

Cuestionario de preferencias de estudio

Marca en cada pregunta la opción que más se parece a lo que sueles hacer. No hay respuestas buenas ni malas. Este cuestionario recoge preferencias, **no mide cómo aprendes mejor** y no sirve para clasificar a nadie.

Nombre (opcional): _____

Fecha: _____

1 Cuando empiezas un tema nuevo, ¿qué prefieres?

- ☐ **V** Ver un esquema, un video o imágenes sobre el tema.
- ☐ **E** Que alguien me lo explique o comentarlo con otras personas.
- ☐ **H** Empezar con una actividad o un ejercicio práctico.
- ☐ **C** Depende del tema.

2 Para repasar antes de una prueba, ¿qué sueles hacer?

- ☐ **E** Repetirlo en voz alta o explicárselo a alguien.
- ☐ **V** Releer mis apuntes o hacer esquemas.
- ☐ **H** Resolver ejercicios o preguntas de práctica.
- ☐ **C** Combino varias cosas según la materia.

3 Si tienes que armar algo siguiendo instrucciones...

- ☐ **H** Empiezo a probar y consulto las instrucciones si me atasco.
- ☐ **V** Miro primero los dibujos o el diagrama.
- ☐ **E** Prefiero que alguien me explique los pasos.
- ☐ **C** Depende de lo complicado que sea.

4 En clase, ¿qué te ayuda más a mantener la atención?

- ☐ **V** Lo que se proyecta o se escribe en la pizarra.
- ☐ **H** Las actividades en las que tengo que hacer algo.
- ☐ **E** Las explicaciones y los debates.
- ☐ **C** Que se alternen distintas actividades.

5 Para recordar un dato, como una fecha o un número...

- ☐ **E** Lo repito varias veces.
- ☐ **V** Lo imagino escrito.
- ☐ **H** Lo escribo o lo uso en algún ejemplo.
- ☐ **C** Uso distintos trucos según el dato.

6 Cuando le explicas algo a un compañero o compañera...

- ☐ **V** Le hago un dibujo o un esquema.
- ☐ **E** Se lo cuento con palabras.
- ☐ **H** Le muestro cómo se hace.
- ☐ **C** Depende de lo que tenga que explicar.

7 En tu tiempo libre, ¿qué disfrutas más?

- ☐ **H** Hacer deporte, bailar o manualidades.
- ☐ **V** Ver series, fotos o dibujar.
- ☐ **E** Escuchar música o podcasts, o conversar.
- ☐ **C** Varias de estas cosas por igual.

8 Si te pierdes en un lugar que no conoces...

- ☐ **V** Miro un mapa o busco señales.
- ☐ **H** Camino y me voy orientando sobre la marcha.
- ☐ **E** Le pregunto a alguien.
- ☐ **C** Depende de dónde esté.

9 ¿Qué te distrae más cuando estudias?

- ☐ **E** El ruido o las conversaciones.
- ☐ **V** El desorden o lo que se mueve a mi alrededor.
- ☐ **H** Pasar mucho rato sin moverme.
- ☐ **C** Nada en especial, o varias cosas por igual.

10 Para tomar apuntes, ¿qué prefieres?

- ☐ **V** Esquemas, colores o mapas conceptuales.
- ☐ **E** Anotar las ideas tal como se explican y comentarlas después.
- ☐ **H** Anotar ejemplos y ejercicios resueltos.
- ☐ **C** Mezclo formas según la clase.

Cuenta tus respuestas

V · Ver	E · Escuchar	H · Hacer	C · Combinar

El resultado describe con qué te sientes más cómodo, no cómo aprendes mejor. Úsalo para conversar.

Para conversar

1. ¿Recuerdas algo que aprendiste bien aunque no fuera en la forma que prefieres?

2. Cuando repasas, ¿cómo sabes si ya lo aprendiste?

3. ¿Qué forma de estudiar te gustaría probar esta semana?

Cómo usar el cuestionario sin etiquetar

Para qué sirve. Un punto de partida para hablar con tus estudiantes sobre cómo estudian, que termina en estrategias útiles para todo el grupo.

Lo que dice la investigación

- **Preferir no es aprender mejor.** La preferencia declarada no se ha relacionado de forma consistente con lo que se recuerda o comprende.
- **Enseñar según el estilo no tiene respaldo sólido.** Los pocos efectos encontrados son pequeños e inconsistentes.
- **Las etiquetas pueden limitar.** Llamar a alguien «visual» o «kinestésico» puede llevarle a evitar tareas que cree que no le encajan.

Actividad de 20 minutos

1. **Presenta (2 min):** «Vamos a pensar en cómo preferimos estudiar. No sirve para clasificar a nadie.»
2. **Responden (5 min):** en la hoja o en la página.
3. **Conversan en parejas (6 min):** con las preguntas de la hoja.
4. **Cierra con estrategias (5 min):** presenta dos y acuerden probar una durante la semana.
5. **Después (2 min):** no registres ni agrupes por preferencia; guarda solo la estrategia acordada.

Estrategias que ayudan a todo el grupo

- **Recordar poniéndose a prueba.** Termina la clase con tres preguntas breves para responder de memoria, sin nota. Recuperar lo aprendido ayuda más que volver a leerlo.
- **Repasar espaciado en el tiempo.** Vuelve sobre lo visto a los pocos días y de nuevo a las pocas semanas, en lugar de concentrar todo el repaso antes de la prueba.
- **Palabras e imágenes juntas.** Acompaña la explicación con un esquema o una imagen relevante. Ayuda a todo el grupo, no a un tipo de estudiante.
- **Ejemplos concretos.** Conecta cada idea abstracta con un caso o una situación que conozcan.
- **Ejemplos resueltos y práctica.** Alterna un ejemplo resuelto con un ejercicio parecido para que lo intenten por su cuenta.
- **Preguntas que piden explicar.** Pide que expliquen por qué ocurre algo, no solo qué ocurre.

PARA SEGUIR · AULA VIRTUAL DOCENTES 2.0

Curso: Infografía como herramienta educativa

Diseña esquemas e imágenes para acompañar tus explicaciones con todo el grupo. 27 horas académicas, asincrónico, con certificado avalado por Docentes 2.0. Inscripción de pago. Escanea el código o visita aula.docentes20.com/course/info.php?id=21



¿Quieres comprobar si la estrategia funciona? Guía «Cómo elegir un método de investigación»: www.docentes20.com/recursos/elegir-metodo-investigacion/

¿Vas a publicar la experiencia? Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0: ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/es/about/submissions



Página del recurso, con el cuestionario interactivo, las fuentes y la actividad completa.

Escanea el código o visita www.docentes20.com/test_tipo_de_aprendizaje.php

Fuentes principales: Rogowsky, Calhoun y Tallal (2020); Clinton-Lisell y Litzinger (2024); Dekker et al. (2012); Weinstein, Madan y Sumeracki (2018); Pashler et al. (2007, IES). Referencias completas en la página.