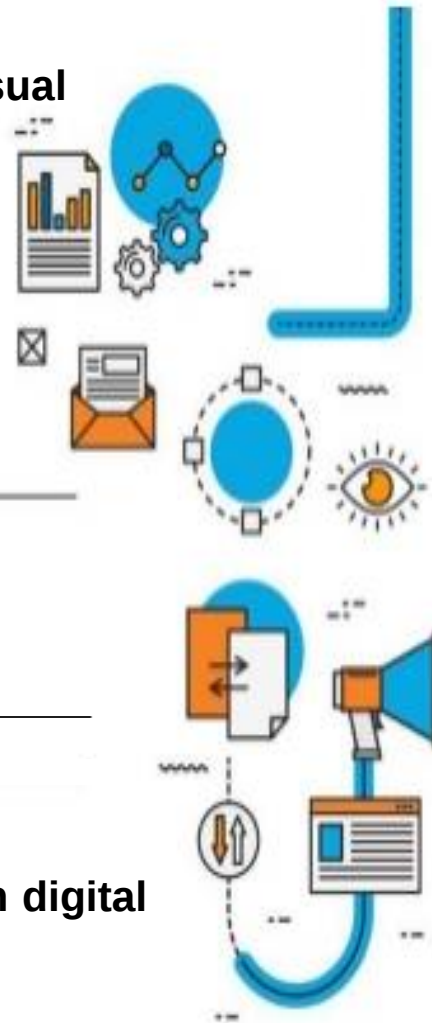
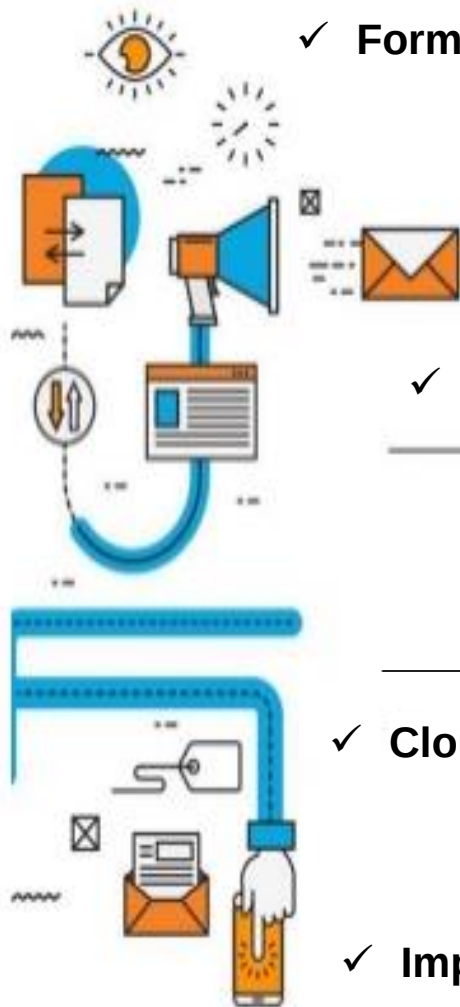
✓ Learning analytics

Tendencias digitales en la educación

✓ Cloud Computing

✓ Alfabetización digital

✓ Impresión 3D





✓ **Gamificación**



✓ **Educación ubicua**

Tendencias digitales en la educación



✓ **Realidad virtual y aumentada
(RV/RA)**

✓ **Wearables en la educación**





La innovación perdida

CAPTION

Conocimiento – Aprendizaje – Producción –
Tecnología- Información – Operación – Negociación.

La innovación perdida

CAPTION

Conocimiento – Aprendizaje – Producción – Tecnología-
Información – Operación – Negociación.



Todo es susceptible de innovarse, porque todo lo que está establecido fue inventado o innovado anteriormente. Por tanto, cuando la innovación se convierte en un hábito, necesitas el cambio para volver a crear nuevos mercados, con nuevos productos y servicios, así mismo pasa en la educación.

La innovación perdida



**La innovación
por cambios
metodológicos**



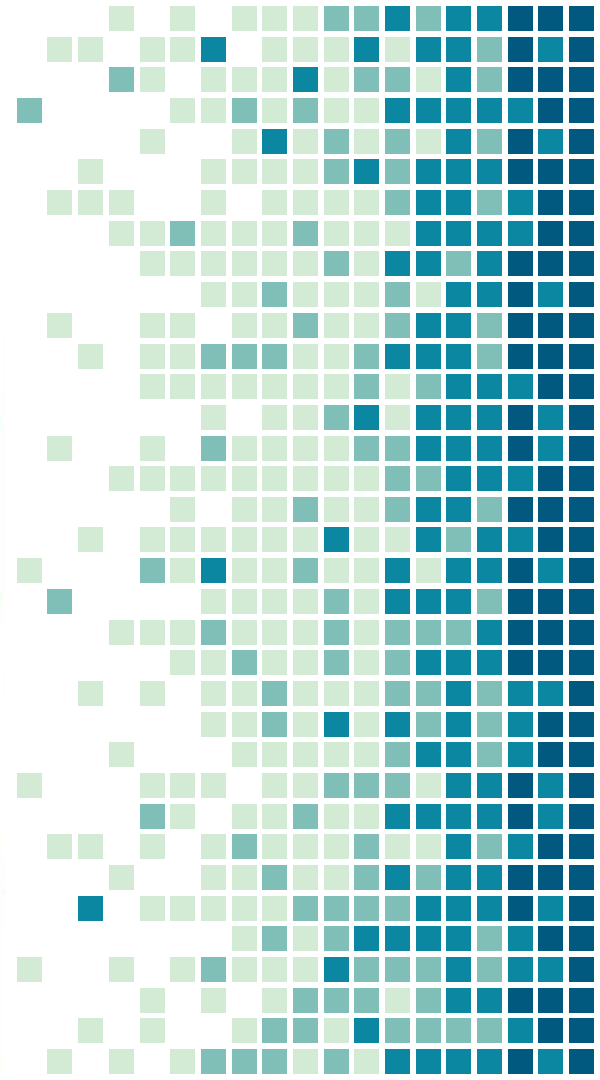
**La innovación por
nuevos escenarios**



**La innovación
por creación**



**La innovación
por nuevos actores**





El entorno educativo y su nueva perspectiva de colaboración

Las tecnologías móviles como nuevo paradigma a la educación

El entorno educativo y su nueva perspectiva de colaboración

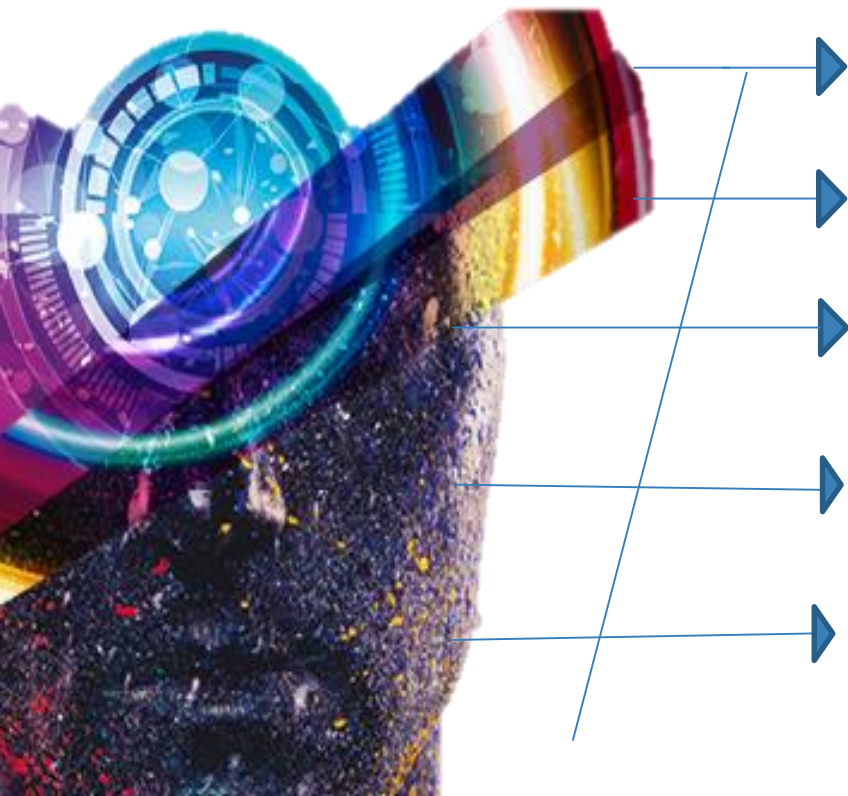
Las tecnologías móviles como nuevo paradigma a la educación

En la sociedad actual, en continuo movimiento, los avances tecnológicos aparecen para dar respuesta a las necesidades de estar en continua conexión con la información y las comunicaciones. Es por esta razón por la que aparecen las tecnologías móviles que van a configurar un nuevo paradigma



El entorno educativo

Factores asociados



Tecnologías asociadas al m-Learning y su evolución en los últimos tiempos

El teléfono móvil en la educación, su uso en el aula.

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

m-Learning en la enseñanza superior y educación a distancia

Aprendizaje permanente y dispositivos móviles





De las TIC a las TAC

Una trasgresión del conocimiento en la tecnología
y su nuevo modus operandi

De las TIC a las TAC

Una trasgresión del conocimiento en la tecnología y su nuevo modus operandi

“Las TAC tratan de orientar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) hacia unos usos más formativos, tanto para el estudiante como para el profesor; se trata de incidir especialmente en la metodología, en los usos de la tecnología en conocer y explorar los posibles usos didácticos que las TIC tienen para el aprendizaje y la docencia.

Es decir, las TAC van más allá de aprender meramente a usar las TIC y apuestan por explorar estas herramientas tecnológicas al servicio del aprendizaje y de la adquisición de conocimiento.”





Tendencias tecnoeducativas

Un enfoque multidimensional para el aprendizaje con tecnologías digitales

El transito de un modelo educativo transmisivo a un modelo educativo centrado en las actividades pone de relieve la necesidad de plantear investigaciones mucho más holísticas centradas en aspectos relacionados con el diseño del entornos de aprendizaje y las prestaciones tecnológicas para incrementar el aprendizaje.



Tendencias tecnoeducativas

**Un enfoque multidimensional para el aprendizaje
con tecnologías digitales**





Las TDE

Una necesidad creciente de transformación digital
en las IES's

Las TDE

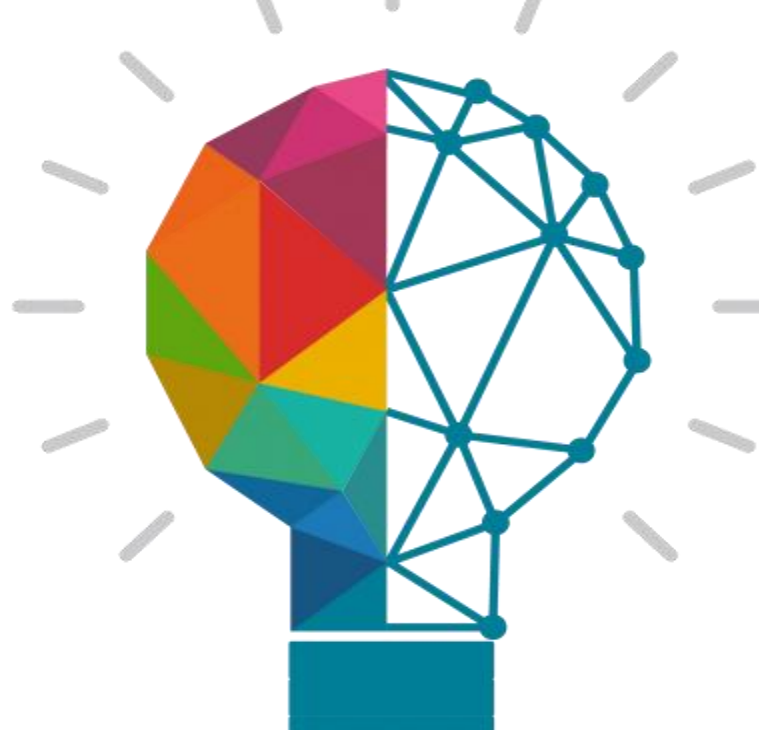


Una necesidad creciente de transformación digital en las IES's

La transformación digital para la universidad es más una necesidad que una opción, tanto en el ejercicio de la docencia como en los procesos institucionales.

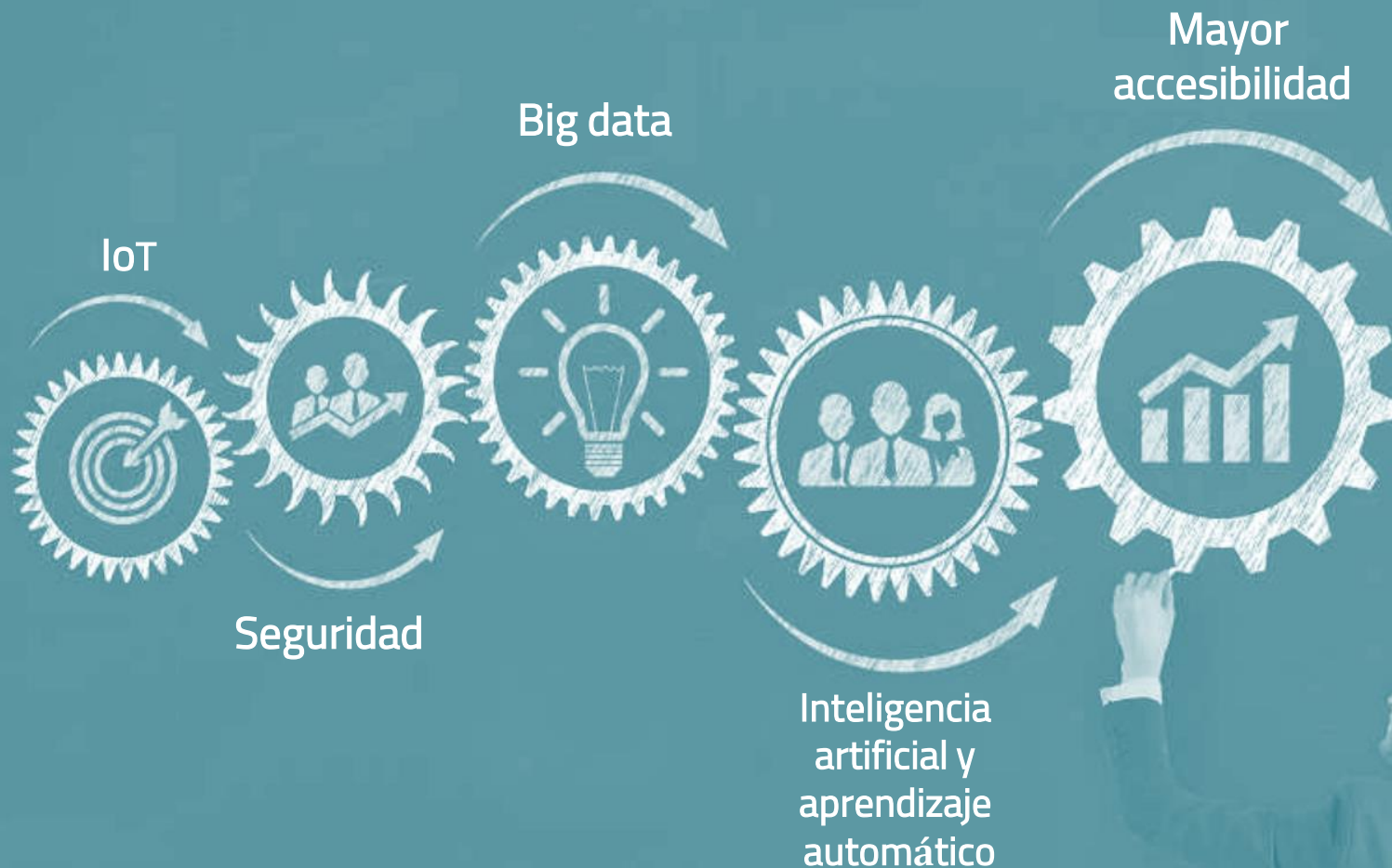
La transformación digital
en la educación superior tiene su efecto
en 2 partes principales del negocio

La transformación
de los
servicios educativos



La transformación
de las
operaciones educativas

Las TDE



Transformación digital en las IES's



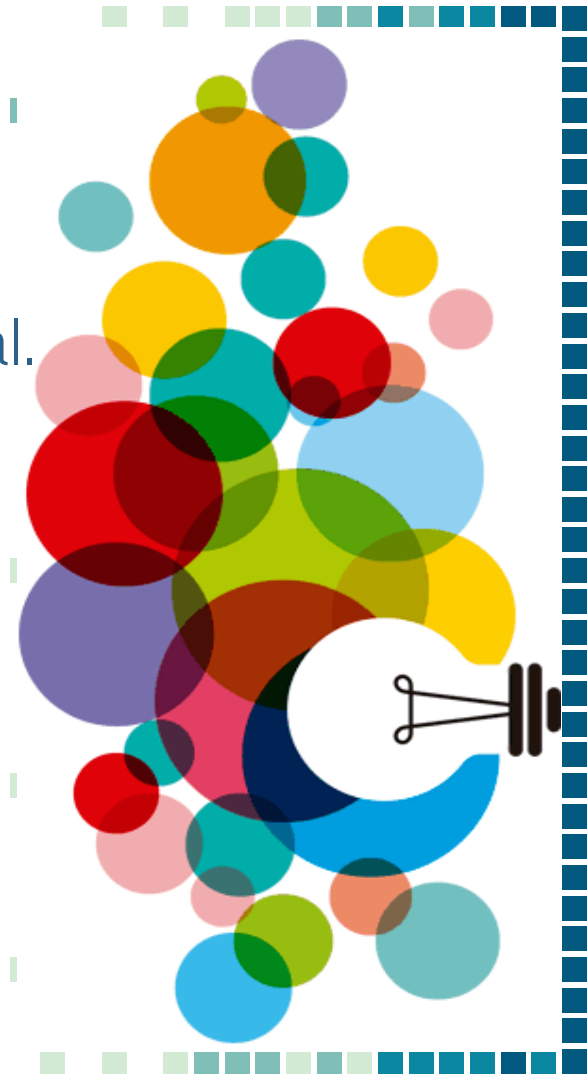
El tecnicismo de la digitalización

La necesidad de transformar el sector
educacional.

El tecnicismo de la digitalización

La necesidad de transformar el sector educacional.

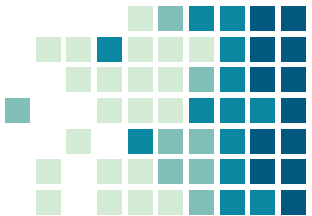
El sector educativo, como cualquier otra área de actividad, está también inmerso en los procesos de digitalización y de transformación impulsados por la tecnología y por los nuevos modelos y formas de hacer las cosas en un mundo cada vez más digital.



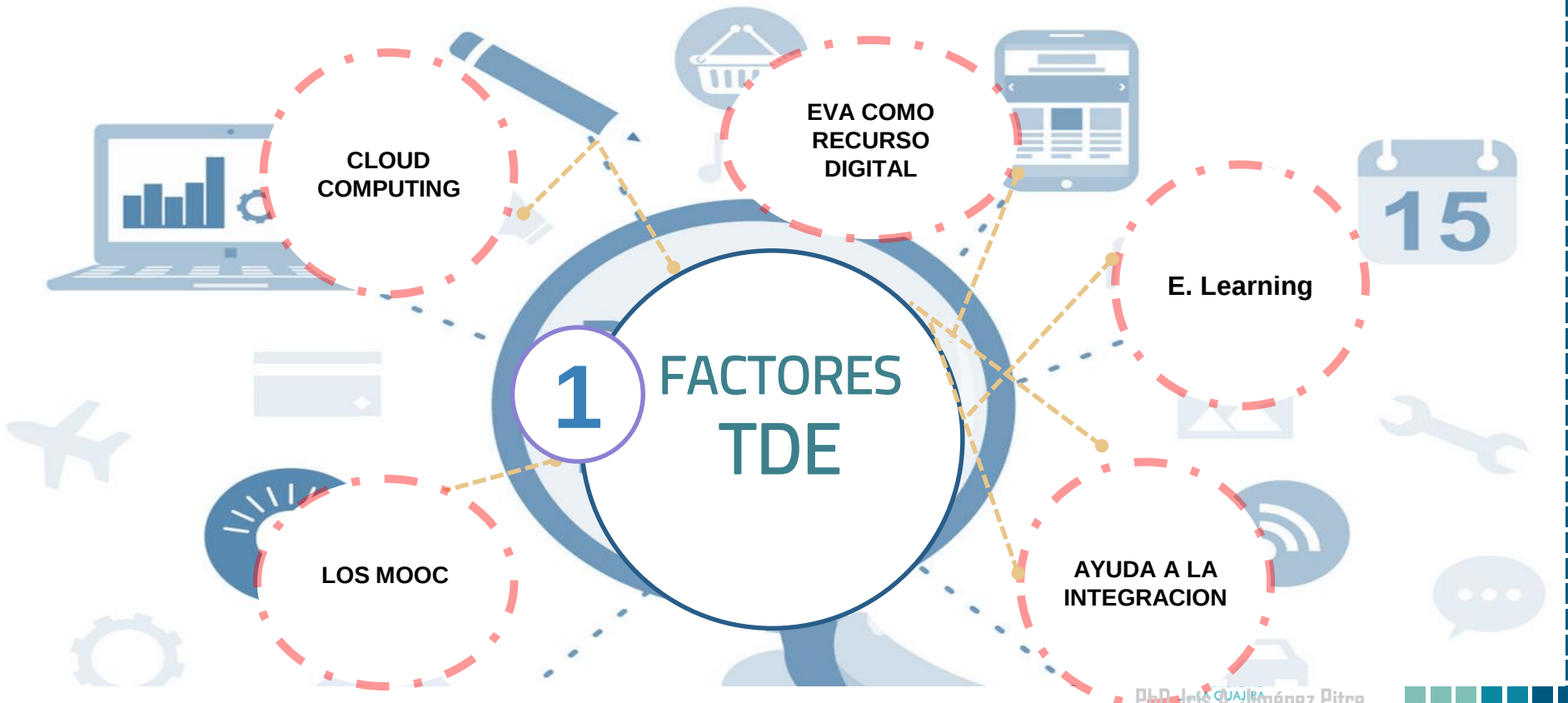


Factores TDE

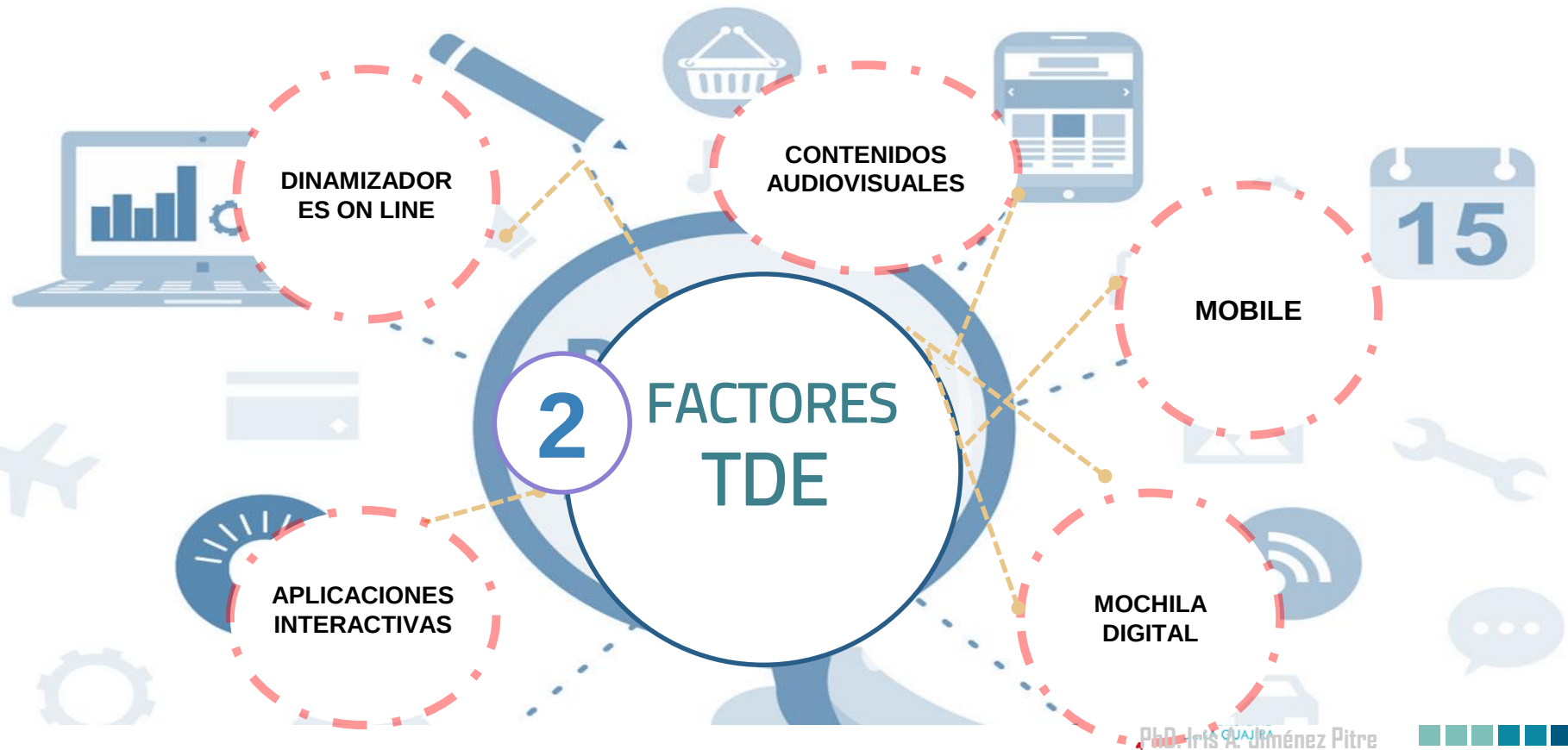
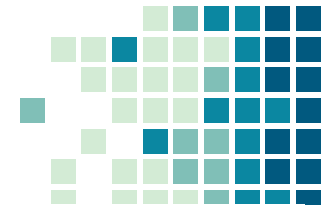
Del acceso a la información al aprendizaje permanente



Del acceso a la información al aprendizaje permanente



Del acceso a la información al aprendizaje permanente



Gracias!

Alguna Pregunta?

Me puedes contactar a través de:

Cel: 300 8376440
iajimenez@Uniguajira.edu.co

Bibliografía

- Del Val Román, J. (2016). Industria 4.0: La transformación digital de la industria. Valencia: Conferencia de Directores y Decanos de Ingeniería Informática, Informes CODDII.
- Enríquez, S. C. (2012). Luego de las TIC, las TAC. Presentado en II Jornadas Nacionales de TIC e Innovación en el Aula. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10915/26514>
- Fundación Orange. (2016). La transformación digital del sector educación. Recuperado de https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=5043
- Gutiérrez Rubí, A. (2015). La transformación digital y móvil de la comunicación política. Fundación Telefónica.
- Lozano, R. (2011). De las TIC a las TAC: Tecnologías del aprendizaje y del conocimiento. Anuario ThinkEPI, (1), 45–47.
- Romaní, J. (2009). El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento. Zer: Revista de estudios de comunicación, 14(27).
- Sáez Vacas, F. (2004). Más allá de internet: La Red Universal Digital. Novática, 171.
- Salinas, J. (1998). El rol del profesorado universitario ante los cambios de la era digital. Agenda Académica, 5(1), 131–141.
- Valero, C., Redondo, M., & Palacín, A. (2012). Tendencias actuales en el uso de dispositivos móviles en educación. La educación digital magazine, 147, 1–21.