

HOLA!



**Reynaldo Guillermo
Solórzano Hernández**

Docente Universitario Titular en la Universidad Politécnica de Nicaragua

Docente Innovador Certificado MICROSOFT

Maestrante en Docencia Universitaria

Posgrado en Ecosistemas Emprendedores

Máster en Finanzas

Miembro de la Red de Expertos de la Cooperación Española - CEDDET

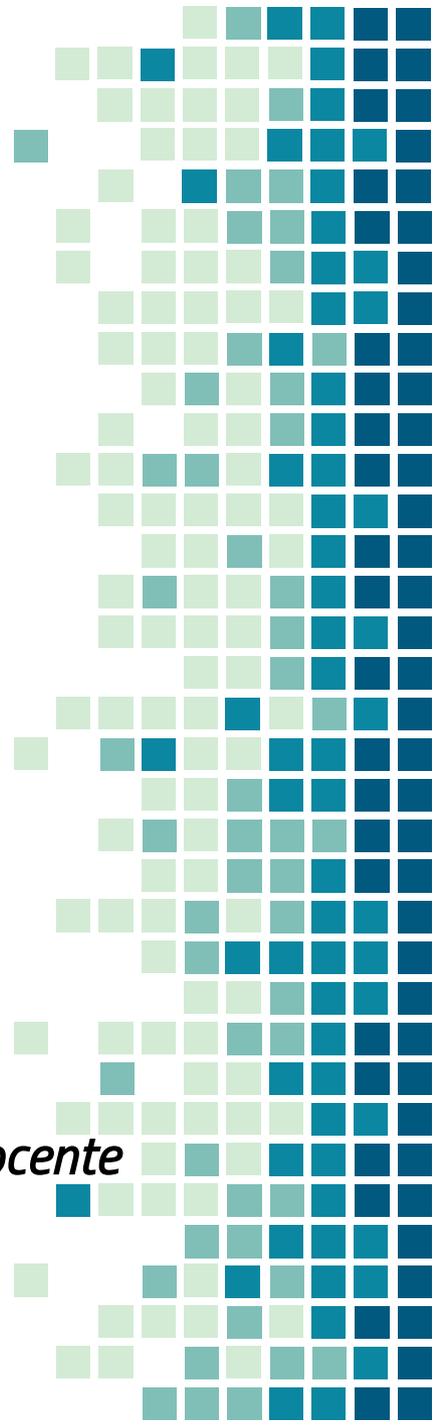
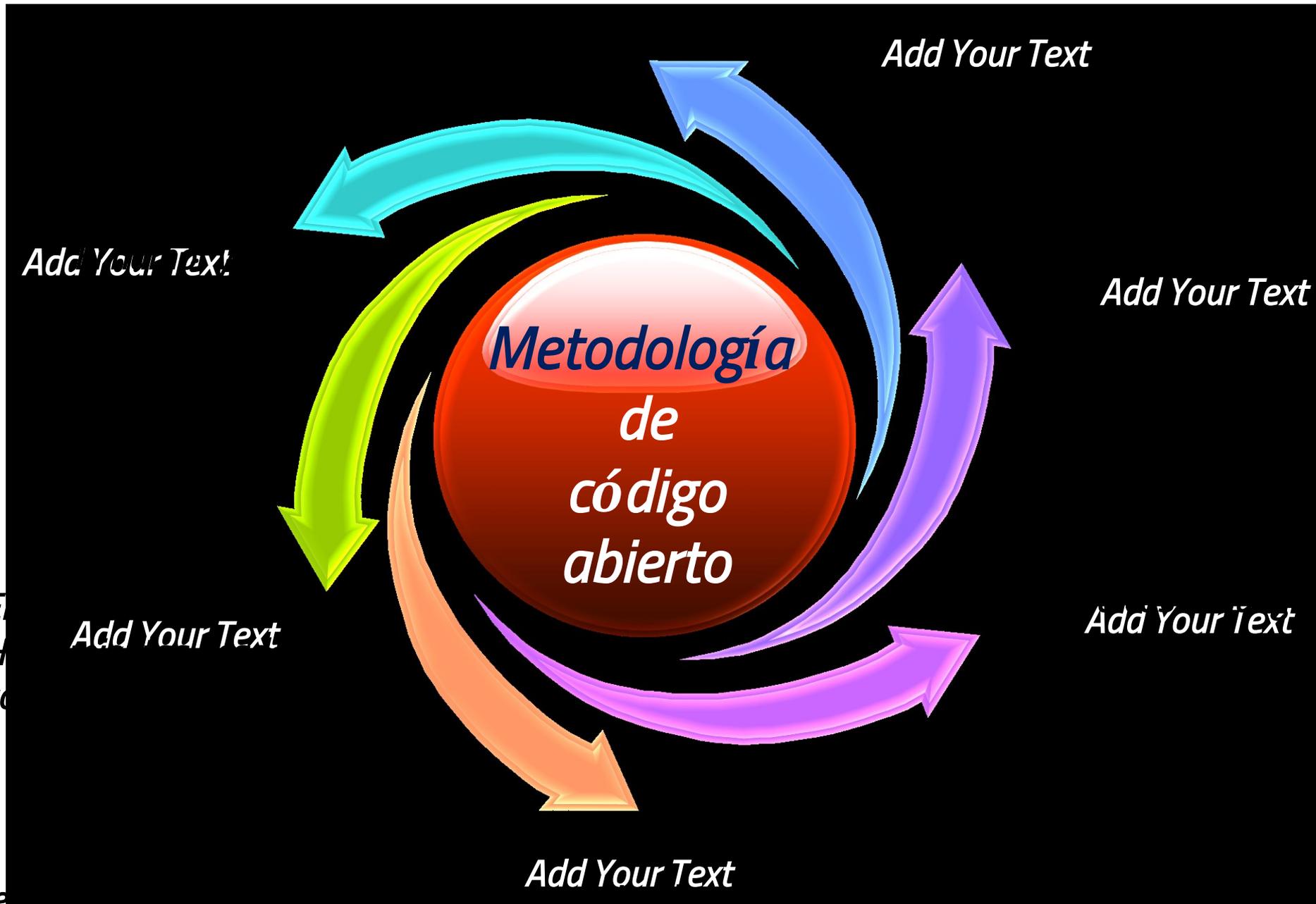
Miembro de la Red de Expertos en Integración Regional del SICA

Cel. +505 89 54 82 01 / +505 58 18 80 96

Email: reynaldosh@hotmail.es/ Skype: reysolorzano

LinkedIn: Reynaldo Guillermo Solórzano Hernández

You Tube: Vanguardia en Ciencias Económicas



La Metodología de código abierto, consiste en implementar una mezcla de diferentes contenidos de enseñanza - aprendizaje desde la formalidad hasta las nuevas formas de educación digital.

Estamos viviendo en la era digital y del conocimiento

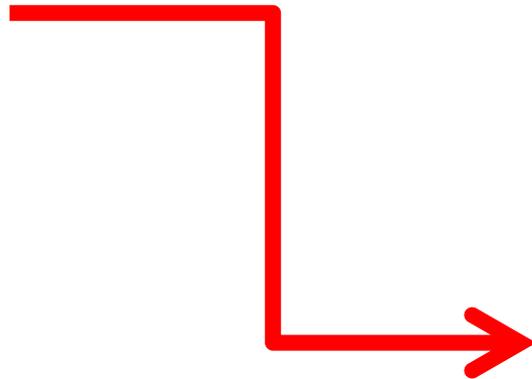
Formar a nuevas generaciones que nacieron y se desenvuelven alrededor de uso de las Tecnologías de Comunicación y nuevas formas de actividades productivas y empleo.

La educación



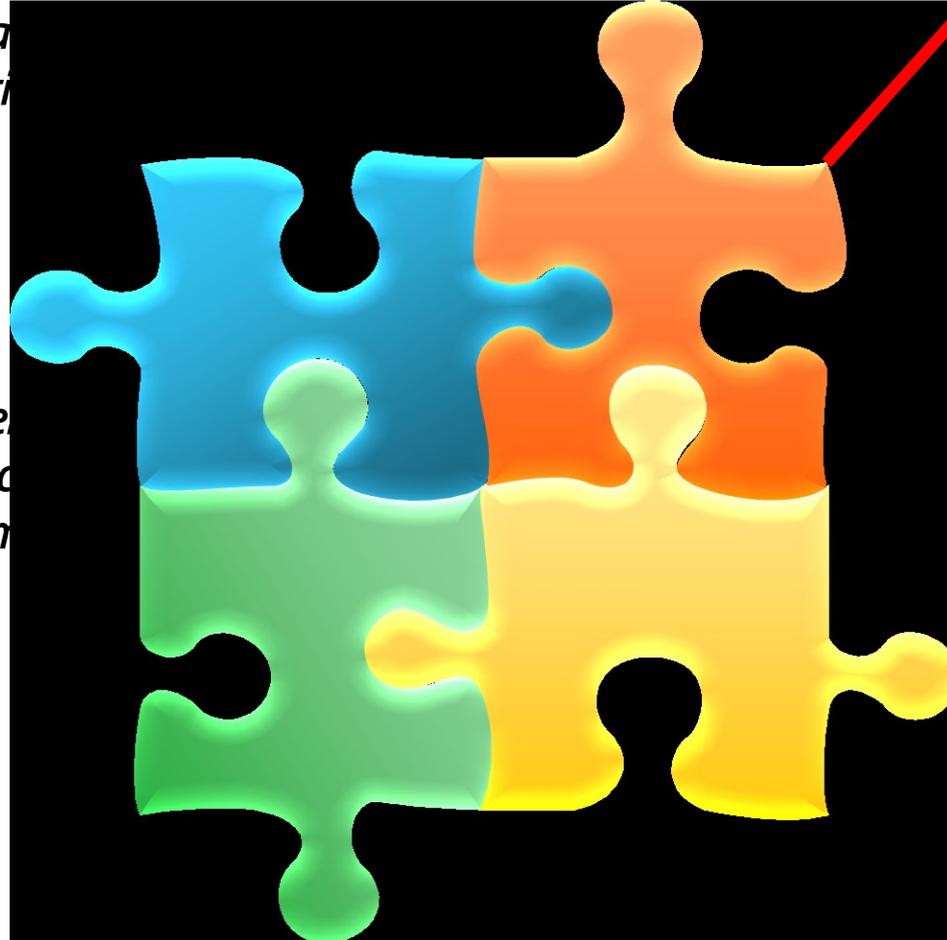
Transmitir conocimientos cuando todo gira alrededor de la tecnología en tiempo real, y además los estudiantes, en muchos casos no encuentran inspiración o motivación para aprender y verle el gusto a lo académico y los estudios.

Por lo tanto, es necesario



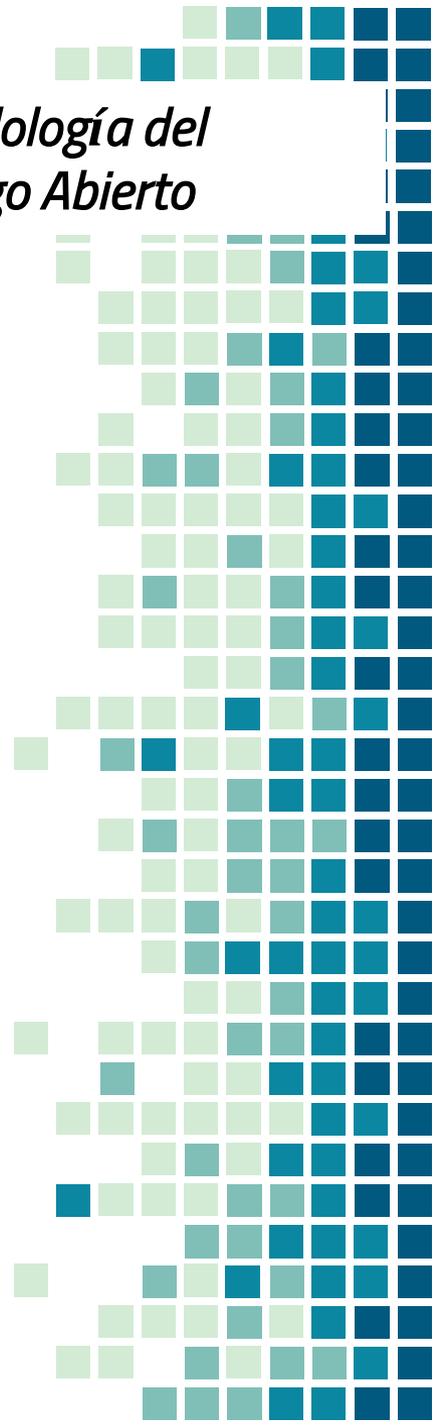
*Creación
motivada*

*Experiencia
documentada
acumulada*



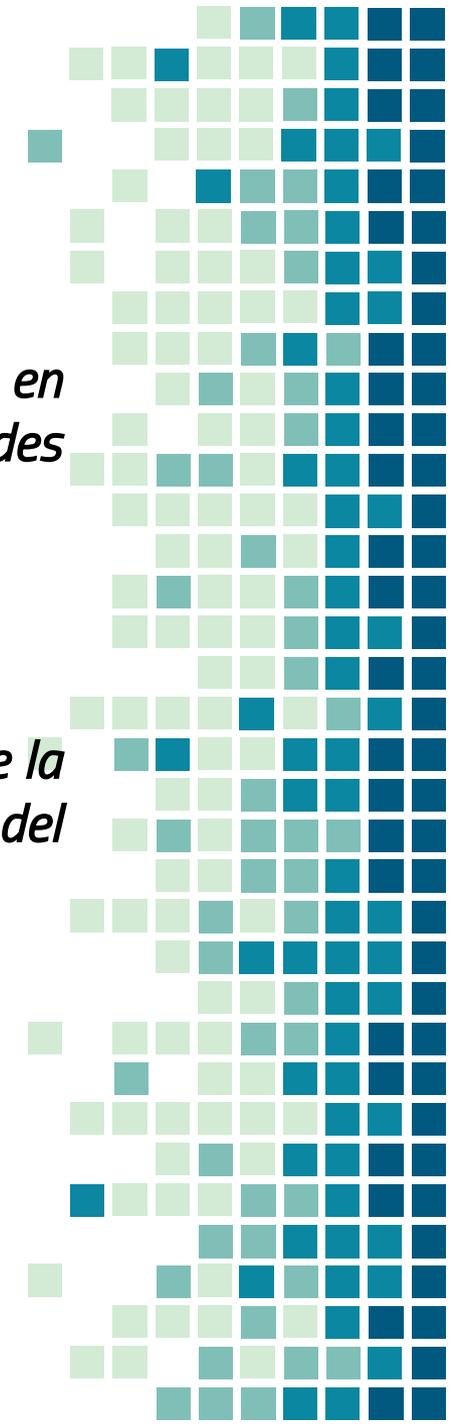
*Actualización
continua*

*Metodología del
Código Abierto*

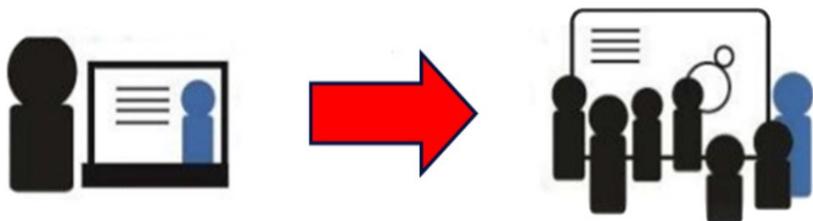


Para contextualizar, el desarrollo y aplicación de la Metodología, hay que indicar que ha utilizada en estudiantes de Educación Superior, sin distinción de edades, en Ciencias Económicas de universidades públicas y privadas de Nicaragua y además a nivel profesional en capacitaciones empresariales.

El Código Abierto busca alcanzar el empoderamiento de docentes y alumnos apoyadas en el uso de la Tecnología de la Información, despertando y potenciando las capacidades de todos los integrantes del aula de clase.



Aula invertida



Las actividades de práctica, usualmente asignadas para el hogar, puedan ser ejecutadas en el aula a través de métodos interactivos de trabajo colaborativo, aprendizaje basado en problemas y realización de proyectos.

Competencias



Conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas, tanto específicas como transversales, que debe reunir un titulado para satisfacer plenamente las exigencias de los contextos sociales

Aulas virtuales



Es una plataforma de enseñanza mediante la cual los docentes y los estudiantes disponen de instrumentos telemáticos que facilitan el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Técnicas lúdicas



Las actividades lúdicas pueden ser ejercicios físicos, mentales, equilibrio, de destreza formando al educando en sus capacidades motoras e intelectuales.

Giras de campo

Son actividades programadas que integran escenarios fuera de las aulas de clases y otros lugares de interés de las materias impartidas, así como también pueden implicar el simple hecho de salir al campus universitario.



Elementos culturales

Valores, símbolos, figuras públicas, fiestas nacionales, comidas trajes, bailes, idiomas e historias.



Internet y redes sociales



La Contentitud

El Ing. Américo Sirvente, la define como “el uso del humor para aprender”, de tal forma que implica un modo de presentar, enjuiciar o comentar la realidad, resaltando el lado cómico, risueño o ridículo de las cosas.



La música

Existe una buena cantidad de ella que toca tema de la vida cotidiana de una forma muy precisa, y en relación a Ciencias Económicas la música es un vehículo para reflejar los problemas financieros que todos en su momento enfrentamos.



El aprendizaje colaborativo

Aquí los estudiantes trabajan colaborando. Este tipo de aprendizaje no se opone al trabajo individual, ya que puede observarse como una estrategia complementaria que fortalece el desarrollo global del alumno.



Herramientas tradicionales de estudio

Cuadernos, apuntes, manuales, celulares, libros, medios electrónicos superiores como pórtales y bibliotecas virtuales.

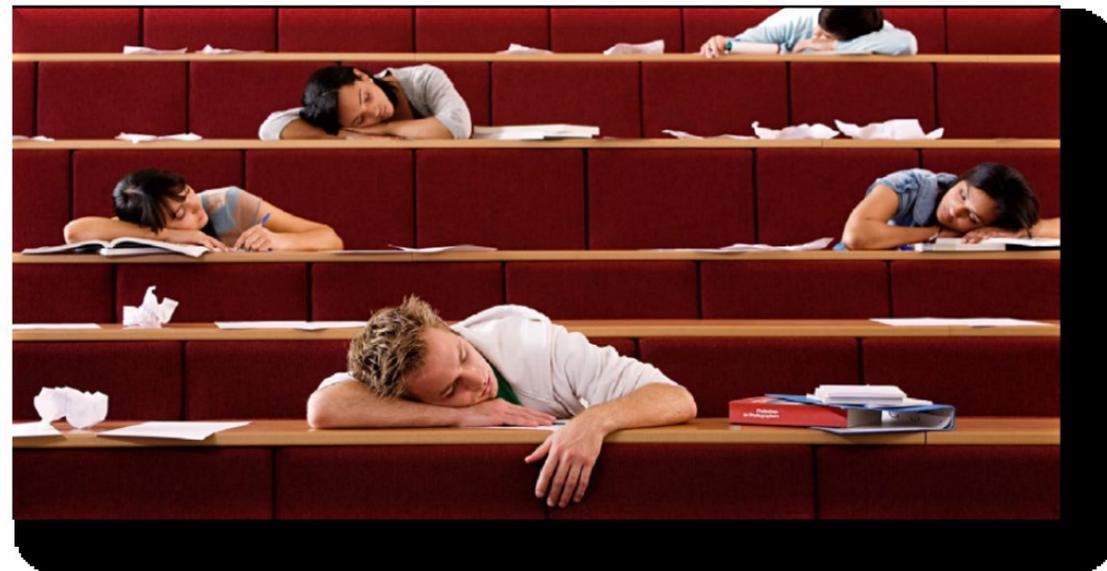


Inicio de uso de la metodología de código abierto



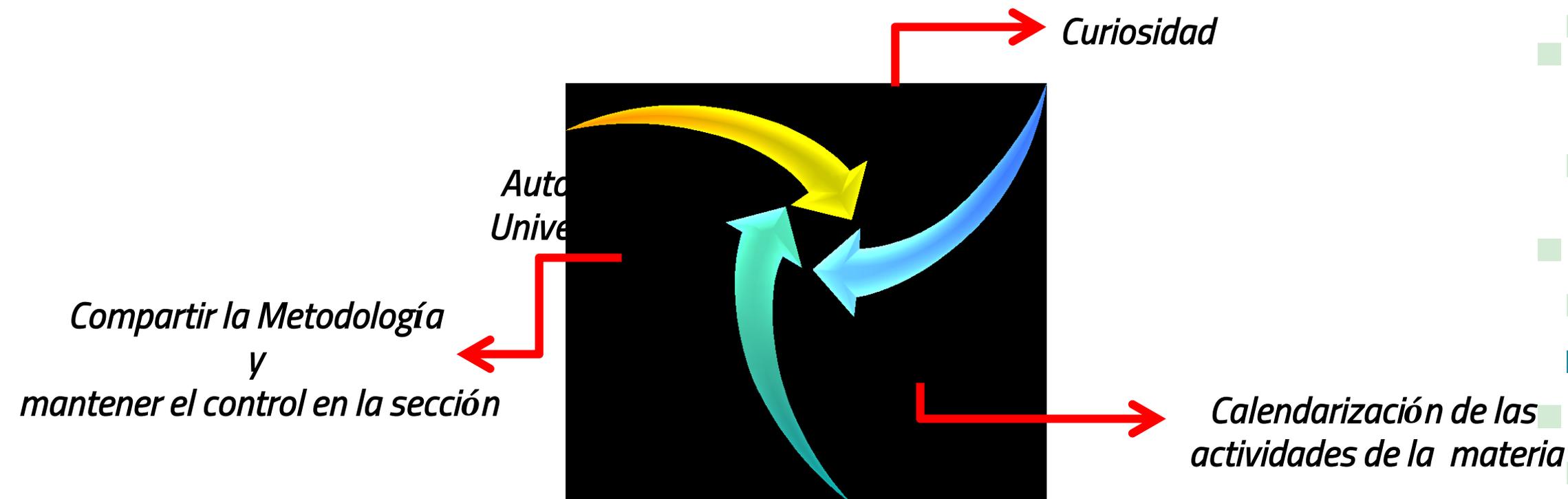
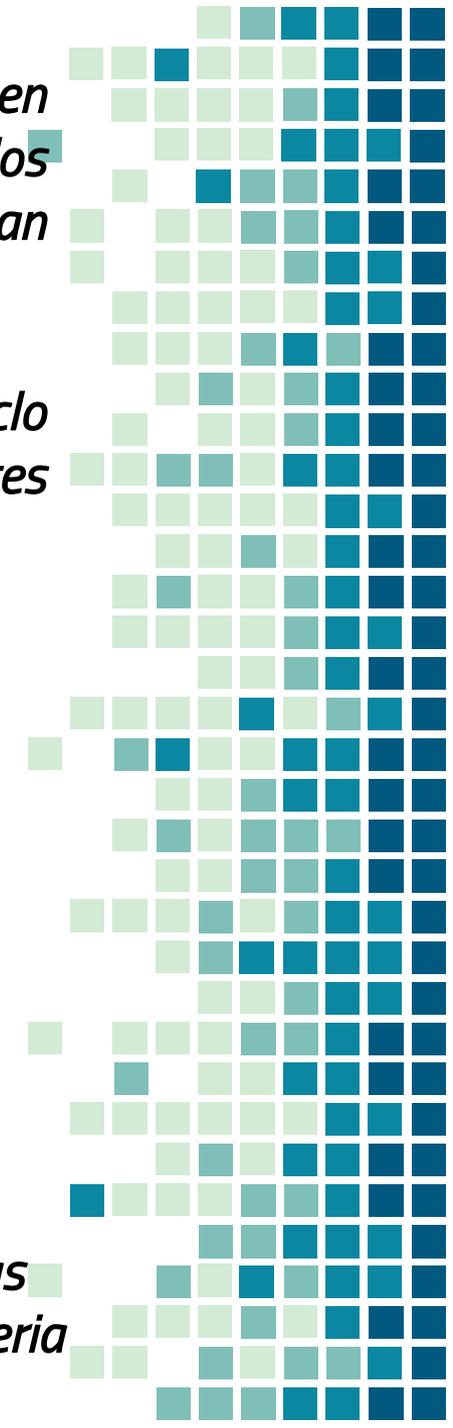
Todos Motivados

*PERO UNAS CLASES
DESPUES.....*



Por eso en 2015, como resultado de lo anterior, tomé la decisión de investigar y capacitarme en técnicas de enseñanza innovadoras, frescas y apoyadas en el tema tecnológico ya que los jóvenes los que estaba formando en Ciencias Económicas eran jóvenes Millennials y Centinelas, los cuales basan mucho su forma de vida y de formación académica en herramientas digitales y tecnológicas.

Desde entonces, cuando realizo la presentación inicial de los cursos impartidos en cada ciclo académico, una vez descritas las características generales de las asignaturas correspondientes procedo a realizar la presentación de la Metodología de Código Abierto.

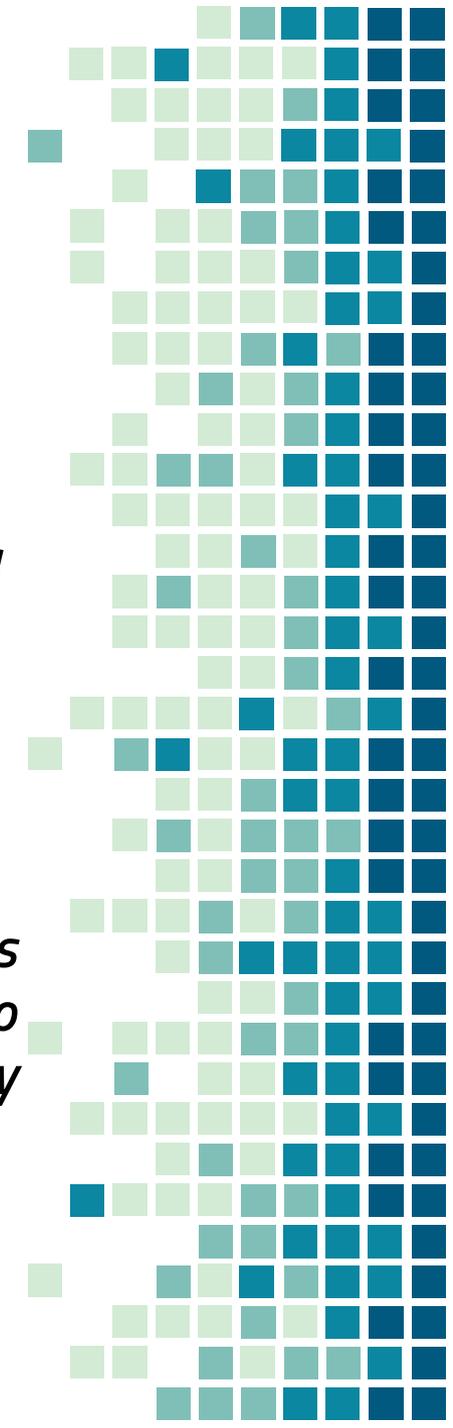


Los mejores resultados con las opiniones de algunos estudiantes:



Amy Katherine Laguna Gutiérrez / Estudiante de Finanzas y Gestión Bancaria en la Universidad Politécnica de Nicaragua (UPOLI).

“A mi parecer, la Metodología de Código Abierto es una nueva forma de impartir clases con métodos adaptados para nosotros, los jóvenes; nos incentiva a participar y dar a nuestra opinión sin miedo de equivocarnos. Esto a mí, me ha ayudado a comprender las clases de forma más rápida y sencilla.”





Jenkell Enmanuel Saballos Andrade / Estudiante de Finanzas y Gestión Bancaria en la Universidad Politécnica de Nicaragua (UPOLI).

“El Código Abierto es mucho mejor que el método tradicional. Hemos realizado actividades y dinámicas de juegos y ejercicios, que acompañan a las evaluaciones, como un repaso o refrescamiento previo. Sirve para generar un ambiente más relajado y con menos tensión de lo normal en el desarrollo de clases. No me siento estresado y me siento liberado para expresarme y relaciono los temas con la vida cotidiana. También desarrollamos todo con un soporte virtual.

Finalmente nos apoyamos de elementos de nuestra vida diaria y de la cultura, lo que, para mí, me hace más fácil entender todo”.



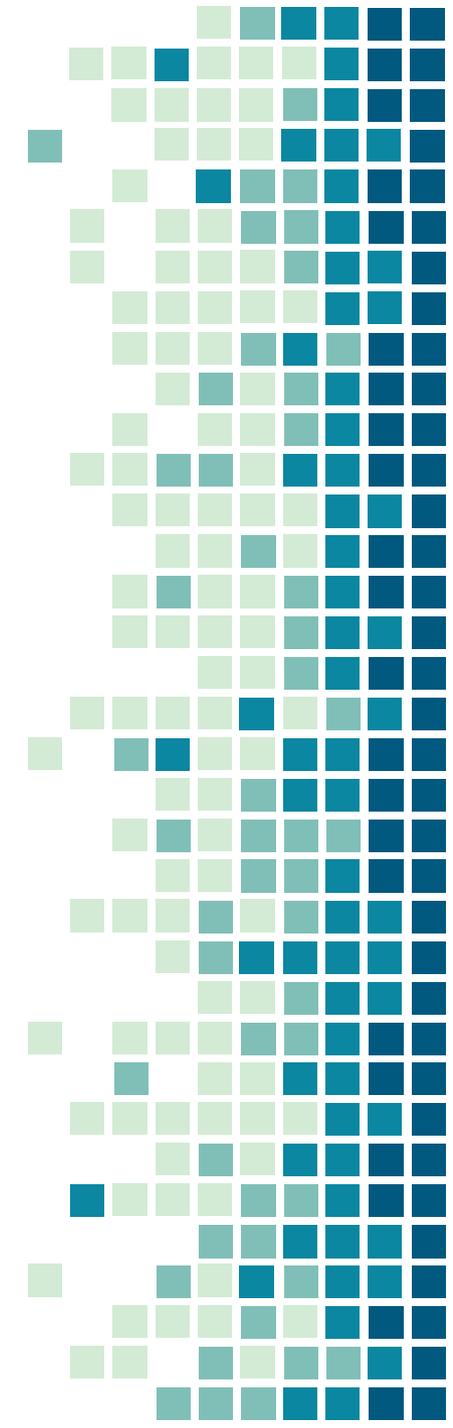


Humberto José Méndez Galo / Estudiante de Finanzas y Gestión Bancaria en la Universidad Politécnica de Nicaragua (UPOLI)

“Muchas de las actividades que el profesor ha realizado, ayudan a despejar la mente y a quitar esa carga y ese miedo que se puede llegar a generar ante cualquier tipo evaluación, por lo general los alumnos estamos tensos o con un poco de miedo con respecto a las evaluaciones o de cómo nos irá en la evaluación; pero el método de Código Abierto te da un plus en ese aspecto, te permite estar un poco más relajado y poder concentrarte más.

En ese aspecto las dinámicas y las actividades son muy buenas y considero que ha tenido muy buenos resultados. Los compañeros han aprendido muy bien con evaluaciones no tan rígidas ya que no se solicita todo al pie de la letra y se nos permite utilizar nuestros apuntes y otros recursos; se nos hace razonar y discernir sobre la realidad que nos rodea.”

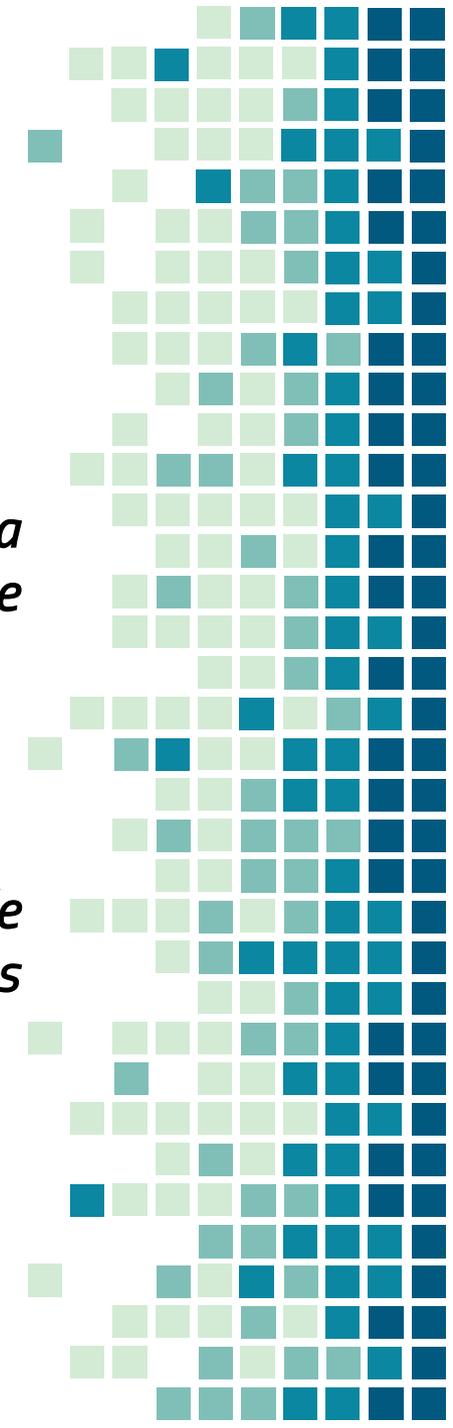
Aquí colocare una galería de fotos, no las envié, porque hacen mas pesado el archivo



CONCLUSIONES

Ante el desafío de formar a jóvenes de las nuevas generaciones, la experiencia docente me ha conducido a poner en práctica, no un solo tipo de metodología de enseñanza-aprendizaje ya que uno solo genera con el tiempo monotonía y cansancio por parte de los estudiantes.

Así nació la Metodología de Código Abierto, siendo una mezcla de diferentes técnicas de educación basadas fundamentalmente en métodos modernos y apoyados con el uso de las tecnologías de la información y la cultura en general.



He practicado esta metodología y el estudiante se apropia más de su formación y le toma mayor interés, lo que le permite alcanzar un aprendizaje placentero ya que potencia sus capacidades, disminuye su estrés y se siente libre de pensar y expresarse; elevando su calidad, la de los docentes e instituciones de educación. En fin, todas las partes intervinientes en la formación logran un empoderamiento total al identificarse más con todos los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Pero como en la vida nada es perfecto, yo aspiro que la Metodología de Código Abierto cada vez se vaya perfeccionando y retroalimentándose de los aportes de los estudiantes, colegas docentes, las autoridades y de las mismas instituciones de educación superior, y en ese camino pueda ser usada como modelo de buena práctica docente y trasladarse a todos los niveles de educación.

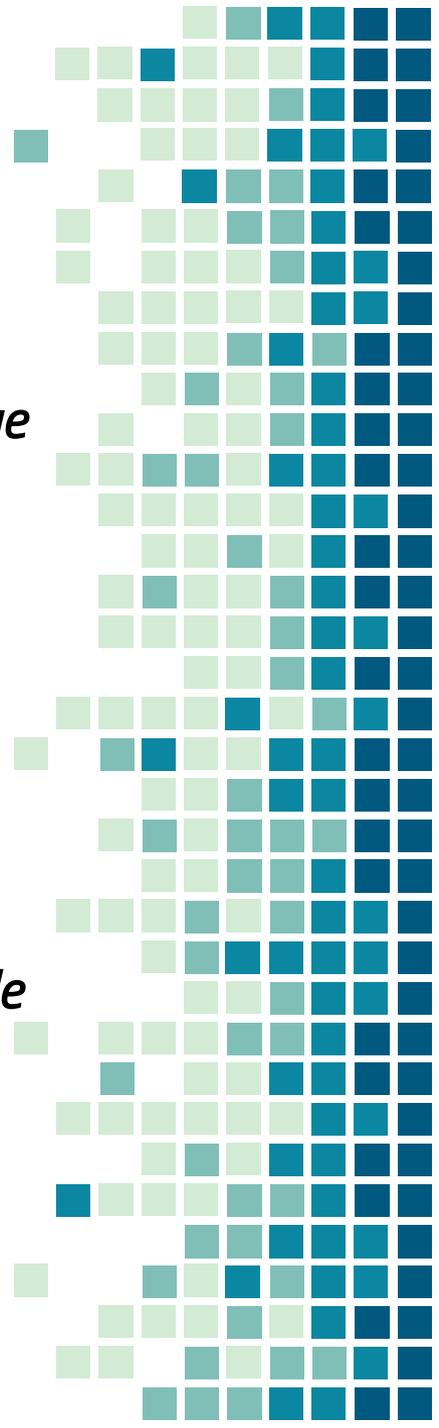


RECONOCIMIENTO

A las autoridades de la Universidad Politécnica de Nicaragua y la Universidad Americana (UAM) que me han permitido aplicar la Metodología de Código Abierto.

A todos mis alumnos que me han dado la oportunidad de desarrollar la Metodología de Código Abierto y la han recibido como un elemento de valor agregado para su formación personal y profesional.

Y por supuesto a Ruth Mujica y a todo su equipo de apoyo en Docentes 2.0 por la oportunidad de participar como ponente en el Congreso



Gracias!

Alguna Pregunta?

Me puedes contactar a través de:

Cel. +505 89 54 82 01 / +505 58 18 80 96

Email: reynaldosh@hotmail.es / Skype: reysolorzano

LinkedIn: Reynaldo Guillermo Solórzano Hernández

You Tube: Vanguardia en Ciencias Económicas