

# III CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE LAS TECNOLOGÍA DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO (CIVTAC)2019



PROPUESTA METODOLOGICA PARA  
POTENCIAR LOS PROCESOS DE  
CONVIVENCIA, EN LOS ESTUDIANTES DE  
QUINTO GRADO DE BASICA PRIMARIA  
DE LA SEDE N°2 DE LA INSTITUCION  
EDUCATIVA MANUEL J DEL CASTILLO  
JORNADA MAÑANA

PONENTE: Maestrante Anderson Farit Andrade Villamil



# Hola!

**Anderson Farit Andrade Villamil.**

Licenciado en educación básica con  
énfasis en ciencias naturales

Maestrante en Educación Universidad  
de Pamplona

Mis redes sociales son:

Farid\_23@hotmail.com

@faritav



PROPUESTA METODOLOGICA PARA  
POTENCIAR LOS PROCESOS DE CONVIVENCIA,  
EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE  
BASICA PRIMARIA DE LA SEDE N°2 DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA MANUEL J DEL  
CASTILLO JORNADA MAÑANA.

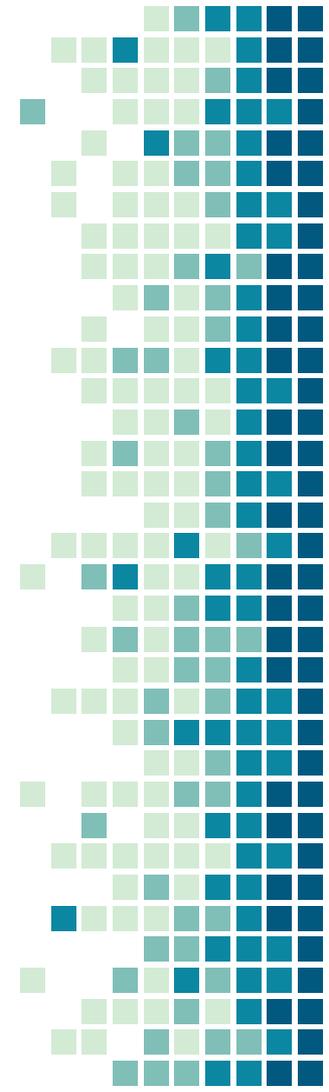


*“la convivencia condensa el ideal de vida de los sujetos que son parte de la comunidad educativa y que parten del deseo de vivir juntos de forma factible y deseable a pesar de la diversidad en el origen de las personas.”*

*Antanas Mockus.*

# Descripción del problema

- riñas, agresiones, golpes, insultos, falta de atención en las clases.
- Conflicto al momento de entrar a la institución.
- Insultos y acoso a la profesora por parte de los padres de familia.
- irrespeto a los docentes por parte de los niños al momento de ser corregidos.
- intranquilidad de los profesores, pues los niños son violentos, se tiran del cabello, se dan golpes, se gritan, es un caos generalizado en este momento
- Los estudiantes presentan un cuadro de agresividad a gran escala maltratándose entre ellos bajo el amparo que los padres dicen que nos se dejen “joder” que si les pegan peguen también que después ellos responden por lo que sea.



# Formulación del Problema

¿DE QUE MANERA UNA PROPUESTA METODOLÓGICA PUEDE POTENCIAR LOS PROCESOS DE CONVIVENCIA EN LOS ESTUDIANTES QUINTO GRADO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA SEDE N° 2 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL J DEL CASTILLO?



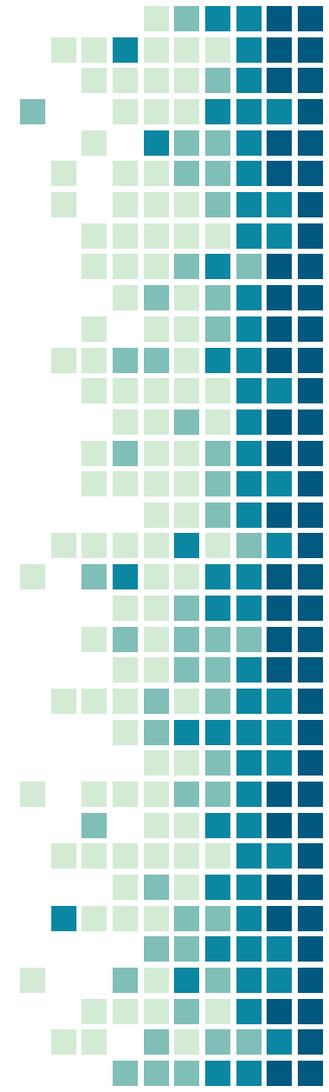
# Justificación de la investigación

- **TEÒRICO.** Coser Lewis. (1961) “un conflicto es una lucha sobre valores, estatus, poder y recursos en el cual la intención de los oponentes es neutralizar a su rival”(p. 2).
- Bardisa, (2007) “la convivencia es uno de los contenidos fundamentales que se debe desarrollar a través de las actividades dentro y fuera del aula de clases” (p90).
- **PRÀCTICO.** orientar a la comunidad educativa sobre la importancia de escuchar y dialogar nuestras decisiones y diferencias en un ambiente de paz y armonía, mostrando a los estudiantes que el dialogo y la comunicación evita y soluciona cualquier conflicto presentado, sin agresiones, contiendas o insultos entre las personas.



**METODOLOGICO.** La investigación acción participativa (IAP) va orientada a mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar. se trata de que los grupos de población o colectivos a investigar pasen de ser “objeto” de estudio a “sujeto” protagonista de la investigación

**SOCIAL.** desarrollar personas capacitadas de forma integral no solo en lo que tiene que ver con lo académico sino también en su parte ética y moral para fortalecer los lazos de hermandad, buen trato y mejoramiento de las relaciones personales y de convivencia entre los miembros de una misma comunidad, combinando componentes teóricos y prácticos, los cuales se pretende que sean los elementos claves para la formación integral de la comunidad educativa en general.



The background image shows a close-up of a hand typing on a laptop keyboard. The scene is overlaid with a semi-transparent world map and various data visualization elements, including glowing circles and lines, suggesting a global or digital theme. The overall color palette is dominated by blues and purples, with a white grid pattern on the left and right sides.

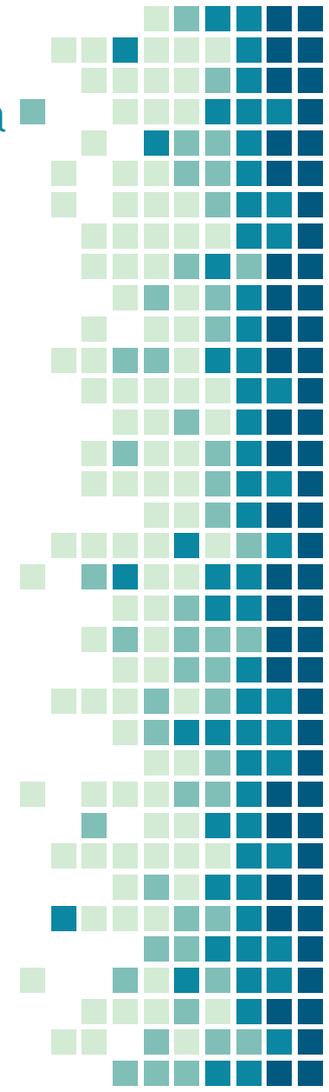
# Objetivos del problema

## General

Implementar una propuesta metodológica como herramienta didáctica para potenciar procesos de convivencia en los estudiantes de quinto grado de básica primaria de la sede N° 2 de la institución educativa Manuel j del castillo .

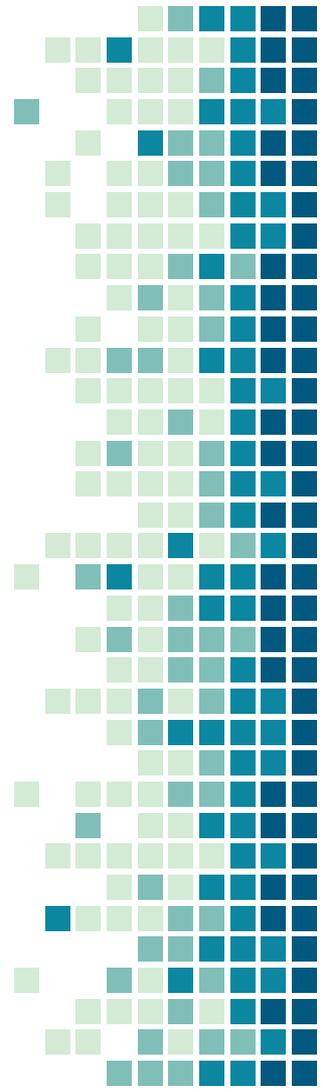
## Específicos

- Analizar los elementos que influyen en los procesos de convivencia escolar.
- Diseñar una propuesta metodológica para potenciar los procesos de convivencia.
- Implementar una propuesta metodológica para potenciar la convivencia en estudiantes.
- Evaluar la aplicación de la propuesta metodológica sobre convivencia entre los estudiantes.

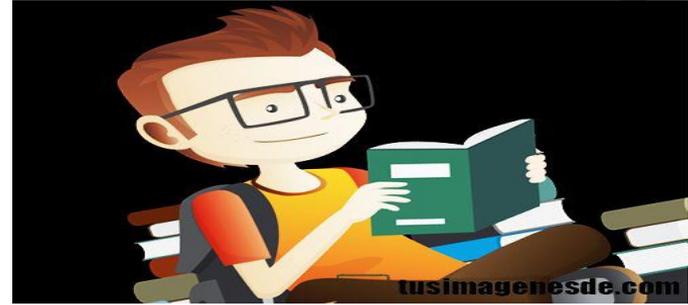
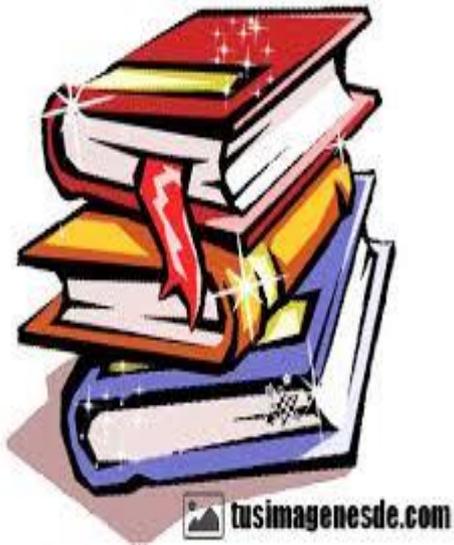




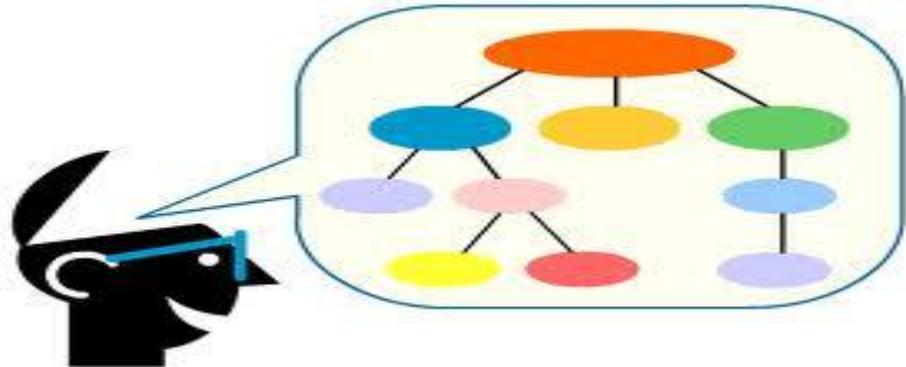
# Antecedentes investigativos



AUTOR	TITULO	APOORTE
Ramírez, J. (2014)	<p>“Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil en la universidad complutense de Madrid” España”.</p>	<p>los resultados arrojaron que a través de los distintos análisis demostraron de manera general, que los estudiantes valoran positivamente la convivencia en sus respectivos centros.</p> <p>Esta investigación aporta argumentos conceptuales que facilitan construir un mapeo de variable a fin de direccionar las dimensiones e indicadores a desarrollar como fundamento del mismo, también le aporta una serie de condiciones para la construcción de la propuesta metodológica que permitirá promover una convivencia escolar acorde a las características socioeducativas</p>
Gaviria, Guzmán, meza & Rendón (2016)	<p>“Experiencias de convivencia en los niños de la institución educativa María Jesús Mejía sede primaria del municipio de Itagüí Antioquia”. Universidad de Manizales, Itagüí, Colombia</p>	<p>los resultados fueron conocer los conflictos de los estudiantes, así como identificar cómo son vivenciados e interpretados por los distintos actores del entorno escolar se aborda el tema de la convivencia de manera directa además su objetivo y principal aporte es que diseña estrategias más pertinentes y efectivas que fortalecen las capacidades de comunicación, diálogo y respeto mutuo entre los estudiantes y los docentes, sirviendo como concepción metodológica porque brinda una serie de estrategias que sirven para orientar la propuesta investigativa..</p>
Patiño. (2011).	<p>La Convivencia Escolar Como Elemento Fundante Para Una Formación En Ciudadanía SUE Caribe, Montería, Colombia</p>	<p>los resultados plantean que la convivencia escolar se convierte en una herramienta poderosa para fortalecer las capacidades en los estudiantes. Así mismo este trabajo, le aporta a esta investigación en gran medida argumentos teóricos pues su objetivo es elaborar una propuesta para mejorar los aspectos de convivencia escolar. Temática planteada y que se le buscara alternativas de solución en el desarrollo de la presente propuesta investigativa.</p>



# Marco Teórico



Para la realización de esta propuesta se tiene como fundamento diversas teorías de autores que han abordado la temática de investigación.

### **Convivencia:**

Megías (2011) expresa que la convivencia es un proceso que se da de manera cotidiana a nivel interrelacional entre diferentes miembros de una comunidad escolar.

Mockus (2003), expresa que la convivencia condensa el ideal de vida de los sujetos que son parte de la comunidad educativa y que parten del deseo de vivir juntos de forma factible y deseable a pesar de la diversidad en el origen de las personas.

### **Convivencia escolar:**

Jares (2006, p. 24) reseña que la convivencia escolar, está siempre en la búsqueda de fomentar, además de mantener una sana convivencia en el aula.

Lanni (2005) la convivencia escolar es fundamental para el desarrollo de una nueva conciencia, permitiendo que el conocimiento proporcione significados alternativos de la vida misma.

Mena, Romagnoli, y Valdés, (2006) definen la convivencia escolar como el acto vivencial que se hace en compañía de otras personas dentro del contexto escolar y que se pueda dar de manera pacífica y armónica.

## ➤ Factores influyentes en la convivencia escolar :

Análisis social impulsores de la agresividad: medios de comunicación, características de los hogares de los jóvenes, estatus socio económico, entre otros. (Melendro, 1997; Fernández, 2004)

la familia, individuos integrales para que entiendan su entorno fortalecidos como personas desafiando las diferentes situaciones que se le presente ( Megia, 2014; , Backman, 2014)

La escuela favorece la agresividad cuando socializa principios de equidad, jerarquización y organización interna. ( Fernández, 2004)

Relaciones interpersonales un clima favorable o desfavorable es influenciado por sentimiento, amistades desencuentros y elementos vinculantes en las relaciones interpersonales ( Hargreaves, 1978)

## ➤ Modelos de gestión de la convivencia escolar

Permiten vislumbrar posturas que pueden estar direccionadas desde diferentes ópticas democráticas o autocráticas.

Teixidó y castillo (2013) planteamientos educativos

## ➤ VIOLENCIA

uso intencional de la fuerza o poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, causando lesiones, muerte ,daños psicológicos o privaciones (Oms , 2002).

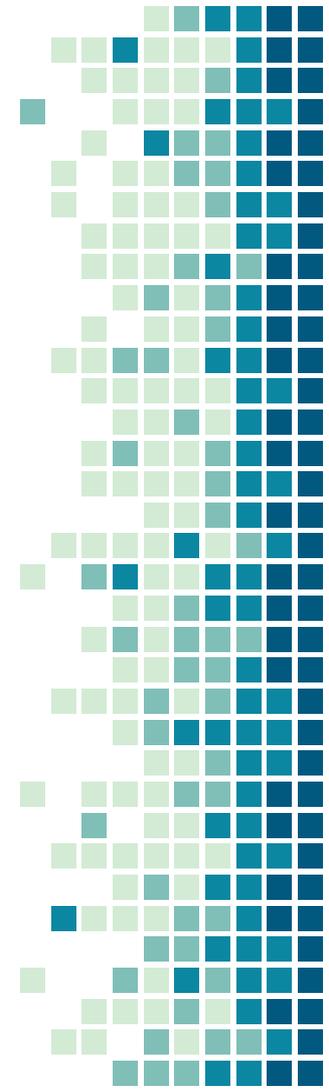
➤ **CONFLICTO**: Según (Bonilla, 1998) hay tres formas de conflictos: real, irreal e inventado

Autor(es)	Definición de conflicto
Ander-Egg (1995)	Proceso social en el cual dos o más personas o grupos contienden, unos contra otros, en razón de tener intereses, objetos y modalidades diferentes, con lo que se procura excluir al contrincante considerado como adversario.
Bonilla (1998)	Situación social, familiar, de pareja o personal que sitúa a las personas en contradicción y pugna por distintos intereses y motivos. Estos se manifiestan por incompatibilidades y por pugna de oposición o la lucha ante decisiones no compartidas
Jares (2002)	Esencia de un fenómeno de incompatibilidad entre personas o grupos y hace referencia tanto a los aspectos estructurales como a los personales, es decir, que el conflicto existe cuando se presenta cualquier tipo de actividad

## Estrategias metodológicas:

Riquelme (2018) pueden definirse como la organización racional y práctica de las diferentes fases o momentos en los que se organizan las diversas técnicas o estrategias de enseñanza para guiar, además de dirigir el aprendizaje hacia los resultados deseados, procediendo de modo inteligente y ordenado para conseguir el aumento del saber.

Quintero (2011, p. 19) son las que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza y aprendizaje



## Elementos de las estrategias metodológicas.

Métodos.

Formas de organizar las ideas pedagógicas para conseguir la asimilación de nuevos conocimientos o habilidades en los estudiantes Comes & Delors, (2004, p.99)

Técnicas.

Conjunto de herramientas que el método usa como recurso para el logro de los objetivos, son consideradas estrategias alternativas tendentes a conseguir mayor rendimiento Torres & Girón (2009, pp.50-51,57)

Procedimientos.

acciones ordenadas y finalizadas dirigidas a la consecución de una meta o en desarrollo de una capacidad Castello, Clariana, Palma & Pérez, (2006,p.19,23)

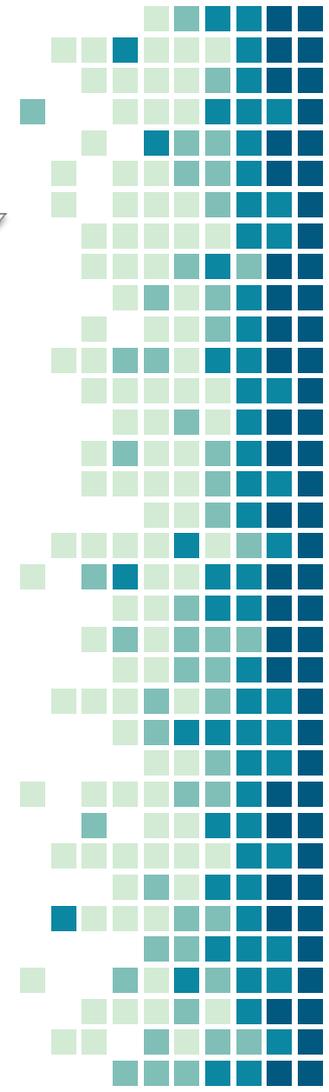
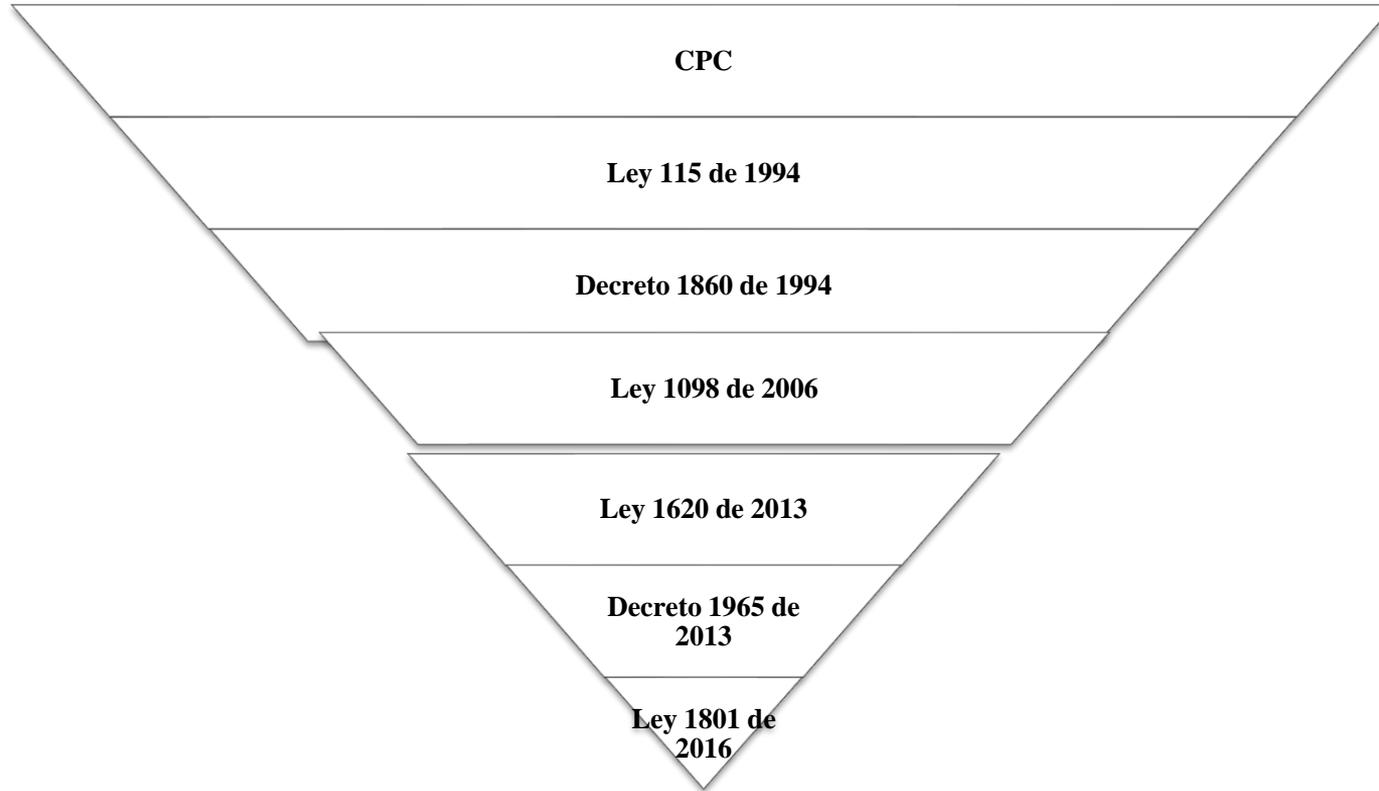
Marco conceptual



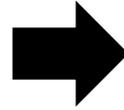
# Marco contextual

El contexto donde se lleva a cabo esta investigación, es específicamente en la institución educativa Manuel J del Castillo sede N° 2 ubicada en la calle 30 entre con carrera 24, del barrio 18 de enero, en la comuna nuevo horizonte al sur del municipio de ciénaga, esta institución educativa es de carácter mixto y de naturaleza oficial, cuenta con los niveles de preescolar, básica primaria, en dos jornadas mañana y tarde, con una población de 500 estudiantes aproximadamente, de estratos 1 según fichas del sisben, los jóvenes pertenecientes a esta institución provienen de hogares en condiciones de escasos recursos económicos, cuyos padres se dedican a labores informales del rebusque.

# Marco legal

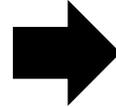


**ENFOQUE DE LA  
INVESTIGACION**



**Cualitativa  
de Blasco y Pérez (2007)**

**DISEÑO DE LA INVESTIGACION**



**Investigación – acción -  
participativa  
(IAP)  
Bernal (2010)**

**Informantes de la investigación:** Estudiantes del grado 5 básica primaria.

**Informantes claves:** conformados por 30 niños como muestra representativa, estructurados de la siguiente manera 18 niños y 12 niños entre 9 y 12 años de edad.

# Fases de la investigación

## **Fase I: Fase inicial o de contacto con la comunidad.**

encuentro con la comunidad para conversar e incentivarle a participar así como también a colaborar con el desarrollo de la investigación, en este sentido, una vez que acceden, se organiza el trabajo de detección de necesidades o problemáticas, con el propósito de dar una solución.

## ■ **Fase II: Fase intermedia o de elaboración del plan.**

planteamiento de los objetivos por alcanzar, se asignan tareas y responsabilidades, técnicas de recolección de información como reuniones, diarios de campo, entrevistas, observación participante estructurada, diálogos anecdóticos, entre otras.

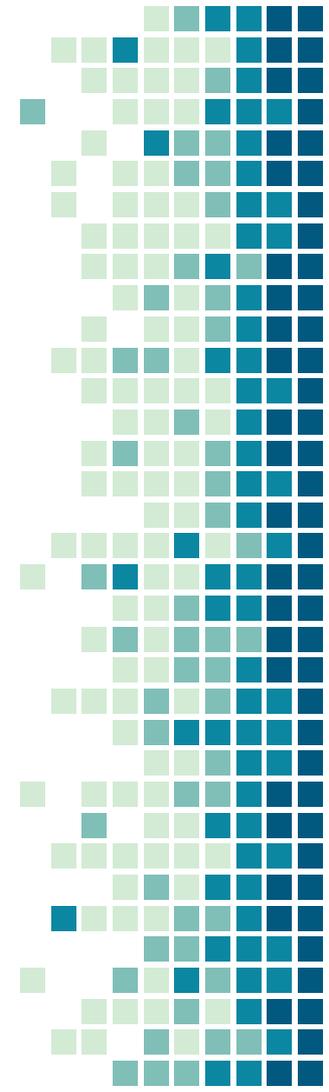
## ■ **Fase III: Fase de ejecución y evaluación del estudio.**

cual se refiere a que el proyecto debe concluirse con la obtención de la solución al problema, por ello, es necesario que exista retroalimentación constante de los avances y ajustes en las acciones, de tal manera que se alcancen los objetivos propuestos.

CATEGORIA BASE	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	SUBCATEGORIAS DE ANÁLISIS
Convivencia Escolar	Factores exógenos a la propia escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis social</li> <li>• Medios de Comunicación</li> <li>• Familia</li> </ul>
	Agentes endógenos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones Interpersonales</li> <li>• Escuela</li> </ul>
Modelos de Gestión de la Convivencia Escolar	Mejorar la disciplina para prevenir y erradicar la violencia	• Punitivo
		• Relacional
		• Integrado.
Elementos de las estrategias metodológicas	Desarrollo	• Métodos
		• Técnicas
		• Procedimientos

## TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

- ✓ **Entrevista**
- ✓ **Diario de Campo**
- ✓ **Guía de observación**
- ✓ **Registro de observación**
- ✓ **Validación de los instrumentos**



# Gracias!

## Alguna Pregunta?

Me puedes contactar a través de:

[Farid\\_23@hotmail.com](mailto:Farid_23@hotmail.com)

[afav25@hotmail.com](mailto:afav25@hotmail.com)